

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №15»

г. Алейска  
Н.М.Щербатых



**Отчет о самообследовании  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №15» г.Алейска Алтайского края**

Алейск 2022 г.

Председатель комиссии Щербатых Н.М.- заведующий МБДОУ «Детский сад»  
г.Алейск

Члены комиссии:

- зам.заведующего Горшенина Э.М.
- зам.заведующего Лякишева О.Г.
- делопроизводитель Капп М.И.
- воспитатель Великосельских О.Г.
- председатель Управляющего совета Люгусева О.Н.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15» г.Алейска Алтайского края 30 марта 2023 г.

Протокол заседания № 2

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Пояснительная записка</b>	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	4
1.1	Общие сведения об организации	4
1.2	Руководящие работники ДОУ	6
1.3	Сведения об основных нормативных документах	7
<b>Раздел 2</b>	<b>Структура и система управления в ДОУ</b>	8
2.1	Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления:	8
2.2	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ	12
2.3	Оценка взаимодействия семьи и ДОУ	15
2.4	Оценка организации работы по предоставлению льгот	17
2.5	Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	17
2.6	Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	18
2.7	Оценка информационной открытости ДОУ	20
2.8	Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления	21
<b>Раздел 3</b>	<b>Содержание и качество подготовки воспитанников</b>	23
3.1	Программа развития ДОУ	23
3.2	Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	25
3.3	Воспитательная работа	28
3.4	Дополнительное образование	29
3.5	Изучение мнения участников образовательных отношений	29
<b>Раздел 4</b>	<b>Организация образовательного процесса</b>	30
<b>Раздел 5</b>	<b>Кадровое обеспечение</b>	33
<b>Раздел 6</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	33
<b>Раздел 7</b>	<b>Информационное обеспечение</b>	35
<b>Раздел 8</b>	<b>Материально-техническая база</b>	37
<b>Раздел 9</b>	<b>Внутренняя система оценки качества образования</b>	40
	<b>Приложение</b> Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	42

## Пояснительная записка

Отчет подготовлен с целью информирования участников образовательных отношений, в том числе органов управления образованием, общественности о результативности деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15» города Алейска Алтайского края (далее МБДОУ). Для определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2022 календарный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития МБДОУ был проведен анализ выполнения поставленных задач по основным разделам, а отчет систематизирован по основным направлениям, в каждом из которых представлен анализ достижений, выводы и основные возникшие проблемы. На основании анализа возникших проблем, потребностей, определены направления развития МБДОУ на 2023 календарный год.

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной Деятельности

#### 1.1 Общие сведения об организации

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15» города Алейска Алтайского края (МБДОУ «Детский сад №15» г.Алейска Алтайского края)
Место нахождения	658136, г.Алейск, ул.Ширшова, д.4А <b>25.03.2014 года создан Филиал МБДОУ «Детский сад № 15» города Алейска по улице Им. В. Олешко 80 «А».</b>
Телефон	8 (385 53) 29-8-41 Филиал 22-2-19
Год основания	1986
Электронный адрес	<a href="mailto:natali-ds15@mail.ru">natali-ds15@mail.ru</a>
Информационная страница в сети «Интернет»	<a href="http://ds15ale.edu22.info">http://ds15ale.edu22.info</a>
Учредитель	Муниципальное образование города Алейска. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является комитет по образованию и делам молодежи администрации города Алейска Алтайского края.
Юридический адрес	658130, Российская Федерация,

учредителя	Алтайский край, город Алейск, улица Сердюка , 99, тел. 8(38553) 66 – 2 - 00.
Адрес официального сайта в информационно- телекоммуникационной сети	«Интернет»: gkomale.edu22info
Адрес электронной почты:	<a href="mailto:gorono@mail.ru">gorono@mail.ru</a>

Правила приема обеспечивают равные права на получение дошкольного образования. Зачисление ребенка в Учреждение осуществляется заведующим на основании выданных Учреждению Комитетом по образованию и делам молодежи администрации города Алейска направлений (путевок).

Состав воспитанников: в 2022 году в Учреждении функционировало 18 групп, которые посещали 363 воспитанника:

Возраст	Количество
1 младшая группа	23
1 младшая группа «А»	22
2 младшая группа	22
2 младшая группа «А»	19
Средняя группа	21
Средняя группа «А»	17
Старшая группа	19
Старшая группа «А»	20
Старшая группа «Б»	16
Подготовительная группа	26
Подготовительная группа «А»	26
Группа компенсирующей направленности	13

#### Филиал МБДОУ «Детский сад №15»

Возраст	Количество
1 младшая группа	23
2 младшая группа	22
Средняя группа	16
Старшая группа	14
Подготовительная	23

Учреждение обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарными правилами 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими законодательными актами.

Миссия Учреждения определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

- по отношению к воспитанникам: осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирование компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к социуму: повышение конкурентноспособности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

**Воспитательно-образовательные цели:** реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников ДОУ.

Деятельность Учреждения основывается на **принципах** демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности светского характера образования.

## 1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

№ п / п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	заведующий	Щербатых Наталья Михайловна	общее руководство деятельностью детского сада	Высшее Педагогика и психология дошкольная Менеджер	18	11	Соответствие	Соответствие
2	заместитель заведующего	Лякишева Ольга Геннадьевна	методическая работа	Высшее Психология	8	7	соответствие	соответствие
3	заместитель заведующего Филиала	Горшенина Эльвира Михайловна	методическая работа	Высшее Учитель	2	7	соответствие	соответствие

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

В ДОУ имеется необходимая нормативная и организационно -распорядительная документация для реализации воспитательно-образовательной деятельности.

*Устав учреждения:*

дата регистрации 10.08.2018 г.

*Изменения и дополнения Устава учреждения:*

дата регистрации: \_\_\_\_\_ - ОГРН \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*

серия 22 № 003661301

дата регистрации 10 октября 2012 г. ОГРН 1022200507780

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*

серия 22 № 003916360 дата регистрации 18 октября 1993 г.

ИНН 22010016571220101001

*Свидетельство о землепользовании:*

Серия 22 АБ № 568867 дата регистрации 16.01.2009 г.

*Акт о приемке собственности в оперативное управление:*

название документа Свидетельство о государственной регистрации права

дата 02.12.2002 г. серия 22ВГ № 233233

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:*

серия 22ЛО1 № 0002407 регистрационный № 002

дата выдачи 22 января 2018 г. срок действия бессрочная

*Образовательная программа образовательного учреждения:*

принята (кем) педагогическим советом дата 17.08.2018 г. № 1

утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №15» города Алейска Алтайского края, дата 17.08.2018 г. приказ №92

*Адаптированная основная образовательная программа, утверждена*

принята (кем) педагогическим советом дата 17.08.2018 г. № 1

утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №15» города Алейска Алтайского края, дата 17.08.2018 г. приказ №92

*Санитарно-эпидемиологическое заключение* №22 АК.08.000.М.000033.10.17 от 12.10.2017 год на осуществление образовательной деятельности

*Заключение о Соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности* № 040063 от 25.08.2017 г.

*Акт проверки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к новому 2021 – 2022 году* от 10.08.2021 года

**Вывод по разделу:** нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ соответствует действующему законодательству и Уставу дошкольного учреждения.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением. К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления, текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов,

отнесенных Уставом к компетенции Учредителя.

Управление МБДОУ обеспечивается наличием локальных нормативных актов, регламентирующих права участников образовательного процесса:

-Устав

- договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

- личные дела воспитанников, книга движения воспитанников, учёта будущих воспитанников дошкольного образовательного учреждения;

- Программа развития дошкольного образовательного учреждения на 2019-2024 годы;

- учебный план дошкольного образовательного учреждения;

- календарный учебный график;

- годовой план работы дошкольного образовательного учреждения;

- расписание образовательной деятельности, режимы дня;

- акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;

- номенклатура дел дошкольного образовательного учреждения;

- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;

- книга учёта трудовых книжек и вкладышей к ним работников, трудовые книжки и личные дела работников;

- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;

- трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору) на 2022-2025 годы;

- правила внутреннего трудового распорядка;

- штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);

- должностные инструкции работников;

- журналы проведения инструктажей.

#### **Наличие локальных актов в образовательном учреждении**

Деятельность МБДОУ регламентируется следующими локальными актами:

✓ Правила внутреннего трудового распорядка муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15» города Алейска Алтайского края;

✓ Положение об общем собрании трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15» города Алейска Алтайского края;

- ✓ Положение о сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15» города Алейска Алтайского края;
- ✓ Положение о контроле муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15» города Алейска Алтайского края;
- ✓ Положение о педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15» города Алейска Алтайского края;
- ✓ Положение о консультативном пункте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15» города Алейска Алтайского края;
- ✓ Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;
- ✓ должностные инструкции работников;
- ✓ инструкции по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности для работников;
- ✓ инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников; приказы.
- ✓ Положение об Управляющем Совете.

Органы самоуправления: коллегиальные. Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание трудового коллектива Учреждения,
- Управляющий совет Учреждения,
- Педагогический совет Учреждения,
- Общее родительское собрание Учреждения.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется на основе **годового плана работы** дошкольного учреждения.

Ежегодный анализ результатов, выявление существующих проблем и определение путей их решения, а также планирование работы осуществляется с учетом мнений и потребностей всех участников образовательного процесса, учетом санитарно-гигиенических норм, норм предельно допустимой нагрузки, возрастных и психолого-педагогических особенностей воспитанников.

Постановка целей и задач на предстоящий год вытекают из проблемно ориентированного анализа работы за прошедший учебный год, по результатам контроля воспитательно-образовательной работы, который включает в себя анализ следующих разделов:

- обеспечение здоровья и здорового образа жизни участников образовательных отношений;
- результаты выполнения образовательной программы МБДОУ;
- анализ уровня развития выпускников МБДОУ;
- анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов;
- анализ решения годовых задач;
- анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников и социальными институтами;
- анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка

материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

#### **План работы обеспечивает:**

- выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (санитарными правилами 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);
- выполнение Образовательной программы дошкольного образования ДОУ (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»).

#### **Общая характеристика годового плана работы**

Образовательный процесс дошкольного учреждения направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования воспитанников;
- развитие адаптивной образовательной среды;
- развитие мышления обучающихся и приобретение навыков самостоятельной и исследовательской деятельности.

Годовой план работы дошкольного учреждения сформирован с учетом традиций и специфики работы и обеспечивает индивидуальный характер развития и обучения дошкольников в соответствии с их особенностями и интересами.

Планирование и организация педагогического процесса ведется на основании Образовательной программы МБДОУ.

#### **Обязательная часть образовательной программы:**

– Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – **17 групп;**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой - **1 группа;**

- программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, Р.Д.Триггер, Г.М.Капустиной, И.Н.Волковой

– **1 группа.**

- Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С-Перебург, Каплунова И., И.Новосельцева, 2010.

#### **Содержание части формируемой участниками образовательных отношений разработана на основе:**

Программа художественного воспитания «Цветные ладошки»  
А.И.Лыкова

Согласно, образовательной программе ДОО мониторинг образовательной деятельности проводится 2 раза в год, в начале учебного года, и в конце учебного года. В дошкольном учреждении имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности МБДОУ. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных. В дошкольном учреждении используются следующие формы мониторинговых исследований: анкетирование родителей с целью составления социального паспорта семьи; выявление удовлетворенности деятельностью дошкольного учреждения и спроса на образовательные услуги (май, август); анкетирование и опрос педагогов на предмет удовлетворенности жизнедеятельностью в педагогическом сообществе.

**Выводы и рекомендации по разделу.** Действующая управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

## **2.2 Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО**

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической и психологической служб ДОО следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте с администрацией детского сада и родителями воспитанников.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, семей воспитанников ДОО города, имеющих речевые нарушения в МБДОУ функционирует консультативный центр. В 2022 году в составе КЦ состоял из: педагога-психолога – Косарева О.И., учителя-дефектолога – Захарова О.В., учителя- логопеда – Баширова Д.В., Бухтоярова Е.И., заместителя заведующего – Лякишева О.Г., Горшенина Э.М.; музы- кального руководителя – Ленинг О.А., Шишканова Н.А., Инструктор по физической культуре – Коржова Н.А., Ваймер Т.А, воспитатели ДОО.

Специалисты КП в течении года оказывали консультативные услуги по вопросам воспитания и развития дошкольников, в соответствии с графиком и планом работы КП, консультации размещались на сайте детского сада в разделе «Консультационный пункт».

Эффективная работа специалистов КЦ, психолого-педагогического консилиума, а также воспитателей групп позволила в течение 2022 года обеспечить положительную динамику у детей на занятиях по обучению грамоте, развитию речи и художественно-продуктивной деятельности, вновь поступившим детям пройти период адаптации к условиям детского сада в более лёгкой форме. В 2022

году в Учреждении группе раннего возраста прошли адаптацию 54 воспитанника, из них: легкий уровень – 22 воспитанника (41%), средний уровень - 27 воспитанника (50%), тяжелая адаптация - 5 воспитанников (9%).

Вместе с тем считаем, что необходимо продолжать работу по созданию благоприятного психологического климата в группах, совершенствовать эффективные формы работы с родителями (законными представителями) в условиях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и введением ограничительных мероприятий в городе Алейске.

В 2022 году аттестовались два педагога на высшую квалификационную категорию, курсы повышения квалификации проходили четыре педагога, профессиональную переподготовку один педагог.

В течение календарного 2022 года педагог-психолог осуществлял работу по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Кроме того, педагогом-психологом дистанционно проводились консультации в сети Интернет на официальном сайте Учреждения, коррекционно - развивающая работа, групповые и индивидуальные занятия с воспитанниками проводилась в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и индивидуальными средствами защиты для сотрудников.

Коррекционная работа в Учреждении с детьми имеющие патологию задержку психического развития (ЗПР) осуществляется учителем-дефектологом (педагогом-психологом) с целью повышение уровня психического развития ребёнка: интеллектуального, эмоционального, социального. Коррекционная работа по преодолению нарушений строится на основе заключения ПМПК и направлена на стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой); профилактику (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе. Коррекционно-образовательная работа проводится в кабинете дефектолога (подгрупповые и индивидуальные занятия).

Коррекционная работа в Учреждении с детьми с нарушениями речевого развития осуществляется учителем-логопедом. Планирование и содержательное наполнение коррекционной работы с детьми с ОНР выстроено с учетом речевого заключения комиссии и возрастных особенностей воспитанников. Коррекционная работа по преодолению речевых нарушений строится на основе заключения ПМПК и комплексного обследования с учетом возрастных, индивидуальных и образовательных возможностей каждого ребенка. Коррекционно-образовательная работа проводится в логопедическом кабинете (подгрупповые и индивидуальные занятия), в групповой комнате (фронтальные занятия по произношению, грамоте и развитию речи) и в музыкальном зале (логоритмические занятия, развлечения, утренники) систематически, последовательно, целенаправленно во взаимодействии учителя – логопеда, воспитателя и узких специалистов. Учитывается индивидуально–личностный подход к детям.

Успешная работа психолого-педагогического консилиума в Учреждении с

целью сопровождения и обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии и (или) отклонениями в поведении в условиях образовательного учреждения, позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми, требующими «особого» внимания. В 2022г. было проведено 2 заседания консилиума.

На протяжении года педагогами групп велась воспитательно-образовательная работа согласно годовому плану, в том числе особое внимание уделялось работе с семьей, через буклеты, памятки, информации на официальном сайте в сети

Интернет:

- пропаганде позитивного образа современной семьи, материнства и отцовства.
- раннему выявлению и предупреждению неблагоприятных воздействий со стороны семьи на развитие ребенка;
- воспитанию у подрастающего поколения позитивных стандартов здорового образа жизни, сознательного отношения к «родительству»;
- психолого-педагогическому сопровождению «родительства» на разных стадиях его становления;
- активизации жизненного потенциала семьи, направленного на благополучие детей.

На профилактическом учете в органах системы профилактики города состоит одна семья. Профилактическая работа с семьей ведётся согласно разработанному плану.

Оценивая взаимодействие специалистов Учреждения, можно отметить положительную динамику при реализации задач воспитательно-образовательной работы.

**Вывод:** Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в нашем детском саду проходит успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакт друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями. В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями, для них были проведены индивидуальные консультации, беседы, анкетирования.

Таким образом, благодаря совместным усилиям педагогического коллектива адаптация детей во всех возрастных группах прошла благополучно.

Коррекционная работа в МБДОУ «Детский сад № 15» с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами осуществляется учителями-дефектологами, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Коррекционная работа по преодолению недостатков в психическом, речевом и физическом развитии строится на основе заключения ПМПК и комплексного обследования с учётом возрастных, индивидуальных и образовательных возможностей

каждого ребёнка. Коррекционно-образовательная работа проводится в кабинетах учителей-дефектологов (подгрупповые и индивидуальные занятия), логопедическом кабинете, в групповой комнате и в музыкальном и физкультурном зале (развлечения, утренники) систематически, последовательно, целенаправленно во взаимодействии учителей-дефектологов, учителя – логопеда, воспитателей и узких специалистов.

Учитывается индивидуально–личностный подход к детям.

В ДОУ функционирует медико-педагогический консилиум (ПМПк) для сопровождения и обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии и (или) отклонениями в поведении в условиях образовательного учреждения. Работа ПМПк позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми, требующими «особого» внимания.

Воспитанников из социально незащищённых семей на 2022 календарный год в ДОУ - нет.

### **2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Взаимодействие с родителями выстраивается по нескольким направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение;
- участие в управлении детским садом (управляющий совет);
- совместная образовательная деятельность;
- помощь в благоустройстве территории и помещений.

Психолого-педагогическое просвещение осуществляется через проведение:

- общесадовских и групповых собраний;
- консультаций воспитателей и специалистов;
- обучающие занятия учителя-логопеда;
- оформление страницы родительского уголка в группах;
- индивидуальное консультирование;
- мастер-классы специалистов.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников и развлечений, конкурсов, выставок, походов и экскурсий и т.п.

С целью информирования родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в учреждении осуществляется следующие:

- на главной странице официального сайта размещены основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детского сада: устав, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство об аккредитации, локальные нормативные акты.

- информация о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах общеобразовательного учреждения в холле (стендовая информация);

- доступен родителям (законным представителям) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При организации питания детский сад руководствуется действующим СанПиНом.

В детском саду организовано четырёхразовое питание. Меню составляется на основе примерного 10-дневного меню для дошкольных учреждений. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Контроль питания осуществляется в соответствии с приказом заведующего, по программе производственного контроля на пищеблоке. Нормы питания детей выполняются на 100 %. Питание обучающихся организуется за счет средств родительской платы. Ежедневно ведется С-витаминизация третьего блюда. Объем порций соответствует норме, на видном месте для помощников воспитателей, представителей общественности выставляется контрольное блюдо. В холодильнике на пищеблоке производится хранение проб в течение 48 часов. В питание детей используется йодированная соль. Бракераж готовой продукции проводится регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский и административный контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и рекомендациями, изложенными в базовой программе. В детском саду имеется вся необходимая документация по организации питания детей:

- накопительная ведомость;
- журналы бракеража сырой и готовой продукции;
- таблицы: запрещенных продуктов, норм питания;
- график получения питания с указанием объема порций в зависимости от возраста детей;
- приказ заведующего по организации питания.

Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых по заключенным договорам с торговыми предприятиями и частными поставщиками, имеющими лицензии на данный вид деятельности. Все продукты питания имеют соответствующие сертификаты качества и доставляются специально оборудованным транспортом. Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, правилам техники безопасности. Питьевой режим детей осуществляется бутылированной водой. Ответственность за организацию питания несет заведующий.

#### **2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот**

В соответствии с законодательством РФ организована работа по предоставлению льгот по родительской оплате за присмотр и уход.

На основании Постановления администрации города Алейска Алтайского края №501 от 17.07.2019 г. о внесении изменений в постановление администрации города Алейска Алтайского края от 27.09.2013 г. №1435/1 «О размере и порядке взимания родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях города Алейска Алтайского края» родительская плата установлена фиксированной суммой за месяц пребывания ребенка в детском саду.

По заявлению родителей и предоставлению необходимых документов производятся выплаты компенсационной части, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в детском саду в соответствии с законодательством РФ. Выплаты производятся с соблюдением законодательных норм в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 16.12.2016 №425, утверждающего следующие критерии нуждаемости: семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет; семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально-демографическими группами населения:

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, плата не взимается.

На 2022 год в учреждении зарегистрировано 55 льготников, из них дети-инвалиды - 6, опекаемые - 1.

#### **2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе**

Важнейшими признаками благоприятного морально-психологического климата являются: доверие и высокая требовательность участников образовательных отношений друг к другу; доброжелательная и деловая критика; свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива;

отсутствие давления руководителей на подчиненных и признание за ними права принимать значимые для детского сада решения; достаточная информированность членов коллектива о ее задачах и состоянии дел при их выполнении; удовлетворенность принадлежностью к коллективу; высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи в ситуациях, вызывающих состояние фрустрации у кого-либо из членов коллектива; принятие на себя ответственности за состояние дел каждым из ее членов и пр.

В течение года обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений не было.

В Учреждении традиционно проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе и привлечение молодых специалистов к деятельности образовательной организации:

- созданы наставнические пары;
- чествование юбиляров;
- совместное проведение календарных праздников: «День дошкольного работника», «Новый год», «8 Марта».

В целом можно отметить психологическую комфортность пребывания в Учреждении всех участников образовательных отношений.

Общение педагогов с детьми выстроено на доверительных и уважительных взаимоотношениях. В работе с детьми младшего дошкольного возраста, педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: устанавливают положительные контакты между детьми, организуют различные игры забавы, игры способствующие сближению детей, художественное слово.

## **2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом**

Успешность образовательной деятельности с детьми невозможна без взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Традиционными для педагогического коллектива является партнёрство в работе со всеми, окружающими нас учебными, спортивными и культурно-образовательными учреждениями.

В 2022 году коллектив МБДОУ «Детский сад № 15» продолжал взаимодействие с медицинскими, культурно-воспитательными учреждениями по созданию условий для социальной адаптации дошкольников, оптимизации воспитательного процесса.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ	
МБОУ СОШ № 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности; в педагогическом процессе;</li> <li>• Создавать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе;</li> <li>• Создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения;</li> <li>• Способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья;</li> <li>• Обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей.</li> </ul>
Городской краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у детей первичных знаний об истории родного края;</li> <li>• Приобщение детей к русской национальной культуре;</li> <li>• Обеспечение условий для развития представлений об окружающем мире.</li> </ul>
Музыкальная школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение детей к музыке</li> </ul>
Кукольные театры края	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение детей к театральной культуре</li> </ul>
Детская городская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы</li> </ul>
Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и укрепление здоровья детей , оказание лечебно-профилактической помощи детям, анализ заболеваемости;</li> <li>• Углубленный осмотр детей врачами-специалистами;</li> <li>• Отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую</li> </ul>

Данная взаимосвязь позволила реализовать план аттестации и повышения квалификации педагогических работников.

Успешная работа в данном направлении в 2022 году позволила создать новые образцы педагогической деятельности, поднимающие деятельность педагога на новый качественный уровень и способствующих повышению результата обучения и воспитания дошкольников.

В следующем году Учреждение продолжит:

- тесное сотрудничество с организациями - партнерами.

## 2.7. Оценка информационной открытости ДОО

В сети Интернет Учреждение имеет официальный сайт по адресу:  
<https://ds15ale.edu22.info/>

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет информационную открытость и публичную отчетность образовательных организаций.

МБДОУ «Детский сад № 15» в решении задач по информированию субъектов социальной действительности, а так же с целью непосредственной оценки деятельности ДОО ставит перед собой следующие задачи:

1. Организация комплексной информационно-разъяснительной работы с субъектами образования.
2. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах дошкольного образования.
3. Создание атмосферы открытости, повышение доверия.
4. Реализация прав граждан на информацию.
5. Повышения уровня независимой оценки МБДОУ субъектами социального окружения по всем видам деятельности.

На достижение этих задач направлена работа всего коллектива.

ДОО ведет целенаправленную и систематическую работу по разъяснению законодательства в сфере дошкольного образования.

1. Информационную работу в средствах массовой информации о жизни детского сада (подготовка статей и размещение их в СМИ).
2. Создание и постоянное обновление информационной среды в холлах детского сада, родительских уголках на группах ( в том числе режиме работы в ДОО, справочных телефонах, фамилиях, именах, отчествах специалистов, порядок подачи жалоб и предложений и т.д.).
3. Организация и проведение совещаний, конференций, семинаров и других информационных мероприятий.
4. Информирование родителей в режиме телефонной связи.
5. Распространение средств наглядной агитации (плакаты, листовки, буклеты).
6. Индивидуальные консультации
7. Организация и проведение концертов и праздников как для родителей наших воспитанников,
8. Предоставления через официальный сайт <https://bus.gov.ru/private/users/search/init.html> электронных копий следующих документов:

- решение учредителя о создании ДОУ;
- учредительные документы ДОУ;
- свидетельство о государственной регистрации ДОУ;
- решения учредителя о назначении руководителя ДОУ;
- муниципальное задание на оказание услуг (выполнение работ);
- план финансово-хозяйственной деятельности ДОУ;
- годовая бухгалтерская отчетность учреждения;
- отчет о результатах деятельности ДОУ и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества;
- сведения о проведенных в отношении ДОУ контрольных мероприятиях и их результатах.

Формы и методы информационной открытости постоянно развиваются и совершенствуются.

Конечно же, в современных условиях развития образования большую роль в информационной открытости и прозрачности ДОУ играет официальный сайт ДОУ, который позволяет осуществлять функции управления ДОУ и способствует её эффективности.

В соответствии с «Положением об официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 15» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», сайт <http://ds15ale.edu22.info> служит средством самопрезентации: педагоги имеют возможность представить здесь свои педагогические находки и опубликовать плоды своего творчества. На страницах сайта размещается разнообразная информация: начиная с нормативных документов ДОУ заканчивая информацией о жизни каждой группы, отражающей что-то новое, яркое, происходившее у ребят, а также фотографии некоторых режимных моментов.

Вся информация, размещённая на нашем сайте соответствует требованиям Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

## **2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления**

На основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, в МБДОУ «Детский сад №15» разработаны:

- Положение о мониторинге качества образования в МБДОУ «Детский сад № 15»,
- Положение о контрольной деятельности МБДОУ «Детский сад № 15».

Целями контрольной деятельности являются:

- совершенствование деятельности МБДОУ;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников МБДОУ;
- улучшение качества образования.

Контроль в МБДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: организация воспитательно- образовательного процесса, оздоровительная работа, организация питания, охрана жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в МБДОУ.

Контрольная деятельность в МБДОУ представлена следующими видами контроля: фронтальный, тематический, оперативный, итоговый.

Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых проверок, которые проходили в соответствии утвержденным годовым планом.

Оценка эффективности контроля проводилась по следующим направлениям:

- реализация принципов контроля в МБДОУ;
- реализация условий контроля в МБДОУ.

Вопросы контроля рассматривались на педагогических советах МБДОУ. По результатам контроля составлялись аналитические справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. По результатам контроля издавались приказы заведующего.

МБДОУ имеет доступ к сети Интернет; имеются компьютеры, обеспечивающие выполнения современных требований к делопроизводству и документообороту.

#### **Вывод:**

1. В МБДОУ «Детский сад № 15» создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.
2. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.
3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.
4. Общий процент усвоения ООП ДО составляет 98%. Наиболее низкий процент усвоения по речевому развитию. Соответственно, в дальнейшем необходимо уделить пристальное внимание работе по указанному направлению.
5. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и

отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приёме в учреждение и в части родительской платы.

6. Работа педагогического коллектива ДОО с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

7. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

8. ДОО сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры, правоохранительными органами и др.

9. Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.

#### **Задачи:**

1. Рекомендовать педагогам вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие».

2. Внедрять инновационные формы взаимодействия ДОО с семьёй. Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

3. Вводить новые формы работы с родителями с целью заинтересовать их, повысить их уровень педагогической компетентности и добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии детей.

### **Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса**

#### **3.1. Программа развития ДОО**

В детском саду разработана Программа развития на 2019 – 2024 годы.

Основная цель программы: создание интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесохраняющего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника. Актуальность разработки программы развития МБДОУ «Детский сад № 15» на 2019-2024 годы обусловлена изменениями в дошкольном образовании, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. В основу реализации Программы положен современный программно – проектный метод.

#### **Цель Программы:**

Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на

качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

### **Задачи программы**

- обновление содержания образования и педагогических технологий, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования;
- развитие кадрового потенциала ДОУ;
- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;
- совершенствование и обновление системы социального партнёрства;
- расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дошкольного образования детей в ДОУ;
- развитие системы управления МБДОУ «Детский сад № 15» города Алейска на основе включения родителей в управленческий процесс.

### **Планируемый результат**

Соответствие образовательному заказу общества:

- создание гибкой управленческой системы;
- введение ФГОС дошкольного образования;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей;
- внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы, их социализация в условиях школы;
- стабильная работа системы раннего развития, помощи детям раннего возраста;
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновлённая система социального партнёрства;
- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ.

## **3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ**

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по основной образовательной программе разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и по адаптированной основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 15» города Алейска.

Таблица 3

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №15»	2021-2024	17	350
Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 15»	2021-2024	1	13

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с образовательной программой и адаптированной основной образовательной программой педагогический коллектив использует парциальные программы:

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)
2. Парциальная программа «Ладушки» (И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.)
3. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи дошкольников Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
4. Шевченко С.Г. Подготовка к школе с задержкой психического развития. Книга первая. Книга вторая – М.: «Школьная пресса», 2004.

Содержание деятельности МБДОУ строится с учетом положений нормативно-правовых документов, современных тенденций развития дошкольного образования, программно-методических требований, психолого-педагогических и гигиенических требований к организации, содержанию и методам воспитания и обучения воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях.

При организации образовательного процесса учитываются принципы:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватный возраст форм работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной развивающей предметно-пространственной среды. Для этого в МБДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- познавательное и речевое развитие (кабинеты учителей-дефектологов, кабинет учителя- логопеда);
- художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал);
- физическое развитие (физкультурный зал);
- социально-коммуникативное развитие (кабинет педагога-психолога).

Для работы привлечены специалисты различного профиля: учителя- дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинские работники.

**Цель образовательной программы:** психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

**Целью адаптированной основной образовательной программы** является обеспечение условий для дошкольного образования детей с ЗПР с учётом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы, конструировании). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы.

Педагогами для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы в соответствии с образовательной программой детского сада.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в период с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности регламентируется Программой, санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами. В летний период МБДОУ функционирует в каникулярном режиме – увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

## **Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы**

В программах прописаны итоговые результаты освоения детьми образовательной программы детского сада, отражающие сформированность интегративных качеств дошкольника.

### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы**

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Эти мониторинги проводятся на основе педагогической диагностики. Основные методы: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности.

Вариативная часть нашей программы включает программу по развитию художественно – творческих способностей «Цветные ладошки». Включение ее обусловлено образовательными потребностями воспитанников. Эта программа реализуется через занятия раз в неделю во второй половине дня и совместную деятельность с родителями. Для реализации содержания образовательной программы используется методическая литература, пособия и материалы.

### **3.3. Воспитательная работы**

Педагоги уделяют большое внимание мотивационным приемам и различным средствам повышения заинтересованности дошкольников. Для этого разработаны комплексы проблемных вопросов и задач, внештатных и сюрпризных ситуаций, трудноразрешимых проблем и сюжетов.

В дошкольном учреждении адаптирован ряд инновационных технологий по всем направлениям развития ребенка:

- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии проектной деятельности
- Технологии исследовательской деятельности
- Информационно-коммуникационные технологии
- Личностно ориентированные технологии
- Технология портфолио
- Социоигровые технологии.

Коллектив детского сада убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям/законным представителям. Совместными усилиями можно достичь хороших результатов и воспитать «настоящего» человека. В прошедшем учебном году воспитательное направление было представлено

следующими формами работы ДОО во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (консультации, собрания, дискуссионные площадки);
- досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Опыт работы нашего ДОО с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей родителей, делает учебно- воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

### **3.4. Дополнительное образование**

МБДОУ "Детский сад №15" дополнительных образовательных услуг не оказывает.

### **3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений**

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о детском саду проведены следующие мероприятия:

анкетирование родителей (законных представителей) об удовлетворенность работой детского сада (вначале и конце учебного года).

В анкетировании приняли участие 311 родителей.

В результате:

полностью удовлетворены – 309 (98%);

частично – 2 (2%);

не удовлетворены – нет;

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей.

Традиционным стало ежегодное проведение таких форм обратной связи с родительской общественностью, как «День открытых дверей», «День матери», «День отца».

#### **Вывод:**

Существующая система управления МБДОУ «Детский сад № 15» города Алейска способствует достижению поставленных целей и задач, отраженных в Уставе, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной

организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Тем не менее, на основе анализа ситуации составлен перечень действий по устранению определенных проблем и несоответствий:

- введение стандартов профессиональной деятельности для педагогов и руководителей детского сада, основанных на них систем оплаты труда и аттестации;
- совершенствование системы оценки деятельности детского сада принципам государственно – общественного управления детским садом.

#### **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

Учебный план (система образовательной деятельности) МБДОУ «Детский сад № 15» составлен на основе Образовательной программы, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:  
для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,  
для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,  
для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:  
в средней группе не превышает 40 минут,  
в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.
- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.
- В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

- Форма организации образовательной деятельности - подгрупповая.

Годовой календарный учебный график позволяет спланировать время работы и отдыха с детьми (зимние и летние каникулы, праздничные дни). Календарно-тематическое планирование по группам осуществляется с учётом сетки занятий, циклограммы деятельности, календарного учебного графика Учреждения. Организованная образовательная деятельность организована в соответствии с Положением о режиме занятий воспитанников в МБДОУ «Детский сад №15».

Для развития детей с особыми потребностями и признаками одаренности Учреждение внедрило следующие формы участия:

Таблица 4

Мероприятие	Количество участников	Итоги участия в мероприятии
Всероссийское сетевое издание «Время Знаний»	4	Дипломы 1,2,3 степени
Научно – методический портал «Академия успеха»	3	Дипломы 1,2,3 степени
Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»	4	Дипломы 1,2,3 степени
Международный конкурс «Талантливые дети России 2023»	5	Дипломы 1,2,3 степени
Всероссийские викторины и конкурсы для дошкольников «ГАЛАКТИУМ»	2	Дипломы 1,2 степени
Всероссийское издание «Педразвитие» Методическая разработка	3	Дипломы 1,2,3 степени
Международный конкурс «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»	4	Дипломы 1,2,3 степени
Высшая школа делового администрирования Конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	40	Дипломы 1,2,3 степени
Всероссийский центр «Мир педагога» Новогодний конкурс ёлочных игрушек	11	Дипломы 1,2,3 степени
ДОМ ПЕДАГОГА Всероссийский конкурс детского творчества «Снеговик 2023»	5	Дипломы 1,2,3 степени
ДОМ ПЕДАГОГА Всероссийский конкурс детского творчества «Зимняя мастерская поделок»	7	Дипломы 1,2,3 степени
АПРель Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	5	Дипломы 1,2,3 степени
Высшая школа делового администрирования Конкурс детских творческих работ «Зимний спорт»	15	Дипломы 1,2,3 степени
Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» международная олимпиада по ФЭМП	3	Дипломы 1,2,3 степени
Официальный сайт образовательный портал ФГОС.РУС Международный конкурс для детей и молодежи «Планета талантов»	4	Дипломы 1,2,3 степени

Международный образовательный портал «Солнечный свет» «День Великой победы»	6	Дипломы 1,2,3 степени
Всероссийское издание «Педразвитие» в конкурсе «Игровые технологии в ДОУ (ФГОС)»	3	Дипломы 1,2,3 степени
Высшая школа делового администрирования Конкурс детских творческих работ «День рождения снеговика»	17	Дипломы 1,2,3 степени
Высшая школа делового администрирования Конкурс детских творческих работ «Забавный пингвин»	26	Дипломы 1,2,3 степени
Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов ВРЕМЯ ЗНАНИЙ	15	Дипломы 1,2,3 степени
Всероссийский конкурс «Таланты РОССИИ»	8	Дипломы 1,2,3 степени
Всероссийский заочный музыкальный конкурс «Мелодинка»	4	Дипломы 1,2,3 степени
Краевой детско-юношеского тематического конкурса «Пожарная ярмарка – 2022»	6	Дипломы 1,2,3 степени
Городской смотр конкурс «»На лучшую разработку дидактической игры/пособия по ФЭМП»	3	Дипломы 1,2,3 степени
Городской творческий конкурс «На лучшую ёлочную игрушку»	3	Дипломы 1,2,3 степени

**Вывод:** Таким образом, данное планирование и рациональное использование свободного времени и времени организованной образовательной деятельности позволяет реализовать основную образовательную программу, а также рабочие программы по всем пяти образовательным областям, по каждой возрастной группе, позволяет следовать целевым ориентирам каждого дошкольного возраста и соблюдать максимальные учебные нагрузки и не превышать допустимую норму.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами образовательной организации, в соответствии с учебным планом и учебным графиком. Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. В следующем календарном году коллектив Учреждения планирует продолжить совместную работу детского сада и школы по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования, а так же продолжить внедрение в практику современных, инновационных технологий и форм работы с детьми.

## **Раздел 5. Кадровое обеспечение**

Педагогическими кадрами и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных

характеристик ЕКС.

Профессиональная направленность педагогов соответствует Профессиональным стандартам педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013.г.; имеется достаточное количество кадров для оказания логопедической помощи.

- дошкольное образование – 33 педагога.

Всего в дошкольном учреждении работают 33 педагога, из них: воспитатель – 26 человек, учитель-логопед-1, учитель – дефектолог – 1 человек, музыкальный руководитель – 2 человека, педагог-психолог – 1 человек, инструктор по физической культуре – 2 человек. В МБДОУ «Детский сад № 15» есть педагоги проработавшие более 20 лет. Они сохраняют традиции детского сада и являются наставниками молодым специалистам.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень. В данном отчетном периоде курсы повышения квалификации прошли все педагоги.

Свои достижения педагоги демонстрируют на конкурсах различного уровня /см. Таблицу 4/.

За профессиональные достижения многие педагогам учреждения вручены награды:

- ✓ Почетная грамота Председателя Комитета по образованию и делам молодежи администрации города Алейска - воспитатель.

**Выводы из анализа кадрового потенциала:** МБДОУ «Детский сад № 15» укомплектовано кадрами полностью.

Мониторинг педагогических компетенций педагогов показал, образовательный уровень педагогов ДОУ позволяет заниматься инновационной деятельностью.

## **Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение**

В МБДОУ сложилась система методической работы, позволяющая коллективу работать в режиме развития. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержку высокого качества воспитательно- образовательной работы в МБДОУ. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации воспитательно- образовательного процесса в соответствии с ФГОС, в течение года проводились педагогические часы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий.

В 2022 году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

- Продолжать работу по формированию компетентности в познавательно – исследовательской деятельности у всех участников воспитательно-образовательного процесса через систему совместной проектной деятельности детей, педагогов,

родителей, с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса детей.

- Совершенствовать систему педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: воспитательной, образовательной, досуговой, влияющих на качество семейного воспитания детей дошкольного возраста.
- Содействовать повышению педагогического мастерства педагогов по формированию коммуникативной активности в процессе развития речи детей.
- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в условиях введения и реализации Профессионального стандарта педагога.

Вся работа дошкольного учреждения велась согласно годовому плану.

На сегодняшний день в ДООУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. В детском саду созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, где для педагогов обеспечены рабочие места, имеющие выход в интернет, идёт формирование и пополнение кабинета методической и художественной литературой.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Педагогами МБДОУ велась вся необходимая документация: осуществлялось перспективное и календарное планирование образовательно- воспитательного процесса. Взаимодействие педагогов осуществлялось на основе интегративного подхода в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности, повышение профессиональной компетентности осуществлялось в процессе просмотра и анализа открытых мероприятий.

### **Для решения задач проведены следующие мероприятия:**

#### *Педагогические советы:*

1. 03.2022 г. «Роль современных технологий в формировании и условий качества образовательного процесса в ДООУ»
2. От 05. 2022 г. «Итоговый - Результативность работы за 2021 – 2022 учебный год».
3. От 08.2022 г. Установочный « Перспективы работы ДООУ на 2022-2023 учебный год»
4. От 12.2022 г. «Специфика развития игры у детей разного возраста»

В детском саду имеется план повышения квалификации педагогов, нормативно – правовые документы о проведении аттестации.

В течение года педагоги повышали свою квалификационную категорию через прохождение аттестации, обучение на курсах повышения квалификации, участие в

семинарах, конференциях и конкурсах, в работе видеоконференций и вебинарах, в разработке индивидуальных программ самообразования и рабочих программ.

Обеспеченность ДОО учебно-методической и художественной литературой находится на должном уровне, ежегодно пополняется новинками, что позволяет реализовывать стандарт

### **Вывод:**

В целом методическая работа в ДОО в 2022 году прошла на должном уровне. План работы в течение учебного года корректировался, дополнялся, изменялся, что говорит о творческой работе коллектива. Имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО. В целях успешного решения годовых задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение года велась целенаправленная, планомерная методическая работа. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы.

## **Раздел 7. Информационное обеспечение**

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДОО имеются:

- Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, множительной техники).
- Активно используется передовой педагогический опыт педагогов МБДОУ и других дошкольных учреждений.
- МБДОУ имеет собственный интернет <http://ds15ale.edu22.info> который соответствует «Закону об образовании в Российской Федерации» и регулярно обновляется.
- Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, в большом количестве аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, компьютерные развивающие игры, коррекционные программы, видеозаписи и презентации из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).
- В целях обеспечения открытости и доступности информации о деятельности ДОО для заинтересованных лиц имеется информация на сайте образовательного учреждения.
- Периодически оформляются тематические информационные стенды и выставки.

Для предоставления качественного дошкольного образования в детском саду созданы необходимые учебно–технические условия.

Таблица 5

Оборудование детского сада

Наименование оборудования	Количество
Компьютеры	3
Ноутбук	8
Интерактивная доска	1
Колонки	4
Принтеры - сканеры	10
Мультимедийные проекторы	3
Цифровой фотоаппарат	1
Музыкальные центры	1
Бланшератор	1
Ламинатор	3
Наличие сайта (да, нет)	да

Материально – техническое обеспечение детского сада соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям содержания дошкольного учреждения. Приобретение основных средств и материальных запасов производилось в соответствии с планом ФХД.

В специализированных кабинетах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая создает условия для продуктивной и творческой деятельности. Она побуждает детей к игре, стимулирует познавательный интерес.

**Вывод:** Информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям.

Отрицательные тенденции:

1. Недостаточное оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения.
2. Не оснащены техническими средствами информационного обеспечения группы ДОУ.

## Раздел 8. Материально-техническая база

Материально-техническая база и медико-социальные условия детского сада отвечают требованиям СанПиНа.

Детский сад оборудован всем необходимым для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей.

В дошкольном учреждении имеется:

- групповые помещения - 18
- кабинет заведующей - 1
- кабинет педагога – психолога- 2
- кабинета учителя – дефектолога - 1;
- кабинет учителя - логопеда - 1
- методический кабинет - 2
- музыкальный зал-2
- физкультурный зал - 1
- пищеблок - 2
- прачечная -2
- медицинский кабинет -2

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно- пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного, творческого развития).

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В группах соблюдены принципы построения предметно- пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Организованная в ДОУ предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

В этом году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группе за счёт средств краевого бюджета. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС повысилась на 20 %.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 м<sup>2</sup> на каждого ребёнка дошкольного возраста.

Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В специализированных кабинетах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая создает условия для продуктивной и творческой деятельности. Она побуждает детей к игре, стимулирует познавательный интерес.

Таблица 6

Физкультурный зал	Спортивный комплекс, оборудование для спортивных игр, лазания, метания, подлезания, мячи, музыкальный центр, батут, сенсорные дорожки, маты, балансиры.
Музыкальный зал	Компьютер, пианино, музыкальный центр, колонки, большое разнообразие детских музыкальных инструментов, микрофоны, игровые инструменты, методический демонстрационный материал, богатая фонотека, взрослые и детские костюмы для песенных, танцевальных номеров и театрализации.
Кабинет учителя – логопеда	Оборудование и мебель, соответствующие росту детей, специальная литература, наглядные материалы, дидактические пособия, игры, картинки, зеркала.
Кабинет учителя – дефектолога	Компьютер, интерактивная доска, проектор, оборудование и мебель, соответствующие росту детей, специальная литература, наглядные материалы, дидактические пособия, игры, картинки, логопедические тренажёры, качалки, балансиры, аппаратно-программный комплекс, логические игры, сенсорные наборы, бизборды и многое другое
Кабинет педагога - психолога	Оборудование и мебель, соответствующие росту детей, специальная литература, наглядные материалы, дидактические пособия, игры, картинки.

Территория детского сада имеет ограничения по всему периметру. На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка с верандой. На игровых площадках установлено спортивное оборудование.

В МБДОУ «Детский сад № 15» созданы специальные условия для получения

образования детьми с ОВЗ, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления профессиональной коррекции нарушений развития в кабинетах специалистов, которые оснащены необходимыми пособиями и оборудованием.

Групповые игровые площадки имеют несколько игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность и деятельность: зона песка, зона игр, зона двигательной активности, цветники.

На многих групповых участках есть веранды, где дети могут отдохнуть, организовать сюжетно-ролевые игры, малые игровые формы в виде какого-либо транспорта, качели разного вида. Все участки оборудованы столами, скамейками для творческой и продуктивной деятельности. Для удовлетворения двигательной активности, развития ловкости и меткости имеется разнообразное оборудование (кольцебросы, лестницы для лазания, брёвна и наклонные доски для ходьбы, развития равновесия). На каждом участке есть песочницы, которые в соответствии с санитарными требованиями в отсутствие детей накрываются.

На территории большое разнообразие цветников, клумб, кустарников и деревьев.

Для осуществления безопасной жизнедеятельности в детском саду имеется необходимая нормативно-правовая база.

С целью соблюдения в образовательном учреждении мер противопожарной безопасности разработаны локальные нормативные акты, в том числе:

- Антитеррористический паспорт;
- Паспорт дорожной безопасности.

Детский сад оборудован системой пожарной сигнализации:

система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре;

система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту участников образовательного процесса и имущества от воздействия от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны.

Разработаны поэтажные планы эвакуации.

Охрана детского сада осуществляется сторожами в составе 6 человек круглосуточно по графику;

- видеонаблюдение за территорией прилегающей к строению территорией и игровой детской площадкой.

Прямая связь с органами МВД организована с использованием кнопки экстренного вызова.

Проведение инструктажей и занятий с сотрудниками детского сада по пожарной и антитеррористической безопасности и учебно – тренировочные мероприятия по вопросам безопасности, организовывается 1 раз в квартал с составлением необходимой нормативной документации.

Территория детского сада ограждена и обеспечивает защиту от несанкционированного доступа. Уличное освещение в рабочем состоянии. На территории оборудована хозяйственная зона, на которой размещен хозяйственный корпус, место для сбора мусора. В подвальном помещении этого корпуса находится овощехранилище.

**Вывод:**

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но необходимо пополнять развивающую предметно-пространственную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

## **Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования оценивалось посредством административных, оперативных, тематических и фронтальной проверок, которые проводились на основании годового плана и других локальных актов (Положение о контрольной деятельности в МБДОУ «Детский сад №15», Положение о педагогическом совете; Положение о собрании трудового коллектива). Для каждого вида контроля администрацией МБДОУ во главе с заведующим составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. По результатам контроля издавались приказы заведующего. Действовала система взаимопосещения педагогами открытых мероприятий, праздников, развлечений, непосредственно образовательной деятельности.

По результатам работы сделан вывод об удовлетворительной оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ.

**Общие выводы:**

Анализ деятельности МБДОУ за 2022 год показал следующее:

- анализ качества воспитательно – образовательной работы по 5 образовательным областям показал, что усвоение программы осуществляется в соответствии с ФГОС.

- воспитанники МБДОУ являются победителями и участниками городских, краевых и всероссийских конкурсов;
- положительная динамика в плане повышения профессионального уровня и квалификации у педагогов;
- удовлетворенность родителями качеством образовательных услуг составляет 98%.
- эффективно проходит работа МБДОУ с социумом.

Для активизации информационно-образовательной среды и распространению информационных технологий в процесс воспитания и обучения продолжает свою работу интернет сайт ДОУ. Состояние материально – технической базы ДОУ значительно улучшилось.

**Основными направлениями деятельности станут:**

- Своевременно реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- Развитие экономической самостоятельности и как следствие улучшение материально – технического состояния;
- Совершенствование работы по внедрению здоровьесберегающих технологий со всеми членами педагогического сообщества;
- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ, средствах СМИ;
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с отцами воспитанников через вовлечение их в совместную деятельность;
- Осваивание игровых технологий и создание условий для становления и развития игры;
- Организация содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15» города Алейска Алтайского края, подлежащие самообследованию**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 проведено самообследование.

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	430 человек	393 человек	363 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	430 человек	393 человек	363 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	72 человека	115 человек	68 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	358 человека	278 человек	295 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	430 человек/100%	393 человека/100%	363 человек/100%

1.4.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	430 человек/100%	393 человека /100%	363 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15 человек 3%	15 человек 4%	13 человек 4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15 человек 3%	15 человек 4%	13 человек 4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней	18 дней 6%	16 дней 5 %
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек	35 человек	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек 40%	14 человек 40%	11 человек 33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	11 человек 31%	10 человек 29 %	7 человек 21%

	образование педагогической направленности (профиля)			
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21 человек 60%	21 человек 60%	22 человек 67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек 40%	12 человек 34%	22 человек 67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек 60%	21 человек 60%	23 человек 70%
1.8.1	Высшая	9 человек 26%	9 человек 26%	13 человек 39%
1.8.2	Первая	11 человек/ 31%	11 человек/ 31%	10 человек 30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	10 человек/ 29%	12 человек 34%	7 человек 21%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 14%	4 человека 11 %	6 человек 18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	4 человека/ 11%	4 человека/ 11%	1 человек 3%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 11%	4 человека/ 11%	3 человека 9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 91%	32 человека/ 91%	33 человека 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 100%	35 человек/ 100%	33 человека 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в	человек/человек 1/12	Человек/ человек 1/11	0

	дошкольной образовательной организации			
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	-	-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2, 6 кв. м	2,6 кв.м	2,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,6 кв. м	2,6 кв. м	2,6 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да



