

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №15»
г.Алейска
_____ Н.М.Щербатых

**Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №15» г.Алейска Алтайского края**

Алейск 2021 г.

Председатель комиссии:

Щербатых Н.М.

Члены комиссии:

Горшенина Э.М.

Лякишева О.Г.

Капп М.И.

Скокова Е.Н.

Великосельских О.Г.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15» г.Алейска Алтайского края «_27_»_03_____2021г.

Протокол заседания №_2_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1. Общие сведения об учреждении	4
1.2. Руководящие работники ДОУ	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах в ДОУ	5
2. Структура и система управления в ДОУ	8
2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления	8
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ	12
2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ	14
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	16
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	16
2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	17
2.7. Оценка информационной открытости ДОУ	18
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления	20
3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	22
3.1. Программа развития ДОУ	22
3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	22
3.3. Воспитательная работа	26
3.4. Дополнительное образование	45
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений	45
4. Организация образовательного процесса	46
5. Кадровое обеспечение	51
6. Учебно-методическое обеспечение	53
7. Информационное обеспечение	58
8. Материально-техническая база	59
9. Внутренняя система оценки качества образования	63
Приложение 1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	66

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15» города Алейска Алтайского края (далее – учреждение) функционирует с июня 1986 года.

Полное наименование учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15» города Алейска Алтайского края.

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 15» города Алейска.

25.03.2014 года создан Филиал МБДОУ «Детский сад № 15» города Алейска по улице Им. В. Олешко 80 «А».

Организационно-правовая форма – Муниципальное бюджетное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: 658136, Российская Федерация, Алтайский край, город Алейск, улица Ширшова, 4 «а», тел.8(38553) 29 - 8 - 41.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://ds15ale.edu22.info>

Адрес электронной почты: natali-ds15@mail.ru

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование города Алейска. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является комитет по образованию и делам молодежи администрации города Алейска Алтайского края.

Юридический адрес учредителя: 658130, Российская Федерация, Алтайский край, город Алейск, улица Сердюка, 99, тел. 8(38553) 66 – 2 - 00.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:
gkomale.edu22info

Адрес электронной почты: gorono@mail.ru

1.2. Руководящие работники муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15» города Алейска

Таблица 1

№ п / п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	заведующий	Щербатых Наталья Михайловна	общее руководство деятельностью детского сада	Высшее Педагогика и психология дошкольная Менеджер	16	16	Соответствие	Соответствие
2	заместитель заведующего	Лякишева Ольга Геннадьевна	методическая работа	Высшее Психология	6	7	соответствие	соответствие
3	заместитель заведующего Филиала	Горшенина Эльвира Михайловна	методическая работа	Высшее Учитель	9 мес.	6,6	соответствие	соответствие

1.3. Сведения об основных нормативных документах

В ДОУ имеется необходимая нормативная и организационно - распорядительная документация для реализации воспитательно-образовательной деятельности.

Устав учреждения:

дата регистрации 10.08.2018 г.

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: _____ - ОГРН _____ - _____

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003661301

дата регистрации 10 октября 2012 г. ОГРН 1022200507780

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003916360 дата регистрации 18 октября 1993 г.
ИНН 22010016571220101001

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22 АБ № 568867 дата регистрации 16.01.2009 г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права
дата 02.12.2002 г. серия 22ВГ № 233233

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22ЛО1 № 0002407 регистрационный № 002
дата выдачи 22 января 2018 г срок действия бессрочная

Образовательная программа образовательного учреждения:

принята (кем) педагогическим советом дата 17.08.2018 г. № 1
утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №15» города
Алейска Алтайского края, дата 17.08.2018 г. приказ №92

Адаптированная основная образовательная программа, утверждена

принята (кем) педагогическим советом дата 17.08.2018 г. № 1
утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №15» города
Алейска Алтайского края, дата 17.08.2018 г. приказ №92

Санитарно-эпидемиологическое заключение №22 АК.08.000.М.000033.10.17 от
12.10.2017 год на осуществление образовательной деятельности

Заключение о Соответствии объекта защиты обязательным требованиям
пожарной безопасности № 040063 от 25.08.2017 г.

Акт проверки готовности организации, осуществляющей образовательную
деятельность, к новому 2020 – 2021 году от 11.08.2020 года

Наличие локальных актов в образовательном учреждении

Деятельность МБДОУ регламентируется следующими локальными актами:

- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15» города Алейска Алтайского края;
- ✓ Положение об общем собрании трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15» города Алейска Алтайского края;
- ✓ Положение о сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15» города Алейска Алтайского края;

- ✓ Положение о контроле муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15» города Алейска Алтайского края;
- ✓ Положение о педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15» города Алейска Алтайского края;
- ✓ Положение о консультативном пункте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15» города Алейска Алтайского края;
- ✓ Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;
- ✓ должностные инструкции работников;
- ✓ инструкции по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности для работников;
- ✓ инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников; приказы.
- ✓ Положение об Управляющем Совете.

В МБДОУ «Детский сад № 15» города Алейска Алтайского края имеются основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения:

- договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- личные дела воспитанников, книга движения воспитанников, учёта будущих воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- Программа развития дошкольного образовательного учреждения на 2019-2024 годы;
- учебный план дошкольного образовательного учреждения;
- календарный учебный график;
- годовой план работы дошкольного образовательного учреждения;
- расписание образовательной деятельности, режимы дня;
- акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;
- номенклатура дел дошкольного образовательного учреждения;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- книга учёта трудовых книжек и вкладышей к ним работников, трудовые книжки и личные дела работников;

- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору) на 2019-2022 годы;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажей.

Вывод по разделу: нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ соответствует действующему законодательству и Уставу дошкольного учреждения.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления

Управление МБДОУ «Детский сад № 15» города Алейска осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом детского сада на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий, осуществляющий непосредственное управление детским садом, который назначен комитетом по образованию и делам молодежи администрации города Алейска в соответствии с действующим трудовым законодательством.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые и социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего, завхоз.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно

функциональным обязанностям (педагоги и младший обслуживающий персонал).

III уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

На этом уровне объектами управления являются дети и родители.

II структура – общественное управление: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени МБДОУ установлены Уставом и локальными актами МБДОУ (Положение об общем собрании работников МБДОУ, Положение о педагогическом совете МБДОУ, Положение об управляющем совете) в соответствии с законодательством Российской Федерации. В целях учета мнения работников по вопросам управления МБДОУ и при принятии локальных нормативных актов МБДОУ, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников в МБДОУ создан и действует профессиональный союз работников МБДОУ.

Управляющий Совет детского сада - постоянный коллегиальный орган самоуправления, осуществляющий решение отдельных вопросов, относящихся к его компетенции и реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления детским садом:

- рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- привлекает для осуществления уставной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных средств;
- принимает программу развития детского сада;
- согласовывает локальные акты в рамках установленной компетенции;
- контролирует использование целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды детского сада;
- контролирует организацию питания и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников детского сада;

Общее собрание трудового коллектива детского сада – это орган самоуправления работников детского сада.

Общее собрание трудового коллектива:

- обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка;
- принимает Устав, изменения и дополнения к Уставу, другие локальные акты;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в детском саду и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся;

Педагогический совет детского сада - это коллегиальный постоянно действующий орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Педагогический Совет:

- обсуждает и утверждает учебные планы и образовательные программы;
- обсуждает и утверждает план работы детского сада;
- принимает решение об изменении образовательных программ (отдельных разделов, тем), о корректировке сроков освоения образовательных программ, об изучении дополнительных разделов из других образовательных программ;
- принимает решение о содержании, методах и формах воспитательно - образовательного процесса в детском саду;
- заслушивает отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания детей, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности детского сада;
- создает временные творческие объединения с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций с последующим рассмотрением их на педагогическом совете;
- принимает окончательное решение по спорным вопросам, входящим в его компетенции;
- принимает, утверждает положения (локальные акты) с компетенцией, относящейся к объединениям по профессии

Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет детского сада работает в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада.

Все структурные части детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена

мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада.

Сложившаяся в ДООУ система управления носит персональный и коллегиальный характер при взаимосвязи всех ее элементов.

Каждый орган общественного управления ДООУ имеет план работы на учебный год, ведет протоколы заседаний в установленном порядке.

Административное управление ДООУ осуществляется на основе годового плана работы ДООУ.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой занятий, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС в переходном периоде.

Строгое регламентирование занятий и коррекционной работы, ранжирование и структурирование познавательно-речевой деятельности, позволяет выстроить стройную последовательную систему работы с детьми, в которой защищено свободное время ребенка, необходимое для удовлетворения его личных планов, запросов, интересов. Были включены в данную систему проведение развлечений, праздников и досугов, бесед и проблемных ситуаций для получения и закрепления навыков, обеспечивающих личную жизненную безопасность ребенка.

Анализ качества подготовки воспитанников осуществляется на основе педагогического мониторинга, который проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Уровень готовности выпускников к школе в 2020 году

Таблица № 2

Психологическая готовность воспитанников к школе

Число выпускников	Уровень освоения знаний		
	высокий	средний	низкий
51	5 (10 %)	46(90 %)	

Число выпускников в филиале	Уровень освоения знаний		
	высокий	средний	низкий

24	-	24(100%)	-
----	---	----------	---

Число выпускников коррекционной группы	Уровень освоения знаний		
	высокий	средний	низкий
4	-	2 (50%)	2(50%)

По результатам мониторинга образовательного процесса и мониторинга развития, воспитанники ДОО успешно освоили программу. Заметно, что количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

2.2 Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической служб ДОО следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников.

Для эффективной организации педагогического процесса разрабатывается план взаимодействия педагога со специалистами на текущий учебный год.

В течение 2020 календарного года в детском саду согласно годовому плану ДОО и плану работы педагога-психолога осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Кроме того, педагогом-психологом в течение года проводились консультации, была организована коррекционно - развивающая работа с воспитанниками, групповые и индивидуальные занятия с детьми, выступления с сообщениями на различных мероприятиях с участием педагогического коллектива.

Вопрос, как протекает адаптация вновь прибывших воспитанников, стоял на контроле и под наблюдением воспитателей и педагога-психолога. В 2020 учебном году в детский сад поступило 112 детей.

Зачисление вновь поступивших детей проводилось по графику, согласованному с родителями. Медицинским персоналом отслеживалось физическое и психическое состояние детей. Работниками ДОУ заполнялись адаптационные листы. Педагоги оказывали эмоциональную поддержку детям, способствовали постепенному привыканию детей к детскому саду.

Администрация координировала работу медицинской, педагогической и психологической служб с целью обеспечения щадящей адаптации.

В результате целенаправленной работы по адаптации детей к новым условиям картина выглядела следующим образом:

Легкая степень - 80 человек (87%)

Средняя степень - 9 человек (10%)

Тяжелая степень - 3 человека (3%)

Вывод: Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в нашем детском саду проходит успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакт друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями. В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями, для них были проведены индивидуальные консультации, беседы, анкетирования.

Таким образом, благодаря совместным усилиям педагогического коллектива адаптация детей во всех возрастных группах прошла благополучно.

Коррекционная работа в МБДОУ «Детский сад № 15» с детьми с ОВЗ осуществляется учителями-дефектологами, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Коррекционная работа по преодолению недостатков в психическом, речевом и физическом развитии строится на основе заключения ПМПК и комплексного обследования с учётом возрастных, индивидуальных и образовательных возможностей каждого ребёнка. Коррекционно-образовательная работа проводится в кабинетах учителей-дефектологов (подгрупповые и индивидуальные занятия), логопедическом кабинете, в групповой комнате и в музыкальном и физкультурном зале (развлечения, утренники) систематически, последовательно, целенаправленно во взаимодействии учителей-дефектологов, учителя – логопеда, воспитателей и узких специалистов.

Учитывается индивидуально–личностный подход к детям.

В ДОУ функционирует медико-педагогический консилиум (ПМПк) для сопровождения и обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии и (или) отклонениями в поведении в условиях образовательного учреждения. Работа ПМПк позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми, требующими «особого» внимания.

Воспитанников из социально незащищённых семей на 2020 календарный год в ДОУ - 1 ребенок (подготовительной «А»).

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Взаимодействие с родителями выстраивается по нескольким направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение;
- участие в управлении детским садом (управляющий совет);
- совместная образовательная деятельность;
- помощь в благоустройстве территории и помещений.

Психолого-педагогическое просвещение осуществляется через проведение:

- общесадовских и групповых собраний;
- консультаций воспитателей и специалистов;
- обучающие занятия учителей-логопедов;
- оформление страницы родительского уголка в группах;
- индивидуальное консультирование;
- мастер-классы специалистов.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников и развлечений, конкурсов, выставок, походов и экскурсий и т.п.

С целью информирования родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в учреждении осуществляются следующие:

- на главной странице официального сайта размещены основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детского сада: устав, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство об аккредитации, локальные нормативные акты.

- информация о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах общеобразовательного учреждения в холле (стендовая информация);

- доступен родителям (законным представителям) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При организации питания детский сад руководствуется действующим СанПиНом.

В детском саду организовано четырёхразовое питание. Меню составляется на основе примерного 10-дневного меню для дошкольных учреждений. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Контроль питания осуществляется в соответствии с приказом заведующего, по программе производственного контроля на пищеблоке. Нормы питания детей выполняются на 100 %. Питание обучающихся организуется за счет средств родительской платы. Ежедневно ведется С-витаминизация третьего блюда. Объем порций соответствует норме, на видном месте для помощников воспитателей, представителей общественности выставляется контрольное блюдо. В холодильнике на пищеблоке производится хранение проб в течение 48 часов. В питание детей используется йодированная соль. Бракераж готовой продукции проводится регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский и административный контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и рекомендациями, изложенными в базовой программе. В детском саду имеется вся необходимая документация по организации питания детей:

- накопительная ведомость;
- журналы бракеража сырой и готовой продукции;
- таблицы: запрещенных продуктов, норм питания;
- график получения питания с указанием объема порций в зависимости от возраста детей;
- приказ заведующего по организации питания.

Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых по заключенным договорам с торговыми предприятиями и частными поставщиками, имеющими лицензии на данный вид деятельности. Все продукты питания имеют соответствующие сертификаты качества и доставляются специально оборудованным транспортом. Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, правилам техники безопасности. Питьевой режим детей осуществляется бутылированной водой. Ответственность за организацию питания несет заведующий.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №15 организована работа по предоставлению льгот в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Администрации Алтайского края от 16.12.2016 № 425 "Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края".

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, плата не взимается.

На 2020 год в учреждении зарегистрировано 7 льготников, из них дети-инвалиды - 6, опекаемые - 1.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Важнейшими признаками благоприятного морально-психологического климата являются: доверие и высокая требовательность участников образовательных отношений друг к другу; доброжелательная и деловая критика; свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива; отсутствие давления руководителей на подчиненных и признание за ними права принимать значимые для детского сада решения; достаточная информированность членов коллектива о ее задачах и состоянии дел при их выполнении; удовлетворенность принадлежностью к коллективу; высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи в

ситуациях, вызывающих состояние фрустрации у кого-либо из членов коллектива; принятие на себя ответственности за состояние дел каждым из ее членов и пр.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Успешность образовательной деятельности с детьми невозможна без взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Традиционными для педагогического коллектива является партнерство в работе со всеми, окружающими нас учебными, спортивными и культурно-образовательными учреждениями.

В 2020 году коллектив МБДОУ «Детский сад № 15» продолжал взаимодействие с медицинскими, культурно-воспитательными учреждениями по созданию условий для социальной адаптации дошкольников, оптимизации воспитательного процесса.

Таблица 3

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ	
МБОУ СОШ № 4	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности; в педагогическом процессе; • Создавать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе; • Создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; • Способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья; • Обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей.
Городской краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие у детей первичных знаний об истории родного края; • Приобщение детей к русской национальной культуре; • Обеспечение условий для развития представлений об окружающем мире.
Музыкальная школа	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к музыке

Кукольные театры края	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к театральной культуре
Детская городская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы
Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и укрепление здоровья детей , оказание лечебно-профилактической помощи детям, анализ заболеваемости; • Углубленный осмотр детей врачами-специалистами; • Отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую

В рамках сотрудничества со всеми вышеуказанными учреждениями были заключены договора о взаимодействии, составлены планы работы.

В связи с пандемией сотрудничество с учреждениями осуществлялось на дистанционном уровне конкурсах.

2.7. Оценка информационной открытости ДОУ

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет информационную открытость и публичную отчетность образовательных организаций.

МБДОУ «Детский сад № 15» в решении задач по информированию субъектов социальной действительности, а так же с целью непосредственной оценки деятельности ДОУ ставит перед собой следующие задачи:

1. Организация комплексной информационно-разъяснительной работы с субъектами образования.
2. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах дошкольного образования.
3. Создание атмосферы открытости, повышение доверия.
4. Реализация прав граждан на информацию.
5. Повышения уровня независимой оценки МБДОУ субъектами социального окружения по всем видам деятельности.

На достижение этих задач направлена работа всего коллектива. ДОУ ведет целенаправленную и систематическую работу по разъяснению законодательства в сфере дошкольного образования.

1. Информационную работу в средствах массовой информации о жизни детского сада (подготовка статей размещение их в СМИ).

2. Создание и постоянное обновление информационной среды в холлах детского сада, родительских уголках на группах (в том числе режиме работы в ДОУ, справочных телефонах, фамилиях, именах, отчествах специалистов, порядок подачи жалоб и предложений и т.д.).

3. Организация и проведение совещаний, конференций, семинаров и других информационных мероприятий.

4. Информирование родителей в режиме телефонной связи.

5. Распространение средств наглядной агитации (плакаты, листовки, буклеты).

6. Индивидуальные консультации

7. Организация и проведение концертов и праздников как для родителей наших воспитанников,

8. Предоставления через официальный сайт

<https://bus.gov.ru/private/users/search/init.html> электронных копий следующих документов:

- решение учредителя о создании ДОУ;
- учредительные документы ДОУ;
- свидетельство о государственной регистрации ДОУ;
- решения учредителя о назначении руководителя ДОУ;
- муниципальное задание на оказание услуг (выполнение работ);
- план финансово-хозяйственной деятельности ДОУ;
- годовая бухгалтерская отчетность учреждения;
- отчет о результатах деятельности ДОУ и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества;
- сведения о проведенных в отношении ДОУ контрольных мероприятиях и их результатах.

Формы и методы информационной открытости постоянно развиваются и совершенствуются.

Конечно же, в современных условиях развития образования большую роль в информационной открытости и прозрачности ДОУ играет официальный сайт ДОУ, который позволяет осуществлять функции управления ДОУ и способствует её эффективности.

В соответствии с «Положением об официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 15» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», сайт <http://ds15ale.edu22.info> служит средством самопрезентации: педагоги имеют возможность представить здесь свои педагогические находки и опубликовать плоды своего творчества. На страницах сайта размещается разнообразная информация: начиная с нормативных документов ДОУ заканчивая

информацией о жизни каждой группы, отражающей что-то новое, яркое, происшедшее у ребят, а также фотографии некоторых режимных моментов.

Вся информация, размещенная на нашем сайте соответствует требованиям Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

На основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, в МБДОУ «Детский сад №15» разработаны:

- Положение о мониторинге качества образования в МБДОУ «Детский сад № 15»,
- Положение о контрольной деятельности МБДОУ «Детский сад № 15».

Целями контрольной деятельности являются:

- совершенствование деятельности МБДОУ;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников МБДОУ;
- улучшение качества образования.

Контроль в МБДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: организация воспитательно-образовательного процесса, оздоровительная работа, организация питания, охрана жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в МБДОУ.

Контрольная деятельность в МБДОУ представлена следующими видами контроля: фронтальный, тематический, оперативный, итоговый.

Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых проверок, которые проходили в соответствии утвержденным годовым планом.

Оценка эффективности контроля проводилась по следующим направлениям:

- реализация принципов контроля в МБДОУ;
- реализация условий контроля в МБДОУ.

Вопросы контроля рассматривались на педагогических советах МБДОУ. По результатам контроля составлялись аналитические справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение

рекомендаций проверялось путем перепроверок. По результатам контроля издавались приказы заведующего.

МБДОУ имеет доступ к сети Интернет; имеются компьютеры, обеспечивающие выполнения современных требований к делопроизводству и документоведению.

Вывод:

1. В МБДОУ «Детский сад № 15» создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.
2. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.
3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.
4. Общий процент усвоения ООП ДО составляет 98%. Наиболее низкий процент усвоения по речевому развитию. Соответственно, в дальнейшем необходимо уделить пристальное внимание работе по указанному направлению.
5. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приёме в учреждение и в части родительской платы.
6. Работа педагогического коллектива ДОУ с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.
7. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.
8. ДОУ сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры, правоохранительными органами и др.
9. Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.

Задачи:

1. Рекомендовать педагогам вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие».
2. Внедрять инновационные формы взаимодействия ДОО с семьёй. Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

3. Вводить новые формы работы с родителями с целью заинтересовать их, повысить их уровень педагогической компетентности и добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии детей.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОУ

В детском саду разработана Программа развития на 2019 – 2024 годы. Основная цель программы: создание интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесохраняющего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника. Актуальность разработки программы развития МБДОУ «Детский сад № 15» на 2019-2024 годы обусловлена изменениями в дошкольном образовании, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. В основу реализации Программы положен современный программно – проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем дошкольного учреждения.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по основной образовательной программе разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и по адаптированной основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 15» города Алейска.

Таблица 4

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа МБДОУ	2018-2021	17	378

«Детский сад №15»			
Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 15»	2018-2021	1	15

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с образовательной программой и адаптированной основной образовательной программой педагогический коллектив использует парциальные программы:

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)
2. Парциальная программа «Ладушки» (И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.)
3. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи дошкольников Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
4. Шевченко С.Г. Подготовка к школе с задержкой психического развития. Книга первая. Книга вторая – М.: «Школьная пресса», 2004.

Содержание деятельности МБДОУ строится с учетом положений нормативно-правовых документов, современных тенденций развития дошкольного образования, программно-методических требований, психолого-педагогических и гигиенических требований к организации, содержанию и методам воспитания и обучения воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях.

При организации образовательного процесса учитываются принципы:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной развивающей предметно-пространственной среды. Для этого в МБДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- познавательное и речевое развитие (кабинеты учителей-дефектологов,

кабинет учителя- логопеда);

- художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал);
- физическое развитие (физкультурный зал);
- социально-коммуникативное развитие (кабинет педагога-психолога).

Для работы привлечены специалисты различного профиля: учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинские работники.

Цель образовательной программы: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Целью адаптированной основной образовательной программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с ЗПР с учётом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы, конструировании). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы.

Педагогами для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы в соответствии с образовательной программой детского сада.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в период с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности регламентируется Программой, санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами. В летний период МБДОУ функционирует в каникулярном режиме – увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

В программах прописаны итоговые результаты освоения детьми образовательной программы детского сада, отражающие сформированность интегративных качеств дошкольника.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Эти мониторинги проводятся на основе педагогической диагностики. Основные методы: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности. Вариативная часть нашей программы включает программу по развитию художественно – творческих способностей «Цветные ладошки». Включение ее обусловлено образовательными потребностями воспитанников. Эта программа реализуется через занятия раз в неделю во второй половине дня и совместную деятельность с родителями.

Для реализации содержания образовательной программы используется методическая литература, пособия и материалы.

3.3. Состояние воспитательно-образовательной работы

Данные о контингенте воспитанников по состоянию на 1 полугодие 2020 года.

Общее количество воспитанников на конец учебного года – из них:

- I младшая группа (с 2 до 3 лет);
- II младшая (с 3 до 4 лет);
- средняя (с 4 до 5 лет);
- старшая (с 5 до 6 лет);
- подготовительная (с 6 до 7 лет)
- коррекционная (разновозрастная)

Таблица 5

Количественный состав групп

Группа	Количество воспитанников	Кол-во воспитанников в филиале
I младшая группа	25	24

1 младшая группа «А»	21	
2 младшая	25	26
2 младшая «А»	23	25
2 младшая группа «Б»	24	
Средняя	23	20
Средняя «А»	24	
Старшая		23
Старшая «А»	27	
Старшая «Б»	25	
Подготовительная	26	26
Подготовительная «А»	26	
Коррекционная	14	

Из них 154 девочек(54 %) и мальчиков 130 (46 %).

Филиал МБДОУ детский сад №15 - 74 девочек (51%) и 71 (49%) – мальчиков

Данные о контингенте воспитанников по состоянию на 2 полугодие 2020 года.

Общее количество воспитанников на конец учебного года – 419 из них:

- I младшая группа (с 2 до 3 лет);
- II младшая (с 3 до 4 лет);
- средняя (с 4 до 5 лет);
- старшая (с 5 до 6 лет);
- подготовительная (с 6 до 7 лет)
- коррекционная (разновозрастная)

Таблица 6

Количественный состав групп

Группа	Количество воспитанников	Кол-во воспитанников в филиале
1 младшая группа	23	18
2 младшая	21	21
2 младшая «А»	22	-
2 младшая «Б»	20	-
Средняя	25	27
Средняя «А»	23	25
Средняя «Б»	24	-
Старшая	21	21
Старшая «А»	20	-

Подготовительная	-	21
Подготовительная «А»	24	-
Подготовительная «Б»	23	-
Коррекционная	15	-

Из них 115 девочек(44 %) и мальчиков 145 (56 %).

Филиал МБДОУ детский сад №15 - 67 девочек (50%) и 66 (50%) – мальчиков
Выпускники которые пошли в школу - 79 ребенок.

Социальный статус семей по роду деятельности

Таблица 7

Социальный статус	Количество родителей	Процент от общего количества
рабочие	231	31%
служащие	302	41%
предприниматели	22	3%
безработные	138	19%
другие	45	6%

Распределение семей по количеству детей в семье

Таблица 8

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
семьи с одним ребенком	135	35%
семьи с 2-мя детьми	193	49%
многодетные семьи	55	16%

Распределение родителей (законных представителей) по уровню образования

Таблица 9

Образование родителей (законных представителей)	Количество родителей (законных представителей)	Процент от общего числа родителей (законных представителей)
высшее	257	35%
среднее специальное	330	45%
среднее	138	20%

Социальный статус семей по составу

Таблица 10

Семьи	Количество семей	Процент от общего числа семей
опекунская	2	1%
многодетная	30	8%
мать-одиночка	9	2%
малообеспеченная	35	9%
неполная	21	5%
семьи, находящиеся в социально-опасном положении	1	0,1%

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит качество образования. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идеи социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- Учета запросов общественности
- Принятия политики детского сада социумом
- Формирования содержания обязанностей детского сада и социума
- Сохранения имиджа учреждения в обществе
- Установление коммуникаций между детским садом и обществом.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения

различных социальных групп, получая определенные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности ДОО с социумом.

- Заключение договора о совместной работе;
- Составление плана совместной работы;
- Информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- Активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- Совместные совещания по итогам учебного года.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДОО с общественными и социальными институтами, имеющие свои интересы в образовательной деятельности.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- Семья;
- Образовательные учреждения: МБОУ СОШ № 4 г. Алейска;
- Культурно-общественные учреждения: детская библиотека, музеи города, кукольные театры края, музыкальная школа.
- Медико-оздоровительные организации: детская поликлиника.

Таблица 11

План взаимодействия ДОО с социумом

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
МОУ СОШ № 4 г. Алейска	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности; в педагогическом 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии по школе; • Взаимопосещение уроков и НОД; • Экскурсии; • Совместные праздники и развлечения • Тематические занятия с

	<p>процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе; • Создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; • Способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья; • Обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей. 	<p>детьми по ПДД на базе школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада; • Родительские собрания; • Консультации специалистов школы и детского сада; • Собеседование будущих первоклассников и их родителей с учителями школы.
Городской краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие у детей первичных знаний об истории родного края; • Приобщение детей к русской национальной культуре; • Обеспечение условий для развития представлений об окружающем мире. 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии по музею историческим местам с учетом возрастных особенностей детей; • Игры на базе музея; • Проведение праздников народного календаря; • Мини-музей на базе детского сада.
Музыкальная школа	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к музыке 	<ul style="list-style-type: none"> • Концерты учеников музыкальной школы на базе ДОУ
Кукольные театры края	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к театральной культуре 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение спектаклей; • Беседы с работниками театра.
Детская городская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к культуре чтения 	<ul style="list-style-type: none"> • Обзорные экскурсии; • Тематические встречи,

	художественной литературы	викторины; <ul style="list-style-type: none"> • Книжный мешок; • Постоянно действующие библиотеки для детей в каждой группе детского сада.
Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и укрепление здоровья детей , оказание лечебно-профилактической помощи детям, анализ заболеваемости; • Углубленный осмотр детей врачами-специалистами; • Отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение профпрививок; • Профосмотры врачами-специалистами; • Туберкулинодиагностика; • Закаливающие процедуры; • Ведение индивидуальных листов здоровья.

Сотрудничество с каждым учреждением осуществляется на договорной основе с определением определенных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышать качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая составляющие, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с детской поликлиникой. Построено четкое взаимодействие этих институтов детства.

Взаимодействие детского сада и МБОУ СОШ № 4 носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, инициативы и самостоятельности, коммуникативности,

любопытности, исследовательского интереса, ответственности, произвольности, которые являются основаниями преемственности дошкольного учреждения и начальной школы.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с Алейским краеведческим музеем и детской библиотекой. Данные учреждения в своем пространстве совмещают различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие сотрудников музея, библиотеки и воспитателей ДОО позволяет добиться эффективного педагогического результата.

Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства.

Кукольный театр и музыкальная школа – особый мир, где ребенок познает сущность добра и зла, но и приобщается к большому искусству. Артисты, педагоги, учащиеся школы проводят огромную творческую работу со своими маленькими зрителями, привлекая их к участию в представлениях, концертах, создавая для них настоящий праздник.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Объединение усилий родителей и детского сада в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения «доверительный деловой контакт». Эта работа предполагает несколько этапов:

1. трансляция родителям положительного образа ребенка способствует возникновению доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество.

Цель: установление доверительных отношений с родителями.

2. трансляция родителям знаний, которые могли бы быть полезными в семье.

Цель: формирование и подкрепление установки к сотрудничеству.

3. ознакомление воспитателем родителей с проблемами семьи в воспитании ребенка.

Цель: ознакомление воспитателя с проблемами семьи.

4. совместные исследования и формирование личности ребенка под девизом «Давайте узнавать вместе»

Цель: перестройка собственных стереотипов общения с ребенком.

В течение всего учебного года педагоги создавали условия для развития познавательного интереса детей и исследовательских навыков. Свои достижения и успехи дети демонстрировали на праздниках, выставках, конкурсах городского и краевого, всероссийского уровня, в образовательном учреждении.

Таблица 12

Участие детей в конкурсах в 2020 учебном году

№ п/п	Название	Уровень	Количество участников			Количество призовых мест			
			всего	детей	взрослых	первое	второе	Благодарность за участие	Педагоги групп
1	Конкурс для детей и педагогов «Лимпопо» Мои любимые сказки	Всероссийский	3	2	1	1		1	Воспитатель 2 младшей «Б» группы
	Конкурс « Детское творчество», работа «Красивый букет для мамы»	Международный	1	1			2		
	Интернет – олимпиада «Солнечный свет» по Чуковскому К.И	Международный	3	2	1	2		1	
	Конкурс «Лучший конспект занятия (НОД)»	Всероссийский	1		1	1			
	Конкурс « Значение	Всероссийский	1		1	1			

	игры для ребенка дошкольного возраста»	йский							
2	Конкурс «Моя профессия – учитель – логопед»	Всеросси йский	1		1	1			Учитель - дефектолог
	Конкурс «Мама – главное слово для нас»	Всеросси йский	1	1		1			
	Интернет – олимпиада «Солнечный свет»	Всеросси йский	1	1		1			
	Конкурс для детей и молодежи «С праздником, моя родная»	Всеросси йский	1	1		1			
	Конкурс чтецов	Междуна родный	1	1				1	
	Конкурс по развитию речи «Звуки, буквы...»	Региональ ный	1		1	1			
3	Конкурс в номинации «Коррекционная и специальная педагогика»	Всеросси йский	1		1	1			Воспитат ель коррекци онной группы
	Конкурс для педагогов «Предметно – развивающая среда в ДОУ»	Всеросси йский	1		1	1			
	Конкурс для детей и молодежи «Новый год»	Всеросси йский	2	1	1		1	1	
	«Малыши против простуды»	Всеросси йский	1	1		1			
	«Фабрика детской игрушки» г.Барнаул	Региональ ный	2	2	1		2	1	
	Конкурс по безопасности «Заметная семья»	Городско й	1	1			1		
	Образовательный портал «Солнечный свет», Времена года	Междуна родный	2	1	1	2			
	Конкурс для детей и молодежи «»	Междуна родный	1	1		1			
	Конкурс для детей и молодежи «С праздником, моя	Всеросси йский	1	1		1			

	родная!»								
4	Конкурс «Волшебная осень. АПР «Апрель»	Региональный	1	1		1			Воспитатель коррекционной группы
	Конкурсе рисунков «Котик Тим в детском саду»	Региональный	3	3				3	
	Конкурс по безопасности «Заметная семья»	Городской	1	1			1		
	Конкурс для детей и молодежи «Новый год» ВПО «Доверие»	Краевой	1	1				1	
	Конкурс «Здоровье. Спорт» «Солнечный свет»	Всероссийский	3	3				3	
	конкурс для детей и молодежи «Международный женский день» ОБРУ.РФ.	Региональный	1	1				1	
	Конкурса для детей и молодежи «Космос» . АПР «Апрель»	Международный	1	1				1	
5	II фестиваль детского творчества «Зимушка Хрустальная-2020	Муниципальный	2			1	1		Воспитатель 2 младшей группы
	Конкурсе рисунков «Котик Тим в детском саду»	Региональный	3					3	
	Конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Всероссийский	1			1			
6	Логическая олимпиада для дошкольников «Загадки бабушки Яги»	Международный	1	1			1		Воспитатель 2 младшей группы
	Конкурс «Здоровье. Спорт» «Солнечный свет»	Всероссийский	1	1				1	

7	II фестиваль детского творчества «Зимушка Хрустальная-2020	Муниципальный	10	1		3	3	4	Музыкальный руководитель
	Конкурса чтецов, посвященный 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне «О войне стихами говорим»	Муниципальный	2	2			2		
	Конкурс рисунков «Мир глазами детей», посвященный Международному дню защиты детей, Управление КГКУ	Городской	1	1			1		
	Конкурс «Волшебные сны»	Всероссийский	1	1			2		Музыкальный руководитель
	Конкурс «Дорожная безопасность детям»	Международный	1	1		1			
	Конкурс для детей и молодежи «Планета талантов»,	Международный	1	1		1			
	Детский конкурс «Осенний калейдоскоп»,	Всероссийский	1	1		1			
	Конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Всероссийский	1	1		1			Музыкальный руководитель
	Краевая акция «Стань заметнее на дороге», видеопамятка для детей и родителей	Краевой	1	1				1	
	Конкурс «Загляните в мамыны глаза...»	Всероссийский	1	1			1		Музыкальный руководитель
Конкурс «Солнце светит всем	Городской	1	1				1		

	одинаково, посвященный Международному дню инвалидов»,								тель
	Конкурс «Загляните в мамины глаза...», ансамбль «Киндер Surprise»	Всеросси йский	14	14		14			Музыкаль ный руководи тель
	Детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды 2020».	Всеросси йский	14	14				14	
8	Конкурс для детей и молодежи «Планета талантов»	Междуна родный	1	1		1			Воспитат ель старшей «А» группы
	Информационный образовательный портал. «Академия педагогических проектов»	Всеросси йский	1		1	1			
	Педагогический конкурс Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика	Всеросси йский	1		1	1			
	Конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск»	Междуна родный	2	1	1	1		1	
	Викторина «Лимпопо»	Всеросси йский	2	2		2			
	О. портал «ФГОС,РУС» олимпиада «Сила разума»	Всеросси йский	2	1	3	1		3	
	Конкурс «Здоровье. Спорт» «Солнечный свет»	Всеросси йский	2	1	1	2		2	
	14 олимпиада «Мыслитель» матаматика	Всеросси йский	1	1		1			
9	Конкурс «Солнечный свет» Декоративно –	Междуна родный	2	2			2		Воспитат ель

	прикладное творчество								средней группы
	Конкурс «Мир глазами детей»	Городской	2	2		2			
	Образовательный портал «ФГОС.РУС»	Всероссийский	1		1			1	
	Конкурс «Декоративно – прикладное творчество»	Всероссийский	4	3	1	3		1	
10	Образовательный портал «Солнечный свет»	Международный	2	2		2			Воспитатель старшей группы
	Конкурс «Зимнее чудо»	Муниципальный	4	4				4	
	Конкурс «Первый снег»	Всероссийский	1	1		1			
11	Конкурс Свободное образование	Всероссийский	1		1			1	Воспитатель средней группы
	Творческий поиск	Всероссийский	2	1	1		1	1	
	Конкурс «Планета Талантов»	Международный	1	1				1	
	Образовательный портал «ФГОС.РУС»	Всероссийский	1		1			1	
12	Блиц – олимпиада «Времена года»	Всероссийский	1	1		1			Воспитатель средней «А» группы
13	Викторина «Лимпопо»	Всероссийский	2	1	1	2			Воспитатель средней «Б» группы
	Конкурс для детей и молодежи «Планета талантов»	Международный	2	1	1	1		1	
	Конкурс «Солнечный свет» Декоративно – прикладное творчество	Международный	2	1	1	2			
14	Конкурс «Доутесса»	Всероссийский	6	6		5	1		Воспитатель подготовительной
	Высшая школа администрирования	Всероссийский	5	5			5		
	«Малыш против	Всероссийский	4	4				4	

	гриппа»	йский							«А» группы
	Фабрика детской игрушки г.Барнаул	Краевой	1	1			1		
	Конкурс Горизонты педагогики	Всероссийский	1	1			1		
15	Конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Международный	1	1			1		Воспитатель 2 младшей группе
	Высшая школа делового администрирования конкурс рисунков	Всероссийский	2	2			1	1	
16	Конкурс «Масленичные гуляния»	Всероссийский	1	1					Диплом 3 место
	Конкурс-«Котик Тим в детском саду»	Региональный	1	1					Диплом
	Конкурс «Любимый праздник- Новый год»	Всероссийский	1	1				1	Воспитатель 2 младшей группы
	Конкурс детско-юношеского творчества «В лес по грибы»	Всероссийский	1	1			1		
17	Конкурс по ПДД «Заметная семья»	Городской	1	1					Грамота
	Конкурс «Пожарная безопасность-2020»	Региональный	1	1					1
	Краевое мероприятие к юбилею Алтайского писателя Новичихиной В.А.	Региональный	3	3					3
	Конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете»	Региональный	2	2					2
	Конкурс «Безопасная вода 2020»	Региональный	1	1					1
18	Конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» «От всей души» конкурс поделок	Международный	1	1			1	1	
	Конкурс «Мой успех». Номинация: Ёлочка – зелёная иголочка	Всероссийский	1	1			1		

	(творческий конкурс)								
	Конкур «Летние поделки своими руками»	Всероссийский	1	1				3 место	Воспитатель старшей группы
	Конкур «Мой успех». Номинация: «Осенний вернисаж»	Всероссийский	1	1		1			
19	Конкур «Осень золотая».	Всероссийский	1	1				Диплом	Воспитатель старшей группы
	Конкурс «К юбилею В.А.Новичихиной «С Днем рождения писатель» «Поздравительная открытка»	Региональный	2	2				2	
	Конкурс «Пожарная безопасность»	Муниципальный	2	2				2	
	Конкурс детского рисунка «Котик Тим в детском саду»	Региональный	1	1				Диплом	
20	Конкурс по безопасности дорожного движения «Заметная семья»	Городской	1	1				Грамота	Воспитатель подготовительной группы
	Творческий конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете» КГБУСО	Всероссийский	1	1				1	
	Конкурс детского творчества«ЗДРАВСТВУЙ, ГОСТЬЯ ЗИМА»	Всероссийский	1	1		1			
	Конкурс детского творчества ко Всемирному дню китов «ДУША ОКЕАНА»	Международный	1	1		1			
	Конкурс для детей и молодежи «Подводное царство»	Международный	1	1				Участник	
	Конкурс для детей и молодежи «Лето ,ах лето»	Всероссийский	1	1				Участник	
	Конкурс	Международный	1	1		1			

	изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «ВСТРЕЧАЕМ ОСЕНЬ!»	родный							Воспитатель подготовительной группы
	Конкурс «Котик Тим в Детском саду»	Региональный	5	5				5	
	Конкурс «Пожарная безопасность»	Муниципальный	3	3				3	
	Конкурс «С днем рождения, писатель!» к юбилею Новичихиной В.А.	Региональный	4	4				4	
21	Конкурс «Мамочка любимая моя»	Международный	1	1				1	Воспитатель подготовительной группы
	Конкурс «Букет для учительницы»	Всероссийский	1	1				1	
	Конкурс «Котик Тим в Детском саду»	Региональный	2	2				Дипломы	
	Конкурс «Подводное царство»	Международный	1	1				1	
	Конкурс «Подарок папе»	Международный	1	1				1	
	Конкурс «Подарок для мамочки»	Всероссийский	1	1		1			
22	Конкурс по безопасности дорожного движения «Заметная семья»	Городской	2	2				2	Воспитатель подготовительной группы
	Конкурс «Котик Тим в Детском саду»	Региональный	1	1				Диплом	
23	Конкурс «Фабрика детской игрушки» «Котик Тим в детском саду»	Региональный	1	1				Диплом	Воспитатель средней группы
	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Озорение»	Международный	1	1				Диплом	
	Конкурс декоративно-прикладного	Всероссийский	1	1		1			

	творчества «Твори! Участвуй! Побеждай!».								
	Конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» конкурс чтецов.	Всероссийский	1	1					Диплом
	Конкурс «Кладовая талантов»	Международный	1	1					Диплом
	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Озорение».	Всероссийский	1	1					Диплом
	Конкурс «Озорение» «Фотография»	Всероссийский	1	1					Диплом
	Всероссийский конкурс «Надежды России»	Всероссийский	1	1					Диплом
	Конкурс «Мой успех»	Всероссийский	1	1			1		
	Конкурс «Город Будущего»	Всероссийский	1	1				1	
24	Конкурс «Творчество и интеллект»	Региональный	1	1					Участник
	Конкурс «Осенний Калейдоскоп»	Всероссийский	1	1					3 место
	Конкурс «Осень золотая»	Всероссийский	1	1					Диплом
	Конкурс «Мой успех»	Всероссийский	1	1			1		
	Конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Всероссийский	1	1			1		
	Конкурс «Планета талантов»	Международный	2	2					Участники
25	Конкурс «Котик Тим в детском саду»	Региональный	3	3					Дипломы
	Творческий конкурс «Правила дорожного движения»	Всероссийский	1	1			1		
	Конкурс «Гордость страны»	Всероссийский	1	1			1		
	Конкурс «Талантливые дети России 2020»	Всероссийский	1	1			1		
	Конкурс «Твори!	Всероссийский	1	1			1		

	Участвуй! Побеждай!»	йский							
	Конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Междуна родный	1	1			1		
26	Конкурс патриотической песни «Я горжусь тобой Россия»	Городско й	1	1				Диплом	Музыкаль ный руководи тель
	Конкурс детских рисунков посвященных декаде инвалидов «Солнце светит всем одинаково»	Городско й	2	2				Диплом ы	
	Конкурс детских рисунков «Поет Зима-аукает»	Городско й	6	6				3 место Диплом ы	
	Конкурс «Песни с которыми мы победили»	Региональ ный	3	3			1	3 место Диплом	
	Конкурс «Пожарная безопасность»	Городско й	2	2				2	Музыкаль ный руководи тель
	Конкурс «Карнавальные маски»	Городско й	6	6		1		3 место Диплом ы	
	Конкурс «Мир науки глазами детей»	Краевой	2	2				Сертиф икаты	
	Конкурс «Озарение» «Загляните в мамыны глаза»	Краевой	3	3			2	3 место	
	Конкурс «Котик Тим в детском саду»	Региональ ный	2	2				Диплом ы	Музыкаль ный руководи тель
Конкурс «Озарение» декоративно-прикладное творчество «Осень золотая»	Краевой	2	2		1	1			
Конкурс «Озарение» «Мои любимые сказки» «Я делаю сказки»	Краевой	1	1		1				
27	Конкурс детского рисунка «Котик Тим в детском саду»	Региональ ный	3	3				Диплом ы	Воспитат
	Конкурс для детей и	Всеросси	3	3		3			

молодежи «Творчество и интеллект» дек.- прикл. творчество.	йский								ель 2 младшей группы
---	-------	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

Вывод: Участие в конкурсах дает возможность педагогам продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с детьми, совместной работы с родителями, местным сообществом. Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализму педагога.

3.4. Дополнительное образование

МБДОУ "Детский сад №15" дополнительных образовательных услуг не оказывает.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о детском саду проведены следующие мероприятия:

анкетирование родителей (законных представителей) об удовлетворенностью работой детского сада (вначале и конце учебного года).

В анкетировании приняли участие 311 родителей.

В результате:

полностью удовлетворены – 309 (98%);

частично – 2 (2%);

не удовлетворены – нет;

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей.

Традиционным стало ежегодное проведение таких форм обратной связи с родительской общественностью, как «День открытых дверей», «День матери», «День отца».

Вывод:

Существующая система управления МБДОУ «Детский сад № 15» города Алейска способствует достижению поставленных целей и задач, отраженных в Уставе, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Тем не менее, на основе анализа ситуации составлен перечень действий по устранению определенных проблем и несоответствий:

- введение стандартов профессиональной деятельности для педагогов и руководителей детского сада, основанных на них систем оплаты труда и аттестации;
- совершенствование системы оценки деятельности детского сада принципам государственно – общественного управления детским садом.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Учебный план (система образовательной деятельности) МБДОУ «Детский сад № 15» составлен на основе Образовательной программы, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в средней группе не превышает 40 минут,

в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа

соответственно.

- В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

• Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

- В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

- Форма организации образовательной деятельности - подгрупповая.

Таблица 13

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	–	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю

Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательные	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

исследовательская деятельность					
--------------------------------	--	--	--	--	--

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ «Детский сад № 15» города Алейска

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом « Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 № 273 - ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 15 »

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный

учебный график, утверждаются приказом заведующего по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Таблица 14

Сроки годового учебного графика:

№	Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность (недели)
1.	Учебный год	01.09.2020г.	31.05.2021г.	40 недель
	Из них:			
2.	Учебный период	01.09.2020г.	23.12.2020г.	17,5 недель
3.	Каникулярное время	24.12.2020г.	10.01.2021г.	2,5 недели
4.	Учебный период	11.01.2021г.	31.05.2021г.	20 недель
5.	Летний оздоровительный период	01.06.2021г.	30.08.2021г.	13 недель
	Итого каникулы	-	-	2,5 недели
	Итого учебный период	-	-	37,5 недель

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство при реализации воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

На основе комплексно – тематического планирования педагоги разрабатывают календарно - тематические планы на каждый день.

Вывод: В ДООУ созданы условия, обеспечивающие реализацию как образовательной программы так и адаптированной основной образовательной программы.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Профессиональная направленность педагогов соответствует Профессиональным стандартам педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013.г.; имеется достаточное количество кадров для оказания логопедической помощи. В 2020г. нет педагогов, которые повысили квалификацию по компьютерной грамотности. Педагоги планируют пройти эти курсы в 2021 г.

- дошкольное образование – 8 педагогов,
- по другим специальностям – 27 педагогов.

Всего в дошкольном учреждении работают 35 педагога, из них: воспитатель – 28 человек, учитель-логопед-1, учитель – дефектолог – 1 человек, музыкальный руководитель – 3 человека, педагог-психолог – 1 человек, инструктор по физической культуре – 2 человек. В МБДОУ «Детский сад № 15» есть педагоги проработавшие более 20. Они сохраняют традиции детского сада и являются наставниками молодым специалистам.

Таблица № 15

Распределение педагогов по стажу работы на 2020 уч. год

Стаж работы	Количество человек (%)
До 5 лет	31%
От 5 до 10 лет	30%
От 10 до 15 лет	6%
От 15 до 20 лет	3%
Свыше 20 лет	30%

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень. В данном отчетном периоде курсы повышения квалификации прошли 12 педагогов: 2 воспитателя по теме: «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 9 воспитателей по теме: «Психолого – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в дошкольной образовательной организации», учитель – дефектолог по темам «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями, и оказания им информационно – методической помощи», «Логопедический массаж языка (рефлекторный массаж с постизометрической релаксацией) в работе с детьми».

Повысили свою категорию 8 педагогов.

Свои достижения педагоги демонстрируют на конкурсах различного уровня /см. Таблицу 12/.

За профессиональные достижения многие педагогам учреждения вручены награды:

- ✓ Почетная грамота Министерство просвещения Российской Федерации – заведующему;
- ✓ Почетная грамота Председателя Комитета по образованию и делам молодежи администрации города Алейска – музыкальному руководителю.

Выводы из анализа кадрового потенциала: МБДОУ «Детский сад № 15» укомплектовано кадрами полностью.

Мониторинг педагогических компетенций педагогов показал, образовательный уровень педагогов ДОУ позволяет заниматься инновационной деятельностью.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

В МБДОУ сложилась система методической работы, позволяющая коллективу работать в режиме развития. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержку высокого качества воспитательно-образовательной работы в МБДОУ. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС, в течение года проводились педагогические часы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий.

В 2020 году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

- Продолжать работу по формированию компетентности в познавательно – исследовательской деятельности у всех участников воспитательно-образовательного процесса через систему совместной проектной деятельности детей, педагогов, родителей, с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса детей.
- Совершенствовать систему педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: воспитательной, образовательной, досуговой, влияющих на качество семейного воспитания детей дошкольного возраста.
- Содействовать повышению педагогического мастерства педагогов по формированию коммуникативной активности в процессе развития речи детей.
- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в условиях введения и реализации Профессионального стандарта педагога.

Вся работа дошкольного учреждения велась согласно годовому плану.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. В детском саду созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, где для педагогов обеспечены рабочие места, имеющие выход в интернет, идёт формирование и пополнение кабинета методической и художественной литературой.

Педагогами МБДОУ велась вся необходимая документация: осуществлялось перспективное и календарное планирование образовательно-воспитательного процесса. Взаимодействие педагогов осуществлялось на основе интегративного подхода в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности, повышение профессиональной компетентности осуществлялось в процессе просмотра и анализа открытых мероприятий.

Для решения задач проведены следующие мероприятия:

Педагогические советы:

1. От 12.03.2020 г. «Физическое развитие и укрепление здоровья детей в свете современных требований и условиях МБДОУ»
2. От 26.05. 2020 г. «Итоговый - Результативность работы за 2019 – 2020 учебный год».
3. От 31.08.2020 г. Установочный « Перспективы работы ДОУ на 2020-2021 учебный год»
4. От 04.12.2020 г. «Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»

В рамках подготовки к педагогическому совету прошёл семинар - практикум «Психологическое сопровождение педагогов по взаимодействию с родителями в условиях ФГОС ДОО».

Консультации, семинары, творческие мастерские.

Таблица 16

«Логопедия для всех»

Цель: Формирование значимости логопедической работы в любом дошкольном возрасте. Овладение коррекционными методиками.

№ п/п	Содержание работы	Время	Ответственные
1	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста	Февраль	учитель-логопед
2	Использование форм речевого развития и технологии речевого дыхания в работе воспитателей.	Февраль	учитель-логопед
3	Методы и приемы для активизации речевой деятельности.	Апрель	учитель-логопед
4	Консультация «Фонематический слух – основа правильной речи»	Сентябрь.	учитель-логопед
5	Консультация «Приемы	Декабрь.	учитель-логопед

	педагогической помощи при задержке речевого развития у дошкольников»		
--	--	--	--

Таблица 17

Творческая мастерская для молодых.

Цель: Основные направления личностного и профессионального развития педагогов МБДОУ «Детский сад №15» в соответствии с образовательными целями учреждения и профстандарт «Педагог».

№ п/п	Содержание работы	Время.	Ответственные.
1	«Тренинг для воспитателей «Слушать для того, чтобы слушать»	Январь.	Музыкальный рук.
2	«Музыка в повседневной жизни детского сада»		Муз.руководитель
3	«Тренинг для воспитателей «Слушать для того, чтобы слышать»	Февраль Март.	Музыкальный рук.
6	«Формы взаимодействия с родителями»		воспитатель
8	Консультация для воспитателей на тему: "Игротерапия как метод развития познавательных навыков детей дошкольного возраста"		Педагог-психолог
9	Практикум по разучиванию подвижных музыкальных игр	Апрель	Музыкальный руководитель
	«Роль воспитателя в развитии самостоятельной муз. деятельности детей».		Музыкальный руководитель
	Практикум по разучиванию подвижных музыкальных игр		Музыкальный рук.
1	«Организация непосредственно образовательной деятельности (НОД) в соответствии с ФГОС ДО».	Сентябрь.	зам. заведующего
2	Консультация «В стране геометрических фигур»»	Сентябрь	Воспитатель

3	Педагогический лекторий: «Развитие творческого потенциала ребенка на музыкальных занятиях и в театрализованной деятельности».	Октябрь.	Музыкальный руководитель
4	«Роль воспитателя на музыкальных занятиях»		Музыкальный рук.
5	Педагогическая дискуссия: «Взаимодействие музыкального руководителя с воспитателями и специалистами в ДОУ»		Музыкальный руководитель
6	Проектная деятельность педагога в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО»	Ноябрь.	воспитатель О.В.Захарова,
7	Консультация «Что такое познавательная деятельность или почему ребенок долго думает?»		Учитель – дефектолог
8	Консультация «Нетрадиционные приёмы автоматизации звуков» Мастер-класс «Изготовление дидактической игры по теме консультации»	Ноябрь Декабрь	Воспитатель
9	Консультация «Методика обучения детей рассказыванию по картине»		Воспитатель
10	«Создание психологического комфорта в группах. Мастер-класс « Забавные прищепки».	Декабрь	воспитатель

Таблица 18

Методический совет ДОУ

Цель: научно – методическое обеспечение деятельности и развития ДОУ

- обеспечение режима функционирования и развития ДОУ в соответствии с целями и задачами
- оказание помощи в реализации инновационных идей и программ

программ

№ п/п	Содержание работы	Время	Ответственные
1.	Обсуждение содержания работы по самообразованию. Заслушивание информации педагогов о методических новинках, с которыми они познакомились в летний период.	Сентябрь.	зам. заведующего
2.	Подготовить информацию о новинках в совершенствовании учебно-воспитательной работы: метод проектной деятельности	Февраль.	зам. заведующего
3.	Разработка плана летней воспитательно-оздоровительной работы.	Апрель.	зам. заведующего специалисты ДОУ

В детском саду имеется план повышения квалификации педагогов, нормативно – правовые документы о проведении аттестации.

В течение года педагоги повышали свою квалификационную категорию через прохождения аттестации, обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях и конкурсах, в работе видеоконференций и вибинарах, в разработке индивидуальных программ самообразования и рабочих программ.

Каждый педагог в соответствии с разработанным планом по выбранной им теме самостоятельно занимался профессиональным саморазвитием: изучал педагогический опыт, литературу, внедрял в практику инновационные методы, технологии. По теме самообразования педагоги в течение года давали открытые занятия, представили выставки дидактических материалов, выступали на заседаниях малых методических объединений детского сада, работали в творческих группах, представили отчет о работе за год на итоговом педагогическом совете.

В целях обобщения и распространения опыта педагогических работников были проведены следующие мероприятия:

- Мастер-классы: «Игрушки своими руками»; «Мастерская Деда Мороза»; «Птичий домик»; «Мастер-класс: С/Р игра «Больница», «Дочки матери»; «Прогулка в средней группе»,
- Открытые занятия в течение календарного года.

Обеспеченность ДОУ учебно-методической и художественной литературой находится на должном уровне, ежегодно пополняется новинками, что позволяет реализовывать стандарт

Вывод:

В целом методическая работа в ДОО в 2020 году прошла на должном уровне. План работы в течение учебного года корректировался, дополнялся, изменялся, что говорит о творческой работе коллектива. Имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. В целях успешного решения годовых задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение года велась целенаправленная, планомерная методическая работа. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы.

Раздел 7. Информационное обеспечение

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДОУ имеются:

- Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, множительной техники).
- Активно используется передовой педагогический опыт педагогов МБДОУ и других дошкольных учреждений.
- МБДОУ имеет собственный интернет <http://ds15ale.edu22.info> который соответствует «Закону об образовании в Российской Федерации» и регулярно обновляется.
- Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, в большом количестве аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, компьютерные развивающие игры, коррекционные программы, видеозаписи и презентации из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).
- В целях обеспечения открытости и доступности информации о деятельности ДОУ для заинтересованных лиц имеется информация на сайте образовательного учреждения.

- Периодически оформляются тематические информационные стенды и выставки.

Для предоставления качественного дошкольного образования в детском саду созданы необходимые учебно–технические условия.

Таблица 19

Оборудование детского сада

Наименование оборудования	Количество
Компьютеры	3
Ноутбук	8
Интерактивная доска	1
Колонки	2
Принтеры - сканеры	10
Мультимедийные проекторы	3
Цифровой фотоаппарат	1
Телевизоры	1
Музыкальные центры	1
Переплетчик	1
Ламинатор	2
Наличие сайта (да, нет)	да

Материально – техническое обеспечение детского сада соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям содержания дошкольного учреждения. Приобретение основных средств и материальных запасов производилось в соответствии с планом ФХД.

В специализированных кабинетах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая создает условия для продуктивной и творческой деятельности. Она побуждает детей к игре, стимулирует познавательный интерес.

Вывод: Информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям.

Отрицательные тенденции:

1. Недостаточное оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения.
2. Не оснащены техническими средствами информационного обеспечения группы ДОУ.

Раздел 8. Материально-техническая база

Материально-техническая база и медико-социальные условия детского сада отвечают требованиям СанПиНа.

Детский сад оборудован всем необходимым для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей.

В дошкольном учреждении имеется:

- групповые помещения - 18
- кабинет заведующей - 2
- кабинет педагога – психолога- 1
- кабинета учителя – дефектолога - 1;
- кабинет учителя - логопеда - 1
- методический кабинет - 2
- музыкальный зал-2
- физкультурный зал - 1
- пищеблок - 2
- прачечная -2
- медицинский кабинет -2

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного, творческого развития).

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Организованная в ДОУ предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное

отношение ребенка с окружающим миром.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

В этом году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группе за счёт средств краевого бюджета. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС повысилась на 20 %.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 м² на каждого ребёнка дошкольного возраста.

Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В специализированных кабинетах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая создает условия для продуктивной и творческой деятельности. Она побуждает детей к игре, стимулирует познавательный интерес.

Таблица 20

Физкультурный зал	Спортивный комплекс, оборудование для спортивных игр, лазания, метания, подлезания, мячи, музыкальный центр, батут, сенсорные дорожки, маты, балансиры.
Музыкальный зал	Компьютер, пианино, музыкальный центр, колонки, большое разнообразие детских музыкальных инструментов, микрофоны, игровые инструменты, методический демонстрационный материал, богатая фонотека, взрослые и детские костюмы для песенных, танцевальных номеров и театрализации.
Кабинет учителя – логопеда	Оборудование и мебель, соответствующие росту детей, специальная литература, наглядные материалы, дидактические пособия, игры, картинки, зеркала.
Кабинет учителя – дефектолога	Компьютер, интерактивная доска, проектор, оборудование и мебель, соответствующие росту детей, специальная литература, наглядные материалы, дидактические пособия, игры, картинки, логопедические тренажёры, качалки,

	балансиры, аппаратно-программный комплекс, логические игры, сенсорные наборы, бизборды и многое другое
Кабинет педагога - психолога	Оборудование и мебель, соответствующие росту детей, специальная литература, наглядные материалы, дидактические пособия, игры, картинки.

Территория детского сада имеет ограничения по всему периметру. На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка с верандой. На игровых площадках установлено спортивное оборудование.

В МБДОУ «Детский сад № 15» созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления профессиональной коррекции нарушений развития в кабинетах специалистов, которые оснащены необходимыми пособиями и оборудованием.

Групповые игровые площадки имеют несколько игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность и деятельность: зона песка, зона игр, зона двигательной активности, цветники.

На многих групповых участках есть веранды, где дети могут отдохнуть, организовать сюжетно-ролевые игры, малые игровые формы в виде какого-либо транспорта, качели разного вида. Все участки оборудованы столами, скамейками для творческой и продуктивной деятельности. Для удовлетворения двигательной активности, развития ловкости и меткости имеется разнообразное оборудование (кольцебросы, лестницы для лазания, брёвна и наклонные доски для ходьбы, развития равновесия). На каждом участке есть песочницы, которые в соответствии с санитарными требованиями в отсутствие детей накрываются.

На территории большое разнообразие цветников, клумб, кустарников и деревьев.

Для осуществления безопасной жизнедеятельности в детском саду имеется необходимая нормативно-правовая база.

С целью соблюдения в образовательном учреждении мер противопожарной безопасности разработаны локальные нормативные акты, в том числе:

- Антитеррористический паспорт;
- Паспорт дорожной безопасности.

Детский сад оборудован системой пожарной сигнализации:

система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре;

система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту участников образовательного процесса и имущества от воздействия от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны.

Разработаны поэтажные планы эвакуации.

Охрана детского сада осуществляется сторожами в составе 6 человек круглосуточно по графику;

- видеонаблюдение за территорией прилегающей к строению территорией и игровой детской площадкой.

Прямая связь с органами МВД организована с использованием кнопки экстренного вызова.

Проведение инструктажей и занятий с сотрудниками детского сада по пожарной и антитеррористической безопасности и учебно – тренировочные мероприятия по вопросам безопасности, организовывается 1 раз в квартал с составлением необходимой нормативной документации.

Территория детского сада ограждена и обеспечивает защиту от несанкционированного доступа. Уличное освещение в рабочем состоянии. На территории оборудована хозяйственная зона, на которой размещен хозяйственный корпус, место для сбора мусора. В подвальном помещении этого корпуса находится овощехранилище.

Вывод:

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но необходимо пополнять развивающую предметно-пространственную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования оценивалось посредством административных, оперативных, тематических и фронтальной проверок, которые проводились на основании годового плана и других локальных актов (Положение о контрольной деятельности в МБДОУ «Детский сад №15»). Для каждого вида контроля администрацией МБДОУ во главе с заведующим составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам контроля

составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. По результатам контроля издавались приказы заведующего. Действовала система взаимопосещения педагогами открытых мероприятий, праздников, развлечений, непосредственно образовательной деятельности.

По результатам работы сделан вывод об удовлетворительной оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ.

Общие выводы:

Анализ деятельности МБДОУ за 2020 год показал следующее:

- анализ качества воспитательно – образовательной работы по 5 образовательным областям показал, что усвоение программы осуществляется в соответствии с ФГОС.
- воспитанники МБДОУ являются победителями и участниками городских, краевых и всероссийских конкурсов;
- положительная динамика в плане повышения профессионального уровня и квалификации у педагогов;
- удовлетворенность родителями качеством образовательных услуг составляет 98%.
- эффективно проходит работа МБДОУ с социумом.

Для активизации информационно-образовательной среды и распространению информационных технологий в процесс воспитания и обучения продолжает свою работу интернет сайт ДОУ. Состояние материально – технической базы ДОУ значительно улучшилось.

Основными направлениями деятельности станут:

- Своевременно реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- Развитие экономической самостоятельности и как следствие улучшение материально - технического состояния;
- Совершенствование работы по внедрению здоровьесберегающих технологий со всеми членами педагогического сообщества;

- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ, средствах СМИ;
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с отцами воспитанников через вовлечение их в совместную деятельность;
- Осваивание игровых технологий и создание условий для становления и развития игры;
- Организация содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15» города Алейска Алтайского края, подлежащие самообследованию

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 проведено самообследование.

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	419 человек	430 человек	393 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	419 человек	430 человек	393 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	92 человека	72 человека	115 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	327 человек	358 человека	278 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих	419 человек/ 100%	430 человек/100%	393 человека /100%

	услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	419 человек/ 100%	430 человек/100%	393 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15 человек/4%	15 человек 3%	15 человек 4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15 человек/4%	15 человек 3%	15 человек 4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней	14 дней	18 дней 5%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек	35 человек	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 49%	14 человек 40%	14 человек 40%
1.7.2	Численность/удельный вес	12	11 человек	10

	численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/34%	31%	человек 29 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек/51%	21 человек 60%	21 человек 60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/51%	14 человек 40%	12 человек 34%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/54%	21 человек 60%	21 человек 60%
1.8.1	Высшая	8 человек/23%	9 человек 26%	9 человек 26%
1.8.2	Первая	12 человек/31%	11 человек/ 31%	11 человек/ 31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	11 человек/31%	10 человек/ 29%	12 человек 34%

1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/9%	5 человек/ 14%	4 человека 11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/9%	4 человека/ 11%	4 человека/ 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/11%	4 человека/ 11%	4 человека/ 11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/86%	32 человека/ 91%	32 человека/ 91%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	30 человек/86%	35 человек/ 100%	35 человек/ 100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/12	человек/человек 1/12	Человек/человек 1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв. м	2,6 кв.м	2,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,6 кв. м	2,6 кв. м	2,6 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

