

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15» города Алейска Алтайского края**

Принято:
Педагогический совет № 1

От «30» августа 2024 г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 15» города Алейска

Щербатых Н.М.
«30» августа 2024 г.



**Рабочая программа для детей 2-3 лет
(1 младшая группа)**

Составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Введено в действие 02.09.2024 г.
Приказ № 82 «30» августа 2024 г.

Алейск 2024 г.

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к реализации программы.....	5
1.4. Отличительные особенности программы.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	7
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	8
2.1.1. Основные цели и задачи.....	8
2.1.2. Содержание психолого - педагогической работы.....	9
2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	11
2.2.1. Основные цели и задачи.....	11
2.2.2. Содержание психолого-педагогической работы.....	12
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	14
2.3.1. Основные цели и задачи.....	14
2.3.2. Содержание психолого-педагогической работы.....	14
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	16
2.4.1. Основные цели и задачи.....	16
2.4.2. Содержание психолого-педагогической работы.....	17
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	19
2.5.1. Основные цели и задачи.....	19
2.5.2. Содержание психолого- педагогической работы.....	19
2.7. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.....	20
2.8. Взаимодействие детского сада с семьей.....	21
3. Организационный раздел.....	22
3.1. Распорядок дня.....	22
3.1.1. Сетка занятий.....	23
3.2. Культурно-досуговая деятельность.....	24
3.3. Условия реализации программы.....	24
<u>Приложение №1</u> «Социально – коммуникативное развитие».....	27
<u>Приложение №2</u> «Познавательное развитие».....	45
<u>Приложение №3</u> «Речевое развитие».....	60
<u>Приложение №4</u> «Художественно-эстетическое развитие».....	85
<u>Приложение №5</u> «Физическое развитие».....	139
<u>Приложение №6</u> Взаимодействие детского сада с семьей.....	150
<u>Приложение №7</u> Режим дня дошкольного образовательного учреждения.....	155
<u>Приложение №8</u> Сетка занятий.....	156
<u>Приложение № 9</u> Возрастные особенности развития детей.....	157
<u>Приложение № 10</u> Культурно-досуговая деятельность.....	159
<u>Приложение № 11</u> Список литературы для чтения детям.....	160
<u>Приложение № 12</u> Методический обеспечение программе.....	161

1. Целевой раздел:
1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа первой младшей группы представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учётом приоритетности видов детской деятельности в определённом возрасте, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Приоритетным направлением является «Художественно-эстетическое развитие детей».

Рабочая программа предназначена для детей от 2 до 3 лет (1 младшая группа) и рассчитана на один учебный год, а именно 38 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами.

Нормативные документы

- Указы Президента РФ. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».
- Федеральные законы. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,, разработанная в соответствии ФГОС.
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Основной общеобразовательной программы в ДОУ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15» города Алейска Алтайского края.
- Приказ «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога дошкольного образования»

1.2. Цели и задачи рабочей программы.

Цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Таким образом, решение поставленных целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы совместно с семьей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана на основе Конституции РФ, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей);
- уважение личности ребёнка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО программа реализует принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципам соответствует культурологический и антропологический, лично-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Обязательная часть Программы построена на основе «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработанной коллективом авторов под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Выбор данной общеобразовательной программы обусловлен тем, что она:

- является усовершенствованным вариантом «Программы воспитания и обучения в детском саду» (М.: Просвещение, 1985, отв. редактор М.А. Васильева), подготовленным с учетом новейших достижений современной науки и практики отечественного дошкольного образования;

- представляет собой современную вариативную программу, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет;

- основывается на лучших традициях отечественного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- направлена на развитие духовных и общечеловеческих ценностей;

- на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности.

- построена на позиции гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

При разработке Программы рабочая группа опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития. Особая роль уделяется в программе игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Рабочая группа основывалась на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании.

1.4. Отличительные способности Программы.

- ✓ Направленность на развитие личности ребенка
- ✓ Патриотическая направленность Программы
- ✓ Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей
- ✓ Нацеленность на дальнейшее образование
- ✓ Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей
- ✓ Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка
- ✓ Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка
- ✓ Простота введения вариативной части
- ✓ Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности
- ✓ Технологичность программы
- ✓ Наличие приложения с подробными перечнями

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

15.1. Целевые ориентиры образования:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

2. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

3. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

4. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

5. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

6. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

7. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

8. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

9. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

10. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

11. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

12. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

13. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с

учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

/см. Приложение № 1/

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального

интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

2.1.1. Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.2. Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» /см. Приложение № 2/

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

2.2.1. Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.2.2. Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький

кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

/см. Приложение № 3/

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

2.3.1. Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.3.2. Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» /см. Приложение № 4/

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

2.4.1. Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.4.2. Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

/см. Приложение № 5/

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о

некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

2.5.1. Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.5.2. Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.6. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.6.1. Психолого – педагогические реализации программы

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей;

создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии ответственности);

развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
Формирование доброжелательных, внимательных отношений
Развитие самостоятельности
Создание условий для развития свободной игровой деятельности
Создание условий для развития познавательной деятельности
Создание условий для развития проектной деятельности
Создание условий для самовыражения средствами искусства
Создание условий для физического развития

2.7. Взаимодействие детского сада с семьей. /см. Приложение № 7/

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания; детского сада и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные

гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

3. Организационный раздел.

3.1. Распорядок дня. /См. приложение №8/

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитар-но-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

3.1.1. Проектирование воспитательно – образовательного процесса.

/См. приложение №9/

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, /см. Приложение № 10/ социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, которое следует рассматривать как примерное. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

3.2. Культурно-досуговая деятельность.

/См. приложение №11/

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. В Приложении дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа.

Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Особенности организации предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей;

трансформируемой;

полифункциональной;

вариативной доступной;

безопасной;

здоровьесберегающей;

эстетически-привлекательной.

Издательстве «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» готовится специальное пособие, в котором помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды будут приведены подробные перечни материалов оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок ряжения (для театрализованных игр); книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с водой и песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее

стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
Сентябрь.**

Тема	Задачи	Материал	Литература
«Игра с водой»	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить произносить звукоподражания. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем потешки. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения	Игрушечные утки, гуси, индюк, голуби, куры, петух, емкость с водой	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр5
«Мы играем с песком»	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения.	Игрушечные заяц, медведь; наборы для игры с песком, мешочек	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 6
«К нам пришел мишка»	Закреплять умение называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить ориентироваться в помещениях группы (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать отвечать детей на вопросы «Кто?»(образовательная область «речевое развитие»).	Большой медведь, флажки (по количеству детей)	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 6
«Что спрятал Петрушка?»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение играть не ссорясь(образовательная деятельность «социально-коммуникативное развитие»).	Игрушечная тележка, Петрушка, матрешка, неваляшка, пирамидка, колпак	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 7

«Отгадай, что звучит?»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать слуховую дифференциацию. Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам.	Петрушка, ширма, барабан, гармонь, колокольчик	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 8
«Я хороший»	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей). Развивать умение подпевать фразы в песне.	Игрушечный зайчик.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 8
«Мы радуемся все вместе»	Развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умение различать цвета карандашей, правильно называть их. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Обогащать словарь детей прилагательными обозначающими цвет карандашей. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по цвету. Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам.	Коробки с цветными карандашами (6 цветов) Альбомные листы, корзинка, игрушечный заяц.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 9
«Красивые игрушки»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это»? Познакомить с дымковской игрушкой. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать ее. Развивать умение играть не ссорясь.	Дымковские игрушки (по количеству детей)	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 10
«Мы едем в автобусе»	Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры . Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». Развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию.	Картинка с изображением детей, едущих в автобусе, руль, стульчики.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 11

«Мы играем в сказку»	Учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями. Воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения.	Иллюстрации и маски к сказке «Теремок».	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 11
----------------------	---	---	--

Октябрь

Тема	Задачи	Материал	Литература
«Игра с деревянными игрушками»	Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры.	Двухместная матрешка, корпичики.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 12
«Мы играем с корабликами»	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать самостоятельность в игре . Побуждать детей называть материал из которого сделаны игрушки . Учить слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом игровых действий.	Емкость с водой, кораблики из бумаги и пластмассы.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 12
«Филимоновские игрушки»	Познакомить с филимоновской игрушкой. Развивать у детей интерес к играм с народными игрушками; умение радоваться красивым игрушкам. Воспитывать желание самостоятельно создавать постройки из строительного материала . Обогащать словарь детей названиями филимоновских игрушек . Развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам.	Филимоновские игрушки, лист бумаги зеленого цвета, кирпичики.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 13
«Поможем зверятам собраться на прогулку»	Учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда». Учить подбирать по тождеству. Развивать умение сравнивать предметы по цвету.	Шапочки, шарфики, игрушечные зайчонок, лисенок,	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. –

(общение в ходе подготовки к прогулке)		медвежонок, котенок.	М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 14
«Для чего нужна посуда»	Учить детей группировать предметы по способу их использования . Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда» . Воспитывать отзывчивость, желание помочь.	Мебель и посуда для куклы, кукла.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 14
«Кто это?»	Формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения; сопровождать чтение потешек подражательными движениями. Воспитывать умение радоваться успехам товарищей.	Потешки «Наши уточки с утра...», «Пошел котик на торжок...», «Заяц Егорка...».	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 15
«Мне нравится в детском саду»	Формировать элементарные представления об изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках, книгах, растениях . Воспитывать положительное отношение к окружающему: чистая игровая комната, много игрушек .	Корзинка накрытая тканью, игрушечный котенок.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 15
«Веселый паровозик»	Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели . Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога. Развивать умение играть со сверстниками .	Игрушечный паровоз	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 16
«Мы играем в театр»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Побуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, вместе радоваться им. Развивать умение играть не ссорясь.	Заводные и музыкальные игрушки.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 17

«Что делает помощник воспитателя»	Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых. Воспитывать желание помогать взрослым . Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими названия трудовых действий. Познакомить с названиями предметов личной гигиены.	Привлекать внимание детей к тому чем занят помощник воспитателя.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 17
-----------------------------------	--	--	---

Ноябрь

Тема	Задачи	Материал	Литература
«Мы играем»	Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Обобщать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки (образовательная область «речевое развитие»). Учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Корзинка, мяч, кукла,игрушечные машина,лиса.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 18
«Мы накрываем на стол»	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия.	Салфетницы, столовые приборы.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 19
«Поговорим о кошке»	Учить узнавать кошку на картинке и в игрушке. Учить детей слушать рассказ и рассматривать иллюстрации к нему. Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога. Развивать интерес к игре, умение играть не ссорясь.	Игрушечная кошка.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 20
«Зайка в гости к нам пришел»	Учить узнавать на картинках диких животных. Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопрос «Кто? Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика. Учить прощаться.	Игрушечные заяц и медведь, картинки с изображением диких животных.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 20

«Поможем мишке напоить гостей чаем»	Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов. Воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к игре. Учить выполнять несколько действий с одним предметом.	Игрушечные чашки и блюда разных цветов; мишка, кукла, зайчик, ежик.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 21
«Рассмотри картинку»	Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками . Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками.	Картинки с изображением игрушек.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 21
«Покажи книжку»	Приучать детей слушать сказку. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Приобщать к рассматриванию книг (образовательная область «речевое развитие»). Учить ориентироваться в помещении группы(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Книга со сказкой «Теремок», игрушечный заяц.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 22
«Я знаю слово «пожалуйста»	Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста». Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.		Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 23
«Спой песенку»	Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей. Воспитывать интерес к театрализованной игре в процессе общения с персонажами. Развивать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение играть не ссорясь.	Кукла.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 23
«Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит»	Познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах.	Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Мячик» и сказке «Маша и медведь», мяч.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. –

	Развивать желание рассказывать по просьбе воспитателя об изображенном на картинке . Развивать умение играть не ссорясь .		М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 24
--	--	--	--

Декабрь

Тема	Задачи	Материал	Литература
«В гости бабушка пришла»	Учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать реализации потребности детей в действиях с предметами (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать слова (образовательная область «речевое развитие»). Учить детей одеваться в определенной последовательности(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Сундучок, большая красная шапка, большой синий шарф, маленькая синяя шапка, большая и маленькая куклы.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 24
«Мы лепим снеговика»	Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Какой?». Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату. Привлекать детей к участию в зимних забавах .	Ведро, цветной лед.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 25
«Подарок снеговика» (общение в ходе прогулки)	Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название . Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. Развивать умение детей играть не ссорясь, вместе радоваться игрушкам.	Пакет, лопатки для игры со снегом.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 26
«Мы играем со снегом»	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении. Развивать интерес к зимним забавам.	Лопатки для игр со снегом, куклы, санки для кукол.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 26
«Мы украшаем елку»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек. Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которых они сделаны. Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная	Елка, елочные игрушки.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. –

	область «художественно-эстетическое развитие. Формировать опыт поведения в среде сверстников.		М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 27
«Что сначала, что потом»	Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметов личной гигиены. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию. Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем .	Игрушечный зайчик в рубашке с длинными рукавами, мыло, полотенце.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 28
«Чудесный мешочек»	Формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделан предмет. Учить отвечать на вопрос «Что это?».	Мешочек, игрушки из бумаги.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 28
«Смешинки»	Привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома . Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Формировать умение слушать небольшой рассказ без наглядного сопровождения.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, елочные украшения.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 29
«Покажем котенку участок»	Формировать умение отвечать на вопрос «Что?», по словесному указанию педагога находить предметы по названию. Привлекать детей к участию в зимних забавах. Развивать умение ориентироваться на участке детского сада.	Игрушечный котенок, санки для игрушек.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 30
«Валенки и сапожки»	Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать называть цвет, величину предметов. Приучать детей слушать потешку, сопровождая чтение показом картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. Формировать опыт поведения в среде сверстников.	Картинка с изображением мамы, качающейся колыбель, валенки.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 30

Январь

Тема	Задачи	Материал	Литература
«Маша обедает»	Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать у них умение отвечать на вопрос «Куда?». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающими понятием «посуда». Учить выполнять игровые действия.	Игрушечные кошка, собака, курочка, кукла, посуда.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 31
«Каша для куклы Кати»	Учить детей действовать с предметами. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, учить понимать обобщающее слово «посуда». Побуждать слушать чтение потешки, сопровождаемое показом игрушек. Развивать способность общаться со сверстниками посредством речи. Формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь.	Костюм повара, посуда, кукла – повар, кукла.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 32
«Котауси и Мауси»	Учить узнавать кошку и мышку на картинках и в игрушках и называть их. Учить отвечать на вопрос «Кто?». Вызвать интерес к народным песенкам. Развивать умение следить за действиями героев произведения.	Картинки с изображением кошки и мышки; игрушечные кошка и мышка.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 32
«Покажем зайчику участок»	Учить узнавать зайчика в игрушке и называть его. Развивать способность ориентироваться на участке детского сада.	Игрушечный заяц.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 33
«Мы кормим птиц»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название корма для птиц. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?». Развивать стремление принимать участие в подвижных играх. Формировать опыт поведения в среде сверстников.	Корм для птиц.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 33

«У Кати красивое платье, скажи ей об этом»	Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками . Давать детям поручения, которые помогают им общаться со сверстниками.	Кукла.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 34
«Веселые песенки»	Формировать умение сопровождать речью игровые действия. Упражнять в употреблении несложных вопросительных предложений . Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать умение подпевать фразы в песне.	Кукла, мишка, зайчик и другие игрушки.	Л. В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 34
«Моя любимая кукла»	Обогащать словарь ребенка существительными, обозначающими названия предметов одежды, спальных принадлежностей. Воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры . Развивать умение подпевать фразы в песне.	Кукла, кукальная мебель, спальные принадлежности для куклы.	Л. В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 35
«Цветные карандаши»	Формировать представление о том, что карандашами рисуют. Побуждать детей задуматься над тем, что они нарисовали. Воспитывать бережное отношение к материалам для рисования и собственным рисункам. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет. Формировать умение отвечать на вопрос «Что?». Развивать умение ориентироваться в помещении группы.	Игрушечный заяц, цветные карандаши, бумага формата А4.	Л. В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 36
«Я умею одеваться»	Формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Развивать умение находить предметы одежды по словесному указанию педагога .	Игрушечный медвежонок.	Л. В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 36

Февраль

Тема	Задачи	Материал	Литература
«Мы рассматриваем обувь»	Учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. Воспитывать желание слушать песенку без	Картинки с изображением предметов обуви.	Л. В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая

	наглядного сопровождения. Развивать умение договаривать слова песенки (образовательная область «речевое развитие»). Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).		группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 37
«Мы играем»	Учить детей узнавать и называть курицу и цыпленка на картинке . Учить отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать желание рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта . Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры . Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем .	Картинки с изображением курицы и цыпленка, шнур.	Л. В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 38
«Лис и мышонок»	Учить детей узнавать на картинке лису и мышку и называть их . Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Воспитывать стремление рассматривать иллюстрации в книгах . Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками. Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога.	Картинки с изображением диких животных, книга В.Бианки «Лис и мышонок».	Л. В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 39
«Мы одеваемся по погоде»	Учить детей одеваться по погоде. Развивать представления о предметах одежды и обуви (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Познакомить с обобщающими понятиями «одежда», «обувь» (образовательная область « речевое развитие»).	Кукла, одежда для куклы.	Л. В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 40
«Мы рассматриваем картинки»	Учить детей самостоятельно рассматривать картинки в процессе общения. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет предметов. Развивать умение отвечать на вопрос «Что?». Воспитывать чувство симпатии к сверстникам .	Петрушка,картинки с изображением предметов разных цветов, подносы, цвет которых соответствует цвету предметов, изображенных на картинках.	Л. В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 40

«Мы лепим баранки»	Приучать детей слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Упражнять в употреблении несложных фраз, состоящих из четырех слов. Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, плотно прижимая их друг к другу. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками.	Кукла, пластилин, тарелки.	Л. В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 41
«Я убираю игрушки»	Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (обр. область «социально-коммуникативное развитие»). Продолжать знакомить детей с названиями игрушек (обр. область «познавательное развитие»). Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению. Развивать умение находить предмет по словесному указанию педагога. Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого (обр.область « речевое развитие»).	Игрушки	Л. В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 41
«Катаемся с горки»	Формировать представления о зимних явлениях природы. Вызвать интерес к зимним забавам. Формировать умение отвечать на вопросы . Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками, напоминать правила безопасного поведения во время катания с горки.	Санки для детей и для игрушек.	Л. В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 42
«Мы играем со снегом»	Упражнять в умении устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название . Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого . Развивать умение играть не ссорясь.	Лопатки, ведерки.	Л. В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 43
Мы решили прокатить кота в машине»	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения . Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств. Продолжать приучать детей слушать стихотворения . Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала . Развивать умение играть не ссорясь .	Игрушечный кот, автомобиль, автобус и другие машины, строительный материал.	Л. В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 43

Март			
Тема	Задачи	Материал	Литература
«Новая мебель Маши»	Учить самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие).	Картинки с изображением мебели, кукла, игрушечные мебель, котенок.	Л. В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 44
«У бабушки в гостях»	Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими домашних животных. Учить отвечать на вопрос «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие). Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие).	Игрушечные корова, кошка, курица, петух.картинки с изображением домашних животных.	Л. В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 45
«Рассматриваем картинки в книжках»	Учить детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Развивать интерес к иллюстрациям в книгах . Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем .	Кукла, иллюстрированные издания русских народных сказок.	Л. В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 45
«Тает снег»	Учить сравнивать предметы по величине. Формировать представление о весенних изменениях в природе. Продолжать приучать детей слушать народные песенки и потешки; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы в знакомых произведениях . Развивать у детей желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем.Формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками, развивать умение играть не ссорясь.		Л. В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 46
«Мы лечим куклу»	Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек . Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры . Развивать активность детей при подпевании .	кукла , кукольная кровать и посуда.	Л. В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. –

			М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 47
«Поговорим о маме»	Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрации к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта. Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.	Иллюстрации к стихотворению М.Лермонтова «Спи, младенец.....»	Л. В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 48
«Расскажи о своих домашних животных»	Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта . Воспитывать желание в процессе рассматривания игрушек общаться с воспитателем и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к животным.		Л. В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 48
«Зачем нам глаза»	Формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах. Воспитывать бережное отношение к своему зрению. Формировать доброжелательное отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками. Развивать интерес к рассматриванию рисунков в книгах.	Игрушечный медвежонок, книги с иллюстрациями.	Л. В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 49
«Строим вместе»	Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала . Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.	Напольный строительный материал, игрушки.	Л. В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 50
«Собираем пирамидку»	Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре, предложенной взрослым . Учить называть размер колец (большое, маленькое) и их цвет. Развивать умение собирать пирамидку из пяти колец разной величины . Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет. Учить находить предмет по словесному указанию педагога.	Пирамидки.	Л. В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 50

Апрель

Тема	Задачи	Материал	Литература
-------------	---------------	-----------------	-------------------

«Грустный и веселый зайчики»	Закреплять умение различать овощи по внешнему виду . Воспитывать эмоциональную отзывчивость . Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке . Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру.	Игрушечный зайчик, картинки с изображением моркови, веселого и грустного зайчика.	Л. В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 51
«Что принес Петрушка?»	Учить различать количество предметов (один и много) . Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Воспитывать навыки вежливого обращения . Побуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем.	Петрушка, воздушные шарик.	Л. В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 52
«Мы помогаем ежику»	Развивать интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать его круговыми движениями ладоней. Воспитывать отзывчивость .	Яблоко , пластилин, доски для лепки, игрушечный ежик, лиса, заяц, медведь, волк, белка.	Л. В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 53
«Волшебный мешочек»	Учить узнавать на картинках диких животных . Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога. Формировать доброжелательное отношение между детьми.	Мешочек, картинки с изображением животных, шапочки для театрализованной игры.	Л. В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 53
«Мы играем с кубиками»	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал . Учить различать фрукты по внешнему виду. Обогащать сенсорный опыт детей в игре со складными кубиками. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов. Вызвать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем.	Игрушечная обезьянка, мешочек, фрукты, складные кубики с изображенными на них фруктами.	Л. В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 54
«Мы играем все вместе»	Развивать желание играть вместе с воспитателем и сверстниками в подвижную игру. Развивать выразительность движений в ходе	Обручи	Л. В.Абрамова,И.Ф.Слепцова

	подвижной игры . Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений взрослого. Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками .		Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 55
«Собираемся гулять»	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Формировать умение излагать собственную просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам. Развивать умение одеваться в определенном порядке . Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога.	Игрушечный заяц, машина.	Л. В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 55
«Поделись игрушками»	Учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности . Развивать умение слушать рассказ, сопровождаемый показом инсценировки. Развивать умение общаться со сверстниками посредством речи.	Игрушечная лошадка	Л. В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 56
«К нам пришла весна»	Формировать представления о весенних изменениях в природе. Учить слушать рассказ воспитателя. Развивать речь как средство общения в процессе наблюдения за весенними изменениями в природе. Формировать доброжелательные отношения между детьми.	Игрушечный медвежонок.	Л. В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 56
«Скажи другому, что так поступать нельзя»	Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога. Воспитывать отрицательное отношение к грубости.		Л. В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 57

Май

«Мы бережем природу»	Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке . Вызвать интерес к театрализованной	Игрушка Хрюша.	Л. В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая
----------------------	---	----------------	---

	игре путем общения с персонажем. Формировать доброжелательные отношения между детьми.		группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 57
«Мы играем в мяч»	Учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру . Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?» . Формировать доброжелательные отношения между детьми.	Игрушечный медвежонок, мячи.	Л. В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 58
«Здравствуй, весна!»	Формировать представления о весенних изменениях в природе . Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения, развивать умение употреблять в речи прилагательные . Развивать умение не мешать друг другу в ходе игровых действий .		Л. В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 59
«Печенье для котика»	Учить детей слушать без наглядного сопровождения . Воспитывать эмоциональную отзывчивость . Развивать интерес к лепке.	Игрушечный кот, пластилин, доски для лепки.	Л. В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 60
«Театрализованная игра по содержанию потешки»	Учить детей сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями. Формировать умение отвечать на вопросы. Побуждать рассматривать рисунки в книгах. Учить передавать сказочные образы. Развивать умение играть не ссорясь.	Корзинка, шапочка лисы, игрушечные елочка, грибы, иллюстрация к потешке «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»	Л. В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 60

«Я люблю свой город	Напомнить детям название города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта.	Иллюстрации города.	Л. В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 61
Дидактическая игра «Чего не стало?»	Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. Вызывать желание участвовать в организованной педагогом дидактической игре. Развивать внимание и память . Обогащать словарь существительными, обозначающими названия игрушек . Развивать умение играть не ссорясь.	Игрушечные зайчик, чайная посуда, мешочек с набором игрушек.	Л. В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 62
«Расскажи о любимых персонажах»	Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание рассматривать рисунки в книгах. Развивать умение находить изображенный предмет по словесному указанию педагога . Формировать доброжелательные отношения между детьми .	Иллюстрированные издания сказок.	Л. В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 62
«Мы играем с песком»	Формировать представление детей о правилах безопасного поведения в играх с песком. Развивать умение разворачивать игру вокруг собственной постройки . Формировать умение отвечать на вопросы .	Игрушки для игр с песком.	Л. В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 63
«Моя семья»	Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям . Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций . Вызывать у детей чувство радости от штрихов и линий, которые они нарисовали сами. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали .	Иллюстрации к стихотворению К.Чуковского «Федотка», лист формата А4, фломастеры.	Л. В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018 - 80с. Стр 63

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным и социальным окружением

№	Сентябрь				
	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Целевые ориентиры	Литература
1	«Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек.»	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки;	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание игрушки • Д/игра: «Найди мишку» • Сравнение мишек разной величины • Итог занятия 	<p>- принимает участие в игре «Найди мишку»;</p> <p>- может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке (мишка и его изображения на картинках);</p> <p>- рассматривает и сравнивает предметы по величине при помощи наводящих вопросов педагога.</p>	<p>Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр. 31</p>

2	«Любимые игрушки» (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь).	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание игрушки • Диигра: «Найди и назови» • Итог занятия 	<p>- может по просьбе взрослого рассказывать об игрушках, сравнивая их;</p> <p>- различает пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь;</p> <p>- принимает участие в играх;</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр. 40
3	Дружная семья.	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Знакомство с игрушкой, рассматривание (курочка, петушок, цыплята) • Физкультминутка «Вышла курочка гулять...» • Итог занятия 	<p>- проявляет интерес к миру природы при знакомстве с семьей петушка;</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр. 48
Октябрь					
1	«Осень золотая.» Осенний праздник	Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике;	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Описание осени • Беседа о предстоящем осеннем празднике • Итог занятия 	<p>- проявляет интерес к окружающему миру природы;</p> <p>- проявляет интерес к празднику</p>	Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко,

					О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр. 56
2	«Кто нам помогает?» (о няне.) Игра « Кто что делает?»	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение;	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание предметов-помощников • Игра «Мы помогаем» • Беседа о няне • Игра «Кто что делает?». • Итог занятия 	<p>- умеет по словесному указанию называть предметы-помощники няни, их назначение;</p> <p>- отвечает на простейшие вопросы, выполняет простые поручения взрослого, с интересом слушает рассказ воспитателя о няне, владеет соответствующими возрасту основными движениями, имитируя действия няни;</p> <p>- принимает участие в играх «Мы помогаем», «Кто что делает?»</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр. 68
3	«Чайная посуда, куклы у нас в гостях»	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; учить выполнять поручения	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание чайной посуды • Чаепитие • Итог занятия 	<p>- проявляет интерес при рассматривании предметов чайной посуды;</p> <p>- умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, выполняет простейшие поручения в игровой ситуации «Чаепитие»;</p> <p>- самостоятельно или после напоминания соблюдает элементарные правила поведения во время чаепития.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр. 77

4	«Рассматривание игрушечных машин» Игра «Покатаем игрушки»	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание легковой и грузовой машины • Физкультминутка • Описание автобуса • Итог занятия 	<p>- с интересом рассматривает игрушечные легковой и грузовой автомобили, автобус, сравнивает их по внешним признакам;</p> <p>- по просьбе взрослого рассказывает об игрушках, принимает активное участие в сюжетно-ролевой игре «Покатаем игрушки», владеет основными движениями, изображая в игре автомобиль</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр. 83</p>
Ноябрь					
1	Игра с матрешками. Матрешки танцуют	Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: желтый, красный; развивать внимание.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание игрушки • Физкультминутка • Игра «Матрешки танцуют» • Итог занятия 	<p>- проявляет интерес к новой игрушке;</p> <p>- принимает участие в игре «Матрешки танцуют»;</p> <p>- отвечает на простые вопросы.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр. 101</p>
2	«Одевание куклы на прогулку» Рассматривание кукольной одежды.	Уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку;	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Одевание куклы • Музыкально-ритмические движения. «Дождик» • Итог занятия 	<p>- принимает участие в игровой ситуации «Одевание куклы»;</p> <p>- отвечает на вопросы;</p> <p>- проявляет активность при выполнении простейших движений под песню «Дождик»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова.</p>

					- Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр. 108
3	«Любимые игрушки» (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь).	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь;	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание игрушки • Д/игра: «Найди и назови» • Итог занятия 	- может по просьбе взрослого рассказывать об игрушках, сравнивая их; - различает пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; - принимает участие в играх;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр. 40
Декабрь					
1	«Зимние забавы родителей и малышей» Рассматривание картины «Зимние забавы»	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассказ о зиме • Рассказывание по сюжетной картинке • Дидактическая игра «Покажи и назови» • Итог занятия 	- с интересом слушает рассказ воспитателя о зиме; принимает участие в дидактической игре «Покажи и назови»; - может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на сюжетной картинке «Зимние забавы».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр. 122
2	«Скоро новогодний праздник» Рассматривание елки.	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии - новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Уточнение назначения предметов • Рассматривание ёлочки • Итог занятия 	- с интересом рассматривает елку, елочные игрушки; - отвечает на простые вопросы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3

		вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».			лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр. 137
Январь					
1	«Одежда и обувь.» Для чего нужны одежда и обувь	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание посылки • Классификация картинок с обувью и одеждой • Рассказ о зимней одежде и обуви • Дид. игра «Что за чем?» • Игровая ситуация • Беседа о назначении одежды и обуви • Итог занятия 	- с интересом рассматривает посылку от Буратино, слушает задание воспитателя, рассказ о зимней одежде, о назначении одежды и обуви, отвечает на вопросы; - по просьбе взрослого рассказывает об изображенном на картинках; - принимает участие в дидактической игре «Что за чем?» в игровой ситуации «Кукла не хочет одеваться»;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр. 151
2	«Игрушки и посуда» Для чего они нужны.	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Классификация посуды и игрушек • Беседа «Назначение предметов» • Физкультминутка «Веселый мяч» • Игра «Найди и назови» • Итог занятия 	- может по просьбе взрослого рассказать о предметах при классификации их на две группы: игрушки и посуда; - отвечает на вопросы во время беседы «Назначение предметов»; - принимает участие в игре «Найди и назови».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр. 159

3	«Мебель в нашей группе. Мебель для куклы»	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание картинок с изображением мебели • Игра «Положи предмет» • Рассматривание игрушечной мебели • Итог занятия 	<p>- умеет по словесному описанию отгадать игрушку;</p> <p>- может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на картинках;</p> <p>- отвечает на вопросы;</p> <p>- выполняет поручение взрослого: выбрать для куклы необходимую мебель, принимает участие в игре «Положи предмет».</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр. 166
Февраль					
1	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход»	Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плавает; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Определение качеств предметов • Игра «Пароход» • Итог занятия 	<p>- может по просьбе взрослого рассказать о предметах;</p> <p>- отвечает на простейшие вопросы во время экспериментальной деятельности;</p> <p>- принимает участие в игре «Пароход».</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр. 173
2	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе.	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание игрушек • Игра «Чего не стало?» • Итог занятия 	<p>- принимает участие в рассматривании игрушечного транспорта;</p> <p>- принимает участие в игре «Чего не стало?»;</p> <p>- отвечает на вопросы;</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова.

					- Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр. 179
3	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход»	Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плавает; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Определение качеств предметов • Игра «Пароход» • Итог занятия 	<p>- может по просьбе взрослого рассказать о предметах;</p> <p>- отвечает на простейшие вопросы во время экспериментальной деятельности;</p> <p>- принимает участие в игре «Пароход».</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр. 173
Март					
1	Игра «Куда что положить?». Игра «Угадай по описанию»	Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие;	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Игра «Куда что положить?» • Игра «Угадай по описанию» • Итог занятия 	<p>- принимает участие в играх «Куда что положить?».</p> <p>«Угадай по описанию», «Овощной магазин», отвечает на вопросы;</p> <p>- выполняет простые поручения взрослого (раскладывает предметы по определенным местам)</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр. 208
2	«Кто трудится на огороде.» Игра «Кто что делает?»	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке; продолжать знакомить с	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Чтение стихов об овощах • Игра «Кто что делает?» 	<p>- отвечает на вопросы;</p> <p>- принимает участие в игре «Кто что делает?», может по просьбе взрослого рассказать о событии из личного опыта</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

		названиями предметов ближайшего окружения	<ul style="list-style-type: none"> Итог занятия 	(о помощи взрослым на огороде).	М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр. 215
3	«Из чего сделаны игрушки.» Рассматривание деревянных игрушек	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент Рассматривание игрушек Рассматривание деревянной лошадки Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет по словесному описанию отгадать игрушку; - участвует в рассматривании деревянных игрушек; - может по просьбе взрослого рассказать об игрушках, отвечает на вопросы; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр. 223
Апрель					
1	Кому что нужно? (повар, врач, шофер). Игра с предметами	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер); группировать предметы по способу использования	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент Отгадывание загадок Соотнесение профессий и предметов Физкультминутка Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет по словесному описанию отгадать профессию - может по просьбе взрослого соотнести предметы и профессии на картинках, отвечает на вопросы 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр. 236

2	«Мамины помощники.» Игра «Угадай и назови»	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Беседа о предметах-помощниках • Инсценировка стихотворения • Отгадывание загадок • Итог занятия 	<p>- может по просьбе взрослого рассказать о предметах-помощниках мамы;</p> <p>- отвечает на вопросы, - принимает участие в инсценировке стихотворения, разгадывании загадок;</p> <p>- самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр. 244
3	«Что делает шофер?» Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»	Развивать кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Беседа о шофере • Игра «Перевези груз» • Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину» • Итог занятия 	<p>- может по просьбе взрослого рассказать о профессии шофера;</p> <p>- отвечает на вопросы;</p> <p>- участвует в составлении рассказа на тему «Шофер ведет грузовую машину»;</p> <p>- принимает участие в игре с машинами.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр. 251
4	«Любимые игрушки ребят.» Рассматривание и описание игрушек	Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассказ воспитателя о кукле • Рассматривание и описание игрушек по вопросам • Итог занятия 	<p>- может словесно описать игрушку;</p> <p>- отвечает на вопросы;</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост.

		сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.			О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр. 267
Май					
1	Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин (глина)). Игра «Угадай по описанию»	Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Отгадывание загадок • Игра «Угадай по описанию» • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет по словесному описанию отгадать предметы; - отвечает на вопросы; - принимает участие в игре «Угадай по описанию»; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр. 273
2	«В обувном магазине.» Какая бывает обувь	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Игры. «Обувной магазин» «Подбери кукле обувь» • «Назови обувь» • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - с интересом слушает рассказ воспитателя о Мите и Вите; - принимает участие в играх «Обувной магазин», «Подбери кукле обувь», «Назови обувь». 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. –

					Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр. 129
3	Кому что нужно? (повар, врач, шофер). Игра с предметами	Развивать кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Отгадывание загадок • Соотнесение профессий и предметов • Физкультминутка • Итог занятия 	- умеет по словесному описанию отгадать профессию - может по просьбе взрослого соотнести предметы и профессии на картинках, отвечает на вопросы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр. 236

Ознакомление с природой в детском саду.

Сентябрь				
Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Целевые ориентиры	Литература
«Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Беседа • Д/игра «Какая она» (морковь) • Итог занятия 	- ребенок проявляет интерес к окружающему миру природы; - ребенок умеет различать и называть овощи; - имеет представление о выращивании овощей;	Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.

				Стр. 20
Октябрь				
«Листопад, листопад, листья желтые летят»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Беседа • Наблюдение • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к окружающему миру природы; - с интересом участвует в сезонных наблюдениях; - понимает речь взрослых; - умеет выделять ствол, ветки и листья деревьев; 	Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с. Стр. 21
Ноябрь				
«Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание аквариума с рыбками • Беседа • Наблюдение • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к окружающему миру природы; - с интересом участвует в наблюдениях за рыбками; - ребенок умеет ухаживать за рыбками и относится к ним с добротой; 	Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с. Стр. 23
Декабрь				
«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Беседа • Рассказ • Наблюдение • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к окружающему миру природы; - проявляет заботливое отношение к птицам; -ребенок умеет кормить птиц, знаком с зимними явлениями природы; 	Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с. Стр. 24
Январь				
«Снеговичок и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание елочки • Беседа • Игра «Слепи друга снеговика» 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к окружающему миру природы; - с интересом участвует в рассматривании картинок; - проявляет доброжелательное отношение к природе; 	Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. -М.:

		<ul style="list-style-type: none"> Итог занятия 		МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с. Стр. 26
Февраль				
«Котенок Пушок».	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент Рассматривание иллюстраций Рассказывание потешек, стихотворений Беседа Подвижная игра «Игра кошки мышки» Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к окружающему миру природы; - ребенок знает, как обращаться с домашним животным, как ухаживать за ними; 	Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с. Стр. 27
Март				
«Петушок и его семейка».	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент Рассказывание потешек Вопросы Рассказ Игра «Курочка - хохлатка» Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к окружающему миру природы; - с интересом участвует в наблюдениях за домашними животными; - имеет представление о домашних животных и их характерных особенностях; 	Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с. Стр. 29
Апрель				
«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент Игры «Солнечный зайчик» Наблюдение Дид. игра « Закончи предложение» Чтение стихотворения 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к окружающему миру природы; - с интересом участвует в наблюдениях за неживой природой; - имеет представление о весенних изменениях в природе; 	Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с. Стр. 31

		<p>А.Барто «Смотрит солнышко в окошко» с движениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Солнышко и дождик» • Итог занятия 		
Май				
« Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	<p>Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Наблюдение • Вопросы • Чтение стихотворения Е.Серовой • « Одуванчик» • Игра «Одуванчики» • Итог занятия 	<p>- проявляет интерес к окружающему миру природы;</p> <p>- с интересом участвует в наблюдениях за растительным миром;</p> <p>- имеет представление об одуванчике;</p> <p>- умеет выделять характерные особенности одуванчика, называть его части;</p>	<p>Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с. Стр. 33</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Целевые ориентиры	Литература
Сентябрь					
1	«Путешествие по территории участка»	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложение воспитателя и охотно выполнять их.	<ul style="list-style-type: none"> • Огр.момент. • Беседа о путешествии • Путешествие • Игры с обручами, листочками • Сюрпризный момент • Итог занятия 	<p>- ребенок умеет слушать и понимать взрослого;</p> <p>- эмоционально откликается на речевые и игровые действия;</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие №1 Стр.31
2	«Путешествие по комнате»	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложение воспитателя, охотно выполнять их.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Упражнение в наблюдательности • Рассматривание новой книжки • Игра «Прятки» с мишкой • Игра «Солнечный зайчик» с зеркальцем • Итог занятия 	<p>- ребенок умеет слушать взрослого;</p> <p>- эмоционально откликается на речевые и игровые действия;</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие №2 Стр.33

3	«Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запоминать имена товарищей, преодолеть застенчивость.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Русская народная песенка – игра: «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?» • Игра «Найди себе пару» • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет - активность в игровой и речевой деятельности; - понимает вопросы воспитателя и отвечает на них; 	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие №3 Стр.33
4	«Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассказ воспитателя истории, как Машу приводит в детский сад мама • Русские народные песни «Большие ноги...», «Баю – бай, баю – бай...» • Чтение стихотворений И.Токмаковой «Баиньки», К.Жуковский «Птичка», С.Маршак «Детки в клетке» • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет внимательно слушать сказку; - выполняет речевые упражнения; - проявляет самостоятельность при построении предложения; 	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие №4 Стр.34
5	«Стихотворение А.Барто «Мишка»	Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки – иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения)	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Чтение стихотворения А.Барто «Мишка» воспитателем • Рассматривание иллюстраций к стихотворению • Чтение стихотворения вместе с детьми • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет слушать взрослого; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия; - может рассматривать рисунки – иллюстрации; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3

					лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.32
6	«Стихотворение А.Барто «Смотрит солнышко в окошко»»	Познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Наблюдение за солнцем у окна • Рассматривание картин «Ночное небо», «Солнце» • Чтение стихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окошко» • Показ воспитателем рисунка солнышка детям • Воспитатель вместе с детьми поют слова стихотворения • Итог занятия 	- ребенок умеет слушать взрослого; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.34
7	«Б.Житков «Храбрый утенок»»	Познакомить с содержанием рассказа Б.Житкова «Храбрый утенок»; научить внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения; рассматривать рисунки – иллюстрации.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Чтение рассказа воспитателем • Рассматривание иллюстраций к рассказу, отвечать на вопросы • Воспитатель вместе с детьми повторно рассказывает произведение Б.Житкова по картинкам • Итог занятия 	- ребенок умеет внимательно слушать рассказ; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В.

					Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.57
8	«Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...»	Познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя; повторять за ним слова песенки.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Наблюдение за осенью у окна • Чтение русской народной песенки воспитателем • Показ воспитателем рисунка у песенки • Проговаривание детьми вместе с воспитателем слов «вода», «трава», «трава шелковая» • Воспитатель вместе с детьми проговаривает слова песенки • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет слушать взрослого; - может повторять за ним слова песенки; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.60
Октябрь					
1	«Немецкая народная песенка «Три весёлых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Чтение воспитателем песенки «Три веселых братца» • Подражательная игра «Три веселых братца» • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет слушать взрослого; - проговаривать звукоподражательные слова; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия; 	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие №1 Стр.37
2	«Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Игра «Назови предмет, размер, цвет» 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет активность в игровой и речевой деятельности; 	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:

	упражнение «Вверх-вниз»	попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов «вверх – вниз», научить отчетливо произносить их.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и: «Поручения» • Игра с кубиками «Лестница» • Итог занятия 	<p>- понимает вопросы воспитателя и самостоятельно отвечает на них;</p> <p>- понимает значение слов «вверх – вниз»;</p> <p>- отчетливо произносит их;</p>	Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие №2 Стр.37
3	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто, что ест?», «Скажи «а»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы «лакать», «грызть», «есть»; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Знакомство со сказкой. • Ответы на вопросы. • Д/и: «Кто, что ест?» • Д/и: «Скажи «а» • Игра: «Что перепутал художник?» - оживить в памяти детей сказку, заметить несоответствие текста и рисунка. • Итог занятия 	<p>- ребенок умеет внимательно слушать сказку, желает рассказать ее вместе с воспитателем;</p> <p>- может отчетливо произносить звук «а»;</p> <p>- эмоционально откликается на речевые и игровые действия;</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие №3 Стр.38
4	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению, учить отчетливо произносить звук «и».	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Д/и: «Поручения» • Русская народная песенка «Баю – баю – баю – бай!» • Д/и: «Лошадки». • Итог занятия. 	<p>- ребенок проявляет активность в игровой и речевой деятельности;</p> <p>- понимает вопросы воспитателя и отвечает на них;</p> <p>- может отчетливо произносить звук «и»;</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие №4 Стр.40
5	«Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения;упражнять	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Чтение рассказа воспитателем 	<p>- ребенок умеет внимательно слушать рассказ;</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:

		в отчётливом произношении гласных звуков «и» «а» и звукосочетании «иа».	<ul style="list-style-type: none"> • Игра: «Ослик» • Итог занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - может отчётливо произносить гласные звуки «и» «а» и звукосочетание «иа»; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия; 	Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие №5 Стр.41
6	«Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассказ воспитателя о двух братьях. • Чтение рассказа. • Ответы на вопросы. • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет внимательно слушать рассказ без наглядного сопровождения; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия; 	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие №6 Стр.42
7	«Игры и упражнения на звукопроизношения (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	Закреплять правильное произношение звука «у».	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Показ произношения звука «а» • Игра: «Ау» • Чтение чувашской песенки «Разговоры» • Игра «Звукоподражание» • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет активность в игровой и речевой деятельности; - может отчетливо произносить звук «у»; 	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие №7 Стр.42
8	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассказ воспитателя о детях, которые с 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет активность в игровой и речевой деятельности; 	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа

		персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	удовольствием играют в песочнице. <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «В песочнице». • Итог занятия 	- понимает вопросы воспитателя и может отвечать на них;	раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие №8 Стр.45
9	Рассматривание картины «Спасаем мяч»	Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание картины «Спасаем мяч» • Разговор с детьми по содержанию картины • Игровое упражнение: «Достань мяч» • Рассказ воспитателя о Тане и ее друзьях • Итог занятия 	- ребенок проявляет активность в игровой и речевой деятельности; - понимает вопросы воспитателя, может отвечать на них;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие №8 Стр.43
Ноябрь					
1	«Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Беседа воспитателя «Выглянуло солнышко» • Рассказ воспитателя о домашних птицах • Д/и: «Кто пришел? Кто ушел?» • Чтение потешки «Наши уточки с утра...» • Итог занятия 	- ребенок проявляет активность в игровой и речевой деятельности; - может называть птиц, о которых упоминается в потешке; - понимает вопросы воспитателя;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие №1 Стр.46
2	«Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением – загадкой,	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Игры с султанчиками • Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» 	- ребенок умеет внимательно слушать стихотворение; - эмоционально откликается на речевые	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего

	Барто «Кто как кричит»	совершенствовать речевой слух.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и: «Кто как кричит» • Итог занятия. 	и игровые действия;	возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие №2 Стр.47
3	«Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок».	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Игра «Это я придумал» • Чтение потешки «Пошел котик на торжок...» • Игра «Ласковые слова» • Итог занятия 	- ребенок умеет внимательно слушать потешку; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие №3 Стр.48
4	«Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками»	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и её активизацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Игра в кубики и кирпичики • Игра «Построй дорожку» • Итог занятия 	- ребенок проявляет активность в игровой и речевой деятельности; - понимает вопросы воспитателя;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие №4 Стр.49
5	«Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызывать желание поиграть в сказку.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Чтение сказки воспитателем • Игра в сказку. • Игра деревянным театром «Козлятки и волк» • Итог занятия. 	- ребенок умеет внимательно слушать сказку; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016.

					- 112с.: цв.вкл. Занятие№5 Стр.49
6	«Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Воспитатель учит детей вместе со зверушками встречать мам с работы • Чтение отрывка из стихотворения И.Косякова «Все она» • Итог занятия. 	- ребенок проявляет активность в игровой и речевой деятельности; - понимает вопросы воспитателя;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие№6 Стр.50
7	«Рассматривание картины «Таня и голуби»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания, активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание картины «Таня и голуби» • Рассказ воспитателя о содержании картины • Ответы на вопросы по картине • Игры с султанчиками • Итог занятия. 	- ребенок проявляет активность в игровой и речевой деятельности; - понимает вопросы воспитателя; - договаривает слова, небольшие фразы;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие№7 Стр.51
8	«Дидактическое упражнение «Выше –ниже, дальше –ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Игра «Помоги мне» • Упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» • Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» • Итог занятия 	- ребенок проявляет активность в игровой и речевой деятельности; - понимает вопросы воспитателя и может отвечать на них;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие№8 Стр.53

Декабрь					
1	«Дидактические игры на произношение звуков «м-мь», «п-пъ», «б-бъ». Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение чётко произносить звуки «м-мь», «п-пъ», «б-бъ» в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание домашних животных Рассказ воспитателя «Однажды была гроза» • Д/и: «Кто как кричит». • Д/и: «Кто ушел? Кто пришел?» • Чтение стихотворения «У нас машины разные» • Итог занятия 	- ребенок проявляет активность в игровой и речевой деятельности; - чётко произносит звуки «м-мь», «п-пъ», «б-бъ» в звукосочетаниях - понимает вопросы воспитателя;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие№1 Стр.56
2	«Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?»»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от сказки.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассказывание сказки воспитателем • Игра в сказку • Рассматривание книги «Кто сказал «мяу?» • Итог занятия 	- ребенок умеет внимательно слушать сказку; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие№2 Стр.57
3	«Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?»»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Инсценирование сказки на фланелеграфе • Диалог между Щенком и животными • Итог занятия 	- ребенок проявляет активность в игровой и речевой деятельности; - понимает вопросы воспитателя; - может воспроизводить диалоги;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие№3 Стр.58

4	«Дидактические упражнения на произношение звука «ф». Дидактическая игра «Далеко – близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука «ф»; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдательного объекта и использовать в речи соответствующие слова.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Игра «Звукоподражание» • Знакомство с пингвинами • Игра «Пингвины» • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет активность в игровой и речевой деятельности; - понимает вопросы воспитателя; - произносит звукосочетания с различной громкостью; - четко произносит звук «ф»; 	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие №4 Стр.58
5	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу...»?» Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...»	Приучать детей рассматривать иллюстрации и рисунки в книжках, рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок...».	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание рисунков к сказке «Кто сказал «Мяу»?» • Показ иллюстрации Ю.Васнецова «Солидный кот» • Чтение песенки «Пошёл котик на торжок...», Пошел котик по дорожке» • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет внимательно слушать песенку; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия; - внимательно рассматривает иллюстрации; 	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие №5 Стр.59
6	Дидактическая игра «Подбери пёрышко»	Учить детей различать называть цвета (красный, жёлтый, зелёный); повторять фразы вслед за воспитателем.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание картинки петуха • Игра «Подари петушку красивое пёрышко» • Чтение стихотворения Т.Бойко «Петух» 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет активность в игровой и речевой деятельности; - понимает вопросы воспитателя, повторяет фразы вслед за воспитателем; 	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016.

			<ul style="list-style-type: none"> Итог занятия 		- 112с.: цв.вкл. Занятие№6 Стр.60
Январь					
1	Рассматривание картины «Прокати шарик в ворота»	Учить рассматривать картинку, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент Рассматривание картины Беседа по содержанию картины Игра «Лови» Рассказ воспитателя Игра «Попади в ворота» Итог занятия 	- ребенок проявляет активность в игровой и речевой деятельности; - ребенок умеет слушать взрослого, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие№7 Стр.61
2	«Дидактические упражнения и игры на произношение звука «к». Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук «к», способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент Звукоподражательные упражнения Игра «путаница» Чтение стихотворения воспитателем Итог занятия 	- ребенок проявляет активность в игровой и речевой деятельности; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия; - правильно и отчетливо произносит звук «к»;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие№8 Стр.64
3	«Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой, приучать их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент Рассказ сказки воспитателем Звукоподражательные упражнения, действия Итог занятия 	- ребенок умеет внимательно слушать сказку; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие№1

					Стр.65
4	«Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Игра «Угадай по голосу» • Игра «Кто позвал?» • Работа по картине «Весело зимой, интересно!» • Рассказ воспитателя о зиме и зимних развлечениях • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет активность в игровой и речевой деятельности; - произносит звукоподражательные слова; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия 	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие№2 Стр.65
5	«Рассказывание без наглядного сопровождения»	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. Момент • Рассказ воспитателя о зайчике (Л.Славина «Зайчик»), чем питается, внешний вид • Чтение стихотворения - игры Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!» • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок понимает содержание рассказа без наглядного сопровождения; - проявляет активность в игровой и речевой деятельности; 	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие№3 Стр.66
6	«Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков «д», «дь»	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Д/и: «Устроим кукле комнату» • Д/у: на произношение звуков «д», «дь» «Колокольчик» • Чтение воспитателем русской народной песенки «Ай, ду – ду, ду – ду, ду – ду!» • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет активность в игровой и речевой деятельности; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия 	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие№4 Стр.67

7	«Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассказ воспитателем сказки «Три медведя» • Ответы на вопросы по сказке «Козлятки и волк» • Рассказывание воспитателем потешки «Огуречик, огуречик...» • Игра «Огуречик, огуречик...» • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет внимательно слушать сказку; - может драматизировать отрывки из произведений; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия; 	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие№5 Стр.68
Февраль					
1	«Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи»	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков «т», «ть», развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Игра – упражнение на образование уменьшительно – ласкательных слов • Звукоподражательные упражнения и игры • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет активность в игровой и речевой деятельности; - отчетливо произносит звуки «т», «ть»; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия; 	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие№6 Стр.68
2	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Работа с картинками (наглядное пособие «Домашние животные») • Рассказ воспитателя о домашних животных • Д/у: «Чья мам? Чей малыш?» 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет активность в игровой и речевой деятельности; - правильно называет домашних животных и их детенышей; - угадывает их по описанию; 	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016.

			<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Ловкий котенок» • Итог занятия 	- эмоционально откликается на речевые и игровые действия	- 112с.: цв.вкл. Занятие№7 Стр.69
3	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду – ду, ду – ду, ду – ду»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработ. М.Булатова) и песенкой – присказкой)	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Чтение песенки «Ай, ду-ду, ду – ду, ду – ду» воспитателем • Чтение воспитателем сказки «Теремок» • Итог занятия 	- ребенок внимательно слушает воспитателя; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие№1 Стр.70
4	Составление рассказа на тему : «Как мы птичек кормили» Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука «х».	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Составление рассказа о зиме, зимующих птицах • Артикуляционная гимнастика со снежинкой • Дыхательная гимнастика • Звукоподражательные упражнения • Проговаривание чистоговорки «Ха – ха – ха – не поймали петуха!» • Игра «Кто во что одет» • Итог занятия 	- ребенок внимательно слушает воспитателя; - может добавлять слова, заканчивать фразы; - отчетливо произносит звук «х»; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие№2 Стр.71
5	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно;	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Чтение потешки воспитателем • Игра по тексту потешки (с другим именем) 	- ребенок внимательно слушает воспитателя, понимает содержание потешки; - эмоционально откликается на речевые	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.:

		познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение воспитателем стихотворения «Маша обедает» С.Капутикян • Обыгрывание стихотворения • Итог занятия 	и игровые действия;	МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие№3 Стр.72
6	«Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает», Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Чтение воспитателем стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» • Звукоподражательные упражнения, слова • Д/и: «Чей, чья, чье» • Итог занятия 	- ребенок внимательно слушает воспитателя; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие№4 Стр.73
7	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» • Рассматривание книжки «Теремок» • Д/у: «Что я сделала?» • Итог занятия 	- ребенок проявляет активность в игровой и речевой деятельности; - может правильно называть действия, противоположные по значению; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие№5 Стр.73
8	«Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Разыгрывание сказки «Теремок» (любой театр) воспитателем 	- ребенок умеет внимательно слушать сказку;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего

			<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное разыгрывание театра детьми • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - может воспроизводить диалоги между сказочными персонажами; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия; 	<p>возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие№6 Стр.74</p>
Март					
1	«Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Чтение рассказа Я.Тайца «Поезд» воспитателем • Звукоподражательные упражнения, слова • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может слушать рассказ без наглядного сопровождения; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия; 	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие№7 Стр.74</p>
2	«Рассматривание сюжетной картины «В гостях»	Учить рассматривать картинку, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание картины • Беседа по содержанию картины • Рассказ воспитателя • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет слушать взрослого; - умеет рассматривать картинку, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы; 	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие№7 Стр.62</p>
3	«Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», Дидактическая игра «Чья картинка»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание картинок в книжках детьми вместе с воспитателем • Д/и: «Чья картинка» 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может рассматривать рисунки в книжках; - умеет согласовывать слова в предложениях; - эмоционально 	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.:</p>

		согласовывать слова в предложениях.	<ul style="list-style-type: none"> Итог занятия 	откликается на речевые и игровые действия;	МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие№1 Стр.77
4	«Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент Рассматривание картины Беседа по содержанию картины Рассказ воспитателя Звукоподражательные упражнения, слова Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного; - ребенок проявляет активность в игровой и речевой деятельности; 	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие№2 Стр.77
5	«Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» воспитателем Рассматривание книжки в книжном уголке Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок внимательно слушает воспитателя; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия; 	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие№3 Стр.79
6	«Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент Показ знакомых книжек детям Рассматривание рисунков Д/у: «Что я делаю?» Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет рассматривать рисунки в книжках; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия; 	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл.

					Занятие №4 Стр.80
7	«Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения»	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание картинки с изображением гуся • Звукоподражательные слова • Рассказ произведения воспитателем • Итог занятия 	- ребенок внимательно слушает рассказ без наглядного сопровождения; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие №5 Стр.80
8	«Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук «э», звукоподражание «эй».	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассказ воспитателя «Как машина зверят катала» • Звукоподражательные слова • Катание зверей в машине • Итог занятия 	- ребенок может участвовать в инсценировках; - активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук «э», звукоподражание «эй»; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие №6 Стр.81
Апрель					
1	«Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»	Объяснить детям, как по – разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Д/у: «Не уходи от нас, киска!» • Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка» воспитателем • Звукоподражательные слова • Итог занятия 	- ребенок внимательно слушает воспитателя; - может придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие №7 Стр.82

2	«Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Игры с медвежонком • Д/у: «Как можно медвежонка порадовать?» • Итог занятия 	<p>- ребенок внимательно слушает воспитателя;</p> <p>- может играть и разговаривать с игрушкой, употреблять разные по форме и содержанию обращения;</p> <p>- эмоционально откликается на речевые и игровые действия;</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие№8 Стр.83
3	«Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М. Булатова)	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Чтение сказки «Маша и медведь» воспитателем • Итог занятия 	<p>- ребенок умеет внимательно слушать сказку;</p> <p>- эмоционально откликается на речевые и игровые действия;</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие№1 Стр.84
4	«Повторение сказки «Маша и медведь», Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке»	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке • Игра в сказку • Итог занятия 	<p>- ребенок внимательно слушает воспитателя;</p> <p>- разыгрывает отрывки из сказок;</p> <p>- эмоционально откликается на речевые и игровые действия;</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие№2 Стр.84
5	«Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент 	<p>- ребенок внимательно слушает воспитателя;</p> <p>- эмоционально</p>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:

	полюбили бы меня...»	рассказывать о том, как они будут играть с ней.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатель знакомит девочек с новой куклой, мальчиков – с машиной • Д/у: «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» • Итог занятия 	откликается на речевые и игровые действия;	Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие№3 Стр.85
6	«Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что – то новое про симпатичного медвежонка.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Воспитатель рассказывает главу «Друзья», сопровождая рассказ показом картинок на фланелеграфе • Итог занятия 	- ребенок умеет внимательно слушать рассказ; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие№4 Стр.85
7	«Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Беседа с детьми по серии картин «Домашние животные» • Звукоподражательные слова • Чтение воспитателем отрывка из стихотворения С.Черного «Жеребенок» • Игра «Кого не стало?» • Итог занятия 	- ребенок внимательно слушает воспитателя, поддерживает беседу; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие№5 Стр.86
8	«Купание куклы Кати»	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница,	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Купание куклы Кати воспитателем, с объяснением 	- ребенок внимательно слушает воспитателя; - употребляет в речи названия предметов, действий, качеств;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего

		полотенце, намывать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показать малышам, как интересно можно играть с куклой.	<p>последовательности купания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проговаривание присказки «Будет мыло пениться. Грязь куда – то денется» • Проговаривание слов из стихотворения Е.Благининой «Аленушка» «Теплую водичку Льем на нашу птичку» • Пение колыбельной «Баю – баю, баиньки...» • Итог занятия 	- умеет играть с куклой; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия;	возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие№6 Стр.87
9	«Чтение сказки Д.Биссета «Га – га – га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Чтение сказки Д.Биссета «Га – га – га» воспитателем • Звукоподражательные слова • Итог занятия 	- ребенок внимательно слушает воспитателя; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие№7 Стр.88
Май					
1	«Чтение стихотворения А.Барто «Девочка – ревушка»	Познакомить детей с произведением А.Барто «Девочка – ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • «Чтение стихотворения А.Барто «Девочка – ревушка» воспитателем • Звукоподражательные слова • Итог занятия 	- ребенок внимательно слушает воспитателя; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл.

					Занятие№1 Стр.89
2	«Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание картины«Дети кормят курицу и цыплят» • Рассказ воспитателя по картине • Ответы детей на вопросы воспитателя • Звукоподражательные слова • Пение песенки с движениями В.Берестова «Цыплята» • Итог занятия 	- ребенок внимательно слушает воспитателя; - умеет рассматривать картины; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие№2 Стр.90
3	«Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Воспитатель читает рассказ Г.Балла «Желтячок» • Ответы детей на вопросы воспитателя • Пение песенки с движениями В.Берестова «Цыплята» • Итог занятия 	- ребенок умеет слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие№3 Стр.91
4	«Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Д/у: «Так или не так?» • Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» воспитателем • Чтение знакомых стихотворений А.Барто вместе с детьми 	- ребенок внимательно слушает воспитателя; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл.

			<ul style="list-style-type: none"> • Итог занятия 		Занятие №4 Стр.91
5	«Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации; с помощью игры отработать у детей плавный легкий выдох.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Д/у: «Так или не так?» • Чтение песенки «Снегирек» воспитателем • Дыхательное упражнение «Снегирек» • Итог занятия 	- ребенок внимательно слушает воспитателя; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие №5 Стр.92
6	«Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок»	Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассказ воспитателя о мышах • Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок» воспитателем • Драматизация отрывка сказки • Итог занятия 	- ребенок внимательно слушает воспитателя; - может помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие №6 Стр.93
7	«Здравствуй, весна!»	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Беседа воспитателя с детьми о весне • Наблюдение за приметами весны • Приветствие весны • Итог занятия 	- ребенок внимательно слушает воспитателя; - знает приметы весны; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие №7 Стр.94

8	«Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Разыгрывание сказки «Теремок» (любой театр) воспитателем • Самостоятельное разыгрывание театра детьми • Итог занятия 	<p>- ребенок внимательно слушает воспитателя;</p> <p>- воспроизводит диалоги между сказочными персонажами;</p> <p>- эмоционально откликается на речевые и игровые действия;</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016. - 112с.: цв.вкл. Занятие №6 Стр.74</p>
---	----------------------------------	--	---	---	--

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».

Рисование

Сентябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Целевые ориентиры	Литература
1	«Лучики для солнышка»	Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования.	<p>Орг. момент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа воспитателя с детьми о солнышке и лучиках • Игра «Солнышко» • Знакомство с карандашами • Знакомство с желтым карандашом • Показ воспитателем приема рисования лучиков (длинные – короткие), держать карандаш • Рисование лучиков детьми • Итог занятия 	<p>- ребенок поддерживает беседу;</p> <p>- знает желтый цвет;</p> <p>- умеет держать карандаш;</p> <p>- следит за движением карандаша на бумаге;</p> <p>- может рисовать длинные – короткие линии;</p> <p>- умеет правильно сидеть при рисовании;</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.36</p>
2	«Зернышки для петушка»	Учить пользоваться красками, применять способ	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент 	<p>- ребенок поддерживает беседу;</p>	<p>Комплексные занятия по</p>

		рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; формировать правильную позу при рисовании, вызвать интерес к рисованию.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о петушке, чем кормят петушка • Физкультминутка «Зарядка для петушка» • Знакомство с желтой краской • Показ приема рисования зернышек воспитателем • Рисование зернышек детьми • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - знает желтый цвет; - может пользоваться красками; - ритмично наносить отпечаток на бумагу; - умеет правильно сидеть при рисовании; 	программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.44
3	«Раскрасим репку»	Учить правильно держать кисточку, обмакивая ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Игра «Найди желтые предметы» • Знакомство с кисточкой • Физкультминутка «Потягуши – потягушечки» • Показ воспитателем как правильно надо держать кисточку • Воспитатель показывает детям приемы раскрашивания рисунка • Раскрашивание репы детьми • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает желтый цвет; - умеет правильно держать кисточку; - может пользоваться красками; - умеет раскрашивать; - умеет правильно сидеть при рисовании; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.53
4	«Травка на лугу»	Учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом; формировать	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Игра «Сложи в корзину предметы зеленого цвета» • Игра «Выбери нужный карандаш» 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает зеленый цвет; - умеет держать карандаш; - может рисовать короткие отрывистые штрихи; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

		правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования.	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутка «На лужочке» • Показ воспитателем рисования травки • Рисование штрихов разной длины • Рисование травки детьми • Итог занятия 	- умеет правильно сидеть при рисовании;	Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.61
Октябрь					
1	«Зернышки для уточек»	Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Беседа об уточках, зернышках (цвет, размер, форма) • Выбор цвета краски (желтый) из трех предложенных кубиков разного цвета нужный цвет • Физкультминутка «Уточка и утята» • Воспитатель показывает и объясняет приемы работы • Рисование зернышек детьми • Итог занятия 	- ребенок может поддерживает беседу; - знает желтый цвет; - умеет правильно сидеть при рисовании;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.67
2	«Цыплята»	Упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание картинки цыпленка • Игра «Найди желтый круг» • Игра «Курочка и цыплята» • Рисование пальчиком по воздуху округлой формы • Показ воспитателем приема рисования овала 	- ребенок умеет рассматривать картины; - знает желтый цвет; - может рисовать овал; - умеет правильно сидеть при рисовании;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего

			<ul style="list-style-type: none"> • Рисование овала детьми • Итог занятия 		<p>возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.74</p>
3	«Красивая чашка»	Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Игра «Покажи любимый цвет» • Физкультминутка «Пальчики» • Показ воспитателем приема рисования • Рисование (горошка) детьми • Итог занятия 	<p>- ребенок может равномерно расположить рисунок внутри контура; - умеет правильно сидеть при рисовании;</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.81</p>
4	«Колеса для машины»	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Показ детям машины • Игра «Едем на машинах» • Показ воспитателем приема рисования колеса • Рисование детьми пальцем круг по воздуху • Рисование колес карандашом • Итог занятия 	<p>- ребенок правильно держать карандаш; - может рисовать предмет круглой формы; - умеет правильно сидеть при рисовании;</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко,</p>

					О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.87
Ноябрь					
1	«Яблоко»	Учить рисовать предмет круглой формы, различать зеленый, желтый, красный цвет, совершенствовать умение работать карандашом; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание яблока (форма, размер, цвет) • Физкультминутка «Яблоко» • Рисование круга пальчиком по воздуху • Показ воспитателем приема рисования яблока • Рисование яблока карандашом по выбору детей (зеленый, желтый, красный) • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может различить зеленый, желтый, красный цвет; - может рисовать предметы круглой формы; - умеет работать карандашом; - умеет правильно сидеть при рисовании; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.94
2	«Маленькие и большие следы»	Продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Беседа о следах • Звукоподражательные слова «Топ – топ» • Показ воспитателем приема рисования следов • Рисование следов детьми Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок поддерживает беседу; - может ритмично наносить отпечатки на бумагу; - умеет располагать рисунок на бумаге в определенной последовательности; - умеет правильно сидеть при рисовании4 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград:

					Методкнига. – 292 с. Стр.100
3	«Веточка для птички»	Учить, правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Игра с кружочками, выбор окраски, что и стоящая в вазе веточка • Знакомство с коричневой краской • Игра «Кошка и птички» • Показ воспитателем приема рисования веточки • Рисование веточки детьми • Итог занятия 	<p>- ребенок умеет правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску;</p> <p>- может рисовать прямые линии;</p> <p>- подбирать краску⁴</p> <p>- умеет правильно сидеть при рисовании;</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.107
4	«Раскрасим коню хвост»	Совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание картинок коней (внешний вид, цвет) • Знакомство с черной краской • Физкультминутка «Каравай» • Показ воспитателем приема раскрашивания хвоста коня • Раскрашивание хвоста коня детьми • Итог занятия 	<p>- ребенок умеет рассматривать картинки;</p> <p>- может работать кистью;</p> <p>- знает черный цвет;</p> <p>- набирать краску на кисточку, снимать лишнюю⁴</p> <p>- может закрашивать, не выходя за контур⁴</p> <p>- выбирать цвет самостоятельно;</p> <p>- умеет правильно сидеть при рисовании;</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.113

5	«Мячики для котят»	Закреплять умение работать карандашом: учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Д/игра: «Какой мячик потерялся?» • Показ воспитателем приема рисования мячиков • Рисование мячиков детьми • Игра «Кошка и котята» • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет держать карандаш; - рисовать предметы округлой формы; - определяет цвет предмета; - умеет правильно сидеть при рисовании; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.120
---	--------------------	---	---	--	---

Декабрь

1	«Разноцветные ворота»	Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Чтение стихотворения А.Барто «Слон» воспитателем • Беседа о слоне • Физкультминутка «Мороз» • Показ воспитателем приема рисования дугообразных ворот • Рисование ворот детьми • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок поддерживает беседу; - умеет держать карандаш; - может рисовать дугообразные линии; - умеет правильно сидеть при рисовании; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.127
2	«Елочные шары»	Продолжать учить рисовать пальцами, используя, разные цвета, закреплять знание	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет рассматривать предметы для рисования; 	Комплексные занятия по программе

		основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание новогодних шаров (форма, цвет, на что похож) • Физкультминутка «Елочка» • Рисование круга пальчиком по воздуху • Показ воспитателем приема рисования новогоднего шара • Рисование новогоднего шара детьми • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - может использовать разные цвета; - умеет работать коллективно; - умеет правильно сидеть при рисовании; 	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.135
3	«Палочки»	Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание картинки строительство теремка • Игра «Кто в тереме живет?» • Показ воспитателем приема рисования палочек коричневой краской • Рисование палочек детьми • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет рассматривать картинки; - может рисовать красками, правильно держать кисточку; - проводить прямые отрывистые линии; - умеет правильно сидеть при рисовании; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.142
Январь					
1	«Тарелочка»	Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов; формировать правильную позу при рисовании,	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Беседа по содержанию стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» (форма, цвет тарелочки) 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может поддерживать беседу; - работать кистью; - рисовать круглые формы; - умеет правильно сидеть при рисовании; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

		воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обведение контура тарелочки и рисование его пальчиком в воздухе • Физкультминутка «Руки» • Показ воспитателем приема рисования тарелочки • Рисование тарелочки детьми • Итог занятия 		Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.150
2	«Шарф для кошки»	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать, формировать правильную позу при рисовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки» • Беседа о подарке – шарфике • Упражнение для сосредоточения внимания «Зарядка для головы» • Показ воспитателем приема раскрашивания шарфика • Раскрашивание шарфика детьми • Итог занятия 	- ребенок может поддерживать беседу; - работать красками; - может закрашивать, не выходя за контур; - умеет правильно сидеть при рисовании;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.158
3	«Штанишки для Мишки»	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Чтение отрывка из стихотворения З.Александровой «Мой Мишка» воспитателем • Беседа о Мишке и штанишках • Физкультминутка «Мишка косолапый» 	- ребенок может поддерживать беседу; - может работать красками, правильно держать кисть; - рисовать прямые линии; - умеет правильно сидеть при рисовании;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/

			<ul style="list-style-type: none"> Показ воспитателем приема рисования полосок на штанишках Рисование полосок на штанишках для Мишки детьми Итог занятия 		авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.165
Февраль					
1	«Снежная улица»	Развивать у детей способность создавать сюжетно – игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент Рассматривание картины Физкультминутка «Снежинки» Знакомство с белой краской Показ воспитателем приема рисования снежинок, снежных шапок на деревьях, крышах домов Поочередное рисование снега на картине детьми Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет рассматривать картинки; - ритмично располагать мазки; - умеет правильно сидеть при рисовании; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.171
2	«Раскрасим тарелочку»	Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент Беседа «Украсим тарелочку для Мишутки узором» Импровизация по стихотворению, выполнение движений, соответствующих тексту «Мишка танцует» Показ воспитателем приема рисования узора Рисование узора детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может поддерживать беседу; - может работать с красками; - ритмично располагать мазки; - знает основные цвета; - умеет правильно сидеть при рисовании; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко,

			<ul style="list-style-type: none"> Итог занятия 		О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.178
3	«Цветные мячики»	Рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент Д/игра: «Какого цвета карандаш?» Рисование круга пальчиком по воздуху Физкультминутка «Потягуни – потягушечки» Показ воспитателем приема рисования предмета круглой формы Рисование мячика детьми тем карандашом, который им больше понравился Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет держать карандаш; - знает основные цвета; - может рисовать предметы круглой формы; - умеет правильно сидеть при рисовании; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.185
4	«Червячок»	Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент Игра «Кто, что ест?» Физкультминутка «Зарядка для ног» Показ воспитателем приема рисования волнистой линии Рисование волнистой линии детьми Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет держать карандаш; - может рисовать прямые и волнистые линии; - умеет правильно сидеть при рисовании; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.192

5	«Бублик»	Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание иллюстрации к сказке В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?» (проголодавшийся щенок) • Физкультминутка «Летаем как пчелки» • Рисование бублика рукой по воздуху • Показ воспитателем приема рисования бублика • Рисование бублика детьми • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может рисовать кисточкой; - знает основные цвета; - может рисовать предметы круглой формы; - умеет правильно сидеть при рисовании; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.199
---	----------	---	--	---	---

Март

1	«Морские волны»	Различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Беседа о кораблике, море, волнах • Физкультминутка «Топотушки» • Знакомство с синим карандашом • Показ воспитателем приема рисования волн • Рисование волн детьми • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может поддерживать беседу; - умеет рисовать карандашами; - может рисовать волнистые линии; - умеет правильно сидеть при рисовании; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.207
2	«Красивый зонтик»	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску,	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Игра «Найди зонтик» 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем 	Комплексные занятия по программе

		снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/игра «Сортируем по цветам» • Физкультминутка «В лесу» • Показ воспитателем приема раскрашивания зонтика • Раскрашивание зонтика детьми • Итог занятия 	ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; - знает основные цвета; - может закрашивать рисунок, не выходя за контур; - умеет правильно сидеть при рисовании;	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.213
3	«Дождик»	Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассказ воспитателя по картине • Чтение заклички «Дождик, дождик, веселей...» воспитателя вместе с детьми • Показ воспитателем приема рисования штрихов (дождика) • Рисование штрихов (дождика) детьми • Итог занятия 	- ребенок умеет слушать рассказ воспитателя по картине; - может правильно держать кисточку; - может рисовать короткие тонкие штрихи; - умеет правильно сидеть при рисовании;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.221
4	«Дорожки»	Продолжить учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий»; формировать	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание иллюстрации к сказке Маша и медведь» (сюжет Маша заблудилась) • Пальчиковая гимнастика «Пальчики» 	- ребенок умеет рассматривать иллюстрации; - правильно держать кисточку, промывать кисть; - может рисовать «узкие», «широкие» дорожки;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой,

		правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Показ воспитателем приема рисования извилистой линии (дорожки) • Рисование извилистой линии (дорожки) детьми • Итог занятия 	- умеет правильно сидеть при рисовании;	М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.228
Апрель					
1	«Море»	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание бумажного кораблика • Физкультминутка «Буратино» • Рисование пальчиком по воздуху волнистых линий • Показ воспитателем приема рисования волнистых линий (море) • Рисование волнистых линий (море) детьми • Итог занятия 	- ребенок умеет работать с красками; - может рисовать волнистые линии; - умеет правильно сидеть при рисовании;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.235
2	«Разноцветные колечки»	Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов; закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определенную форму; формировать правильную позу при рисовании,	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Игры с кольцами от пирамидки (форма, цвет) • Обведение контура колечка пальчиком • Рисование круга пальцем по воздуху правой, а потом левой рукой • Физкультминутка «Самолет» 	- ребенок умеет держать карандаш; - может использовать карандаши разных цветов; - знает основные цвета; - передать в рисунке определенную форму; - умеет правильно сидеть при рисовании;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/

		воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Показ воспитателем приема рисования колечка Рисование колечка детьми Итог занятия 		авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.242
3	«Заборчик»	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент Беседа о мышонке и хитрой лисе Физкультминутка «Догонялки» Показ воспитателем приема рисования вертикальные штрихи и поперечные линии (заборчик) Рисование заборчика детьми Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может поддерживать беседу; - правильно держать кисточку; - рисовать прямые линии; - умеет правильно сидеть при рисовании; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.249
4	«Украсим платье узором»	Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент Рассматривание картинки «Девочка – ревушка» Физкультминутка «Стая птиц» Показ воспитателем различных приемов рисования узоров на платье Рисование узоров детьми Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет рассматривать картины; - может правильно держать кисточку; - ритмично наносить мазки, проводить прямые и волнистые линии; - умеет правильно сидеть при рисовании; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград:

Май

1	«Зеленая травка»	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Игра «Найди гусенка» • Физкультминутка «Межеловых мягких лап» • Показ воспитателем приема рисования штрихов и коротких линий • Рисование зеленой травки детьми • Итог занятия 	<p>- ребенок может правильно держит кисточку; - рисует короткие прямые отрывистые линии; - рассматривает рисунок; - умеет правильно сидеть при рисовании;</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.265</p>
2	«Идет дождик»	Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание рисунка воспитателя • Физкультминутка «Дождик» • Показ воспитателем приема рисования капелек дождя путем прикладывания кисти всем ворсом • Рисование дождика детьми • Итог занятия 	<p>- ребенок умеет рассматривать рисунок; - правильно держит кисточку; - умеет правильно сидеть при рисовании;</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.272</p>

3	«Солнечный зайчик»	Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Игры с солнечным зайчиком «Догони зайчика» • Показ воспитателем приема рисования солнечного зайчика • Рисование солнечного зайчика детьми • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет работать с красками; - может различать цвета; - умеет правильно сидеть при рисовании⁴ 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.279
4	«Разноцветные мячи»	Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассказ воспитателя о друзьях Мишки Ушастика • Физкультминутка «Поймай мяч» • Рисование пальчиком круга по воздуху • Показ воспитателем приема рисования круга • Рисование мячика детьми • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет слушать; - умеет рисовать кисточкой; - рисует предметы круглой формы; - различает основные цвета; - умеет правильно сидеть при рисовании; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.286

ЛЕПКА

№	Тема	Программное	Методы и приемы	Целевые	Литература
---	------	-------------	-----------------	---------	------------

		содержание		ориентиры	
Сентябрь					
1	«Пряники для мишки»	Учить скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с пластилином.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Знакомство с пластилином, его свойствами, дощечкой, приемом вытирания рук салфеткой • Показ изделий, вылепленных из пластилина • Физкультминутка «Мишка косолапый по лесу идет» • Показ воспитателем приема скатывания из пластилина шарика между ладонями круговыми движениями • Дети выполняют круговые движения ладонями • Лепка пряников детьми • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может работать с пластилином; - скатывать кусочек пластилина в шарик; - может расплющивать пластилин; - соблюдает правила работы с пластилином; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.33
2	«Пирожок для котика»	Учить формовать округлые комочки из пластилина; вызывать желание лепить, соблюдать правила работы с пластилином.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Беседа по русской народной песенки «Пошел котик на торжок...» • Физкультминутка «Котик» • Показ воспитателем приема изготовления «пирожков» • Дети выполняют круговые движения ладонями • Лепка пирожков детьми • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может работать с пластилином; - формовать округлые комочки из пластилина; - соблюдает правила работы с пластилином; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.42

3	«Угостим мышку горошком»	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом; вызывать желание лепить, соблюдать правила работы с пластилином.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание иллюстрации к сказке «Репка» • Знакомство с зеленым цветом • Физкультминутка «Мы сидели тихо – тихо» • Дети выполняют круговые движения ладонями • Воспитатель скатывает шарик • Дети выполняют лепку горошин • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет рассматривать иллюстрации; - может отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями; - знает зеленый цвет; - соблюдает правила работы с пластилином; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.50
4	«Крошки для утят»	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку; вызывать желание лепить, соблюдать правила работы с пластилином.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание хлебных крошек • Физкультминутка «Уточка и утята» • Показ воспитателем приема отщипывания кусочков пластилина от комка • Дети выполняют лепку • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может небольшие комочки пластилина от комка; - аккуратно укладывает готовые изделия на дощечку; - соблюдает правила работы с пластилином; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.58
5	«Бублики для кота»	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание и сравнение печенья и бублика 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может отличить печенье от бублика; 	Комплексные занятия по программе

		рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук; вызывать желание лепить, соблюдать правила работы с пластилином.	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутка «Котик» • Показ воспитателем приема раскатывания «палочки» прямыми движениями ладоней • Лепка бубликов детьми • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; - соблюдает правила работы с пластилином; 	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.64
Октябрь					
1	«Угощение»	Учить раскатывать из пластилина палочку между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку; прививать интерес к лепке, соблюдать правила работы с пластилином.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание картинки с изображением косточки • Физкультминутка «Осенняя» • Показ воспитателем приема раскатывания палочки прямыми движениями ладоней • Лепка косточки детьми • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет рассматривать картинки; - умеет раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук; - аккуратно укладывает готовые изделия на дощечку; - соблюдает правила работы с пластилином; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.71
2	«Заборчик для козлят»	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно; прививать интерес к лепке, соблюдать правила работы с пластилином.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание изображения забора • Физкультминутка «Зарядка» • Показ воспитателем приема раскатывания палочки прямыми движениями ладоней • Лепка заборчика детьми • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет рассматривать картинки; - может раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа

				- соблюдает правила работы с пластилином;	раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.79
3	«Травка для коровушки»	Продолжать учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук, различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку; прививать интерес к лепке, соблюдать правила работы с пластилином.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Игра «Найди и принеси зеленый круг» • Физкультминутка «Мы по лесу шли – шли – шли...» • Дети выполняют прямые движения ладонями • Показ воспитателем приема раскатывания «палочки» прямыми движениями ладоней • Лепка травки детьми • Итог занятия 	- ребенок знает зеленый цвет; - может раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; - аккуратно укладывает готовые изделия на дощечку; - соблюдает правила работы с пластилином;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.85
4	«Пирожки для зверят»	Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки; прививать интерес к лепке, соблюдать правила работы с пластилином.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять...» • Воспитатель показывает приемы лепки «пирожка», просит детей повторить движения • Лепка пирожка детьми • Итог занятия 	- у ребенка развивается мелкая моторика рук; - может работать с пластилином; - формует округлые комочки; - соблюдает правила работы с пластилином;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград:

Ноябрь

1	«Веточки для козы»	Продолжить учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знания о форме разных предметов, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку; прививать интерес к лепке, соблюдать правила работы с пластилином.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание веточки • Игра «Найди в коробочке коричневый пластилин» • Физкультминутка «Тик – так» • Дети выполняют прямые движения ладонями • Показ воспитателем приема раскатывания «палочек» • Лепка веточек детьми • Итог занятия 	<p>- ребенок рассматривает предмет (форму, цвет);</p> <p>- может раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук;</p> <p>- аккуратно укладывает готовые изделия на дощечку;</p> <p>- соблюдает правила работы с пластилином;</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.97</p>
2	«Морковка для зайчика»	Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам; прививать интерес к лепке, соблюдать правила работы с пластилином.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание морковки (внешний вид, форма, цвет) • Физкультминутка «Зайчик» • Игра «Найди игрушку красного цвета» • Показ воспитателем приема раскатывания «палочки» и вытягивания одного ее конца, формируя изделие • Лепка морковки детьми • Итог занятия 	<p>- ребенок рассматривает предмет (внешний вид, форму, цвет);</p> <p>- может раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук;</p> <p>- знает красный цвет;</p> <p>- соблюдает правила работы с пластилином;</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.104</p>
3	«Зернышки для мышонка»	Закреплять умение отщипывать кусочки от	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Физкультминутка «Топотушка» 	<p>- ребенок может отщипывать кусочки</p>	<p>Комплексные занятия по</p>

		целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями; прививать интерес к лепке, соблюдать правила работы с пластилином.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатель показывает приемы изготовления зернышек • Лепка зернышек детьми • Итог занятия 	от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями; - соблюдает правила работы с пластилином;	программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.110
4	«Шарики для снеговика»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием, соблюдать правила работы с пластилином.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание картинки снеговика • Игра «Собери снеговика» • Физкультминутка «Топотушки» • Воспитатель показывает детям приемы скатывания шаров для снеговика • Дети лепят шарики для снеговика • Итог занятия 	- ребенок умеет рассматривать картинки; - катать шарики из пластилина; -аккуратно укладывает готовые изделия на дощечку; - соблюдает правила работы с пластилином;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.116
Декабрь					
1	«Ягоды для птичек»	Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями;	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание изображения ветки рябины • Игра «Найди красный цвет» • Физкультминутка «Чики, чики...» 	- ребенок умеет рассматривать изображение на картинке; - может отщипывать небольшие кусочки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

		прививать интерес к лепке, соблюдать правила работы с пластилином.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатель показывает детям приемы скатывания из пластилина небольших шариков • Лепка ягод детьми • Итог занятия 	пластилина от целого куска, - раскатывать его между ладонями круговыми движениями; - соблюдает правила работы с пластилином;	М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.124
2	«Разноцветные шары»	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к лепке, соблюдать правила работы с пластилином.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание разноцветных елочных шаров • Игра «Какой шарик пропал?» • Физкультминутка «Елочка» • Дети выполняют кругообразные движения ладонями • Воспитатель показывает детям приемы скатывания шариков • Лепка разноцветных шариков детьми • Итог занятия 	- ребенок рассматривает предмет (внешний вид, форму, цвет); - может раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; - соблюдает правила работы с пластилином;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.132
3	«Палочки для крыши»	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием; прививать интерес к лепке, соблюдать правила работы с пластилином.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание теремка • Физкультминутка «Кто в тереме живет?» • Показ воспитателем приема раскатывания палочек • Лепка палочек детьми • Итог занятия 	- ребенок может работать с пластилином; - знает коричневый цвет; - может раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; - соблюдает правила работы с пластилином;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е,

					испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.139
4	«Дудочки для ребят»	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно; прививать интерес к лепке.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Знакомство с музыкальным инструментом - дудочкой, игра на дудочке • Физкультминутка «Руки» • Дети выполняют прямые движения ладонями • Показ воспитателем приема раскатывания палочек • Лепка дудочек детьми • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает муз. инструмент – дудочку; - может раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; - соблюдает правила работы с пластилином; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.146
Январь					
1	«Снеговик»	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию; прививать интерес к лепке, соблюдать правила работы с пластилином.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание фигуры снеговика • Игра «Выбери круг белого цвета» • Физкультминутка «Зимние забавы» • Выкладывание снеговика из кружочков детьми • Воспитатель объясняет и показывает приемы работы; показывает, как присоединить два шара друг к другу • Лепка снеговика детьми • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет рассматривать предмет; - может скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями; - соблюдает правила работы с пластилином; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.154
2	«Яблочки»	Закреплять умение раскатывать пластилин	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет слушать, 	Комплексные занятия по

		<p>между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжить учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием; прививать интерес к лепке, соблюдать правила работы с пластилином.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о пользе витаминов (яблоки – форма, цвет, размер) • Игра «Какого цвета яблоко?» • Физкультминутка «Собираем яблоки» • Воспитатель показывает детям приемы скатывания шариков • Лепка яблочек детьми • Итог занятия 	<p>рассматривать предмет; - может раскатывать пластилин между ладонями; - различает зеленый, красный, желтый цвет; - соблюдает правила работы с пластилином;</p>	<p>программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.161</p>
3	«Миски для медведей»	<p>Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук , в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке, соблюдать правила работы с пластилином.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Беседа по иллюстрации к сказке «Три медведя» (о мисках медведей) • Физкультминутка «Зарядка для рук» • Дети выполняют кругообразные движения ладонями • Выбор пластилина желаемого цвета • Воспитатель показывает прием лепки миски • Лепка миски детьми • Итог занятия 	<p>- ребенок умеет рассматривать иллюстрации; - может скатывать из пластилина шар круговыми движениями рук; - сплющивать комки в ладонях; - соблюдает правила работы с пластилином;</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.175</p>
Февраль					

1	«Блюдце»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку; прививать интерес к лепке, соблюдать правила работы с пластилином.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Показ блюдца воспитателем • Игра «Какого цвета краска?» • Физкультминутка «Ладушки – ладошки» • Обвод пальцем контура блюдца, рисование его пальцем по воздуху • Показ воспитателем приемов скатывания и расплющивания шарика • Лепка блюдца детьми • Итог занятия 	<p>- ребенок умеет рассматривать предмет лепки;</p> <p>- может скатывать из пластилина шар круговыми движениями рук;</p> <p>- расплющивать заготовку;</p> <p>- умеет аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку;</p> <p>- соблюдает правила работы с пластилином;</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.182
2	«Пряники для зайчика»	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить, соблюдать правила работы с пластилином.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание пряника (форма, цвет, размер) • Физкультминутка «Зайка» • Дети выполняют кругообразные движения ладонями • Показ воспитателем приемов скатывания и расплющивания шарика • Лепка пряника детьми • Итог занятия 	<p>- ребенок умеет рассматривать предмет лепки;</p> <p>- может скатывать из пластилина шар круговыми движениями рук;</p> <p>- расплющивать заготовку;</p> <p>- соблюдает правила работы с пластилином;</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.189

3	«Печенье для щенка»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку; определять предметы круглой формы; прививать интерес к лепке, соблюдать правила работы с пластилином.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание печенья (форма, цвет) • Физкультминутка «Мы гуляем» • Дети выполняют кругообразные движения ладонями • Показ воспитателем приемов скатывания и расплющивания шарика • Лепка печенья детьми • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет рассматривать предмет лепки; - может скатывать из пластилина шар круговыми движениями рук; - расплющивать заготовку; - соблюдает правила работы с пластилином; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.196
Март					
1	«Ягоды для снегиря»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием; прививать интерес к лепке, соблюдать правила работы с пластилином.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Показ воспитателем изображение ягод рябины (форма, цвет) • Физкультминутка «Деревья и птички» • Показ воспитателем приемов скатывания небольших шариков • Лепка ягод детьми • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет рассматривать предмет лепки; - может скатывать из пластилина шар круговыми движениями рук; - умеет аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку; - соблюдает правила работы с пластилином; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.203
2	«Кузовок»	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Игра «Куда что положить» • Физкультминутка «Сбор грибов» 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает активное участие в игре; - может скатывать из пластилина шар 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией

		рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием; прививать интерес к лепке, соблюдать правила работы с пластилином.	<ul style="list-style-type: none"> • Показ воспитателем приемов скатывания из пластилина шара, как сделать углубление в шаре • Дети выполняют кругообразные движения ладонями • Лепка кузовка детьми • Итог занятия 	круговыми движениями рук, делать углубление; - соблюдает правила работы с пластилином;	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.210
3	«Лучики для солнышка»	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, различать и называть желтый цвет; прививать интерес к лепке, соблюдать правила работы с пластилином.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Чтение русской народной заклички «Солнышко – ведрышко!» • Физкультминутка «Пробуждение солнышка» • Показ воспитателем приема раскатывания небольших палочек • Лепка лучиков детьми • Итог занятия 	- ребенок умеет слушать воспитателя; - умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук; - знает желтый цвет; - соблюдает правила работы с пластилином;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.218
4	«Пирожки для бабушки»	Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки; прививать интерес к лепке, соблюдать правила работы с пластилином.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик, где ты был?» • Показ воспитателем приема формования из пластилина небольших пирожков • Лепка пирожков детьми • Итог занятия 	- у ребенка развивается мелкая моторика; - может формовать из пластилина округлые комочки; - соблюдает правила работы с пластилином;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В.

					Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.225
Апрель					
1	«Весенняя травка»	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечку, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно; прививать интерес к лепке, соблюдать правила работы с пластилином.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Беседа о том, что растет на лугу • Физкультминутка «Ветерок» • Показ воспитателем приема раскатывания из пластилина небольших палочек • Лепка травки детьми • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет слушать воспитателя; - может отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска; - знает зеленый цвет; - соблюдает правила работы с пластилином; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.232
2	«Сыр для мышки»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку; прививать интерес к лепке, соблюдать правила работы с пластилином.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание изображения головки сыра (форма, цвет) • Физкультминутка «Скачет лягушонок» • Показ воспитателем приемов скатывания из пластилина шарика, расплющивание шарика • Лепка сыра детьми • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет рассматривать предмет лепки; - может скатывать из пластилина шарик, расплющивать его; - умеет аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку; - соблюдает правила работы с пластилином; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.239

3	«Разноцветные колеса»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, закреплять знание цветов; прививать интерес к лепке, соблюдать правила работы с пластилином.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание сюжетной картинки с изображением тележки • Физкультминутка «Зарядка для ребят» • Игра «Какого цвета пластилин?» • Показ воспитателем приемов скатывания из пластилина шарика, расплющивание шарика • Лепка разноцветных колес детьми • Итог занятия 	<p>- ребенок умеет рассматривать сюжетные картинки;</p> <p>- может скатывать из пластилина шар круговыми движениями рук;</p> <p>- знает синий, желтый, красный, зеленый цвет;</p> <p>- соблюдает правила работы с пластилином;</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.246
4	«Яйцо»	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на доске; прививать интерес к лепке, соблюдать правила работы с пластилином.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Беседа по содержанию рассказа Г.Балла «Желтенок» • Физкультминутка «Стали дети ровно в круг» • Показ воспитателем приемов скатывания из пластилина шариков • Лепка яйца детьми • Итог занятия 	<p>- ребенок умеет слушать воспитателя;</p> <p>- может скатывать из пластилина шарики;</p> <p>- умеет аккуратно укладывать готовое изделие на доску;</p> <p>- соблюдает правила работы с пластилином;</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.253
Май					
1	«Лесенка»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску;	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Разговор о пожарных, пожарных машинах • Физкультминутка «Я расту» 	<p>- ребенок умеет слушать воспитателя, поддерживать беседу;</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией

		прививать интерес к лепке, соблюдать правила работы с пластилином.	<ul style="list-style-type: none"> • Показ воспитателем приема раскатывания из пластилина тонких длинных и коротких палочек, покусывает, как их нужно складывать на дощечке, чтобы получилась лесенка • Лепка лесенки детьми • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - может раскатывать пластилин между ладонями; - умеет аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку; - соблюдает правила работы с пластилином; 	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.262
2	«Огуречик»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием; прививать интерес к лепке, соблюдать правила работы с пластилином.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Д/и: «Что в мешочке?» • Физкультминутка «Топотушки» • Показ воспитателем приема раскатывания из пластилина толстых палочек и формования их из них изделия • Лепка огуречика детьми • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает активное участие в игре; - может раскатывать пластилин между ладонями; - знает зеленый цвет; - соблюдает правила работы с пластилином; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.269
3	«Сосиски для киски»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием; прививать интерес к лепке, соблюдать правила работы с пластилином.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Чтение стихотворения Б. Заходера «Кискино горе» • Физкультминутка «Кто первым доползет до сосиски?» • Показ воспитателем приема раскатывания из пластилина палочек и формования их из них изделия • Лепка сосиски детьми • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет слушать воспитателя, поддерживать беседу; - может раскатывать пластилин между ладонями; - соблюдает правила работы с пластилином; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В.

					Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.276
4	«Земляничка»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием; прививать интерес к лепке, соблюдать правила работы с пластилином.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Беседа по сказке Н.Павловой «Земляничка» • Физкультминутка «Кто первый земляничку найдет» • Показ воспитателем приемов скатывания из пластилина шариков • Лепка землянички детьми • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет слушать воспитателя, поддерживать беседу; - может скатывать из пластилина шарики; - знает красный цвет; - соблюдает правила работы с пластилином; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.282

Конструирование

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Целевые ориентиры	Литература
Сентябрь					
1	«Домик мишке»	Учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей;	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Зрительно – словесное ознакомление • Ознакомление с приемами конструирования • Построение домика 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает активное участие в конструировании; - сооружает элементарные 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

		закреплять знание геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным.	<p>для мишки по образцу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра – забава «Мишутка пляшет» • Итог занятия 	<p>постройки по образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет желание строить самостоятельно; - принимает участие в играх – забавах; 	<p>М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.36</p>
2	«Сложим шар из разрезных картинок»	Учить складывать из двух (четырех) частей картинку шара и называть получившиеся изображения; формировать представление о геометрической фигуре круг (шар); активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, моторику, ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций; вызвать у детей интерес к конструкторской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание сюжетной картинки и беседа по ней • Игра «Волшебный сундучок» • Физкультминутка «Флажки» • Игра «Сложи картинку» • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может по просьбе воспитателя рассказать об изображении на сюжетной картинке; - выполняет простые задания; - владеет основными движениями с флажками; 	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.44</p>
3	«Кровать для неваляшки»	Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); дифференцировать понятия «лавка», «кровать»; тренировать у детей навык конструирования; создать радостное настроение,	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Беседа о неваляшке • Физкультминутка «Погуляем» • Показ воспитателем конструирования лавочки и кровати • Повторение конструкции детьми • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает активное участие в конструировании; - сооружает элементарные постройки по образцу; - проявляет желание строить самостоятельно; 	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е,</p>

		удовлетворение от результата работы.			испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.54
4	«Заборчик для уточки»	Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивные действия, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Игра «Узнай откуда звук?» • Физкультминутка «Утята» • Игра – задание «Принеси красный кубик» • Показ воспитателем приема конструирования заборчика • Выполнение конструирования детьми • Игра «Волшебный мешочек» • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает активное участие в конструировании; - отвечает на вопросы воспитателя при обсуждении постройки; - сооружает элементарные постройки по образцу; - проявляет желание строить самостоятельно; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.61
Октябрь					
1	«Построим будку для собачки»	Учить строить из кубиков простейшие сооружения.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Знакомство с игрушкой – собачкой • Физкультминутка «Покажи собачку» • Показ воспитателем приема конструирования будки • Выполнение конструирования детьми • Игра « Найди будку каждой собачке» • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает активное участие в конструировании; - сооружает элементарные постройки по образцу; - проявляет желание строить самостоятельно; - отвечает на вопросы при обсуждении постройки; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.68

2	«Кровать для неваляшки (усложнение конструкции)	Продолжать учить строить по образцу кровать с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали; создавать прочную постройку, развивать умение устанавливать строение конструируемого предмета; обогащать сенсорный опыт детей; воспитывать самостоятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Игра «Какая наша неваляшка?» • Физкультминутка «Неваляшка гуляет» • Показ воспитателем приема конструирования кровати • Выполнение конструирования детьми • Итог занятия 	<p>- ребенок принимает активное участие в конструировании;</p> <p>- сооружает элементарные постройки по образцу;</p> <p>- проявляет желание строить самостоятельно;</p> <p>- отвечает на вопросы при обсуждении постройки;</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.74
3	«Строим дорожку»	Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Игра «Волшебный мешочек» • Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» • Показ воспитателем приема конструирования дорожки • Выполнение конструирования детьми • Итог занятия 	<p>- ребенок принимает активное участие в конструировании;</p> <p>- сооружает элементарные постройки по образцу;</p> <p>- проявляет желание строить самостоятельно;</p> <p>- отвечает на вопросы при обсуждении постройки;</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.82
4	«Заборчик для коровы с теленком»	Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, развивать мелкую моторику рук.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассказ воспитателя о корове и теленке • Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять» 	<p>- ребенок принимает активное участие в конструировании;</p> <p>- сооружает элементарные</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

			<ul style="list-style-type: none"> Показ воспитателем приема конструирования заборчика из кирпичиков Выполнение конструирования детьми Итог занятия 	постройки по образцу; - проявляет желание строить самостоятельно; - отвечает на вопросы при обсуждении постройки;	Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.88
Ноябрь					
1	«Превращение башни в поезд»	Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет(красный, желтый, зеленый), величину _высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький); воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки.	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент Разговор с детьми о маленьких игрушках Конструирование башни воспитателем вместе с детьми Физкультминутка «Поезд» Показ воспитателем приема превращения башенки в поезд Выполнение конструирования детьми Итог занятия 	- ребенок принимает активное участие в конструировании; - сооружает элементарные постройки по образцу; - проявляет желание строить самостоятельно башню и превращать ее в поезд; - отвечает на вопросы при обсуждении постройки;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.94
2	«Строим домик для матрешки»	Учить делать постройки из кубиков, устанавливать один кубик на другой, обучать умению строить по образцу.	<ul style="list-style-type: none"> Орг. момент Рассматривание матрешки Физкультминутка «Строили ладошки домик для матрешки» Показ воспитателем приема стройки домика Выполнение конструирования детьми Итог занятия 	- ребенок принимает активное участие в конструировании; - проявляет желание строить самостоятельно; - отвечает на вопросы при	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до

				обсуждении постройки;	3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.100
3	«Спрячь зайку»	Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусочек или кирпичик) на другой.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассказ сказки про зайца воспитателем • Физкультминутка «Зайка» • Показ воспитателем приема постройки стены между зайчиком и лисой • Выполнение конструирования детьми • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом слушает рассказ воспитателя про зайчика; - отвечает на простые вопросы; - сооружает элементарные постройки по образцу; - проявляет желание строить самостоятельно; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.107
4	«Кровать для мышонка»	Побуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Игра «Угадай игрушку по словесному описанию» • Подвижная игра «Кошки – мышки» • Показ воспитателем приема постройки кровати • Выполнение конструирования детьми • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает активное участие в конструировании; - сооружает элементарные постройки по образцу; - проявляет желание строить самостоятельно; - отвечает на вопросы при обсуждении постройки; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.113

5	«Кормушка для птиц»	Побуждать интерес к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Наблюдение у окна за птицами • Физкультминутка «Воробьи» • Воспитатель изготавливает из имеющихся материалов кормушку • Дети помогают воспитателю (рисуют карандашом круги, отгибают разрезанные части, держат веревочки, выбрасывают мусор) • Итог занятия 	- ребенок принимает активное участие в изготовлении кормушки для птиц; - отвечает на вопросы при обсуждении постройки;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.120
---	---------------------	---	--	---	---

Декабрь

1	«Санки для зверят»	Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую; учить обыгрывать постройки.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Наблюдение у окна за снегом, разговор о зимних забавах • Игра «Целься точнее» • Загадывание загадки • Показ воспитателем приема постройки санок • Выполнение конструирования детьми • Итог занятия 	- ребенок принимает активное участие в конструировании; - проявляет желание строить самостоятельно; - отвечает на вопросы при обсуждении постройки;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.128
2	«Коробка для игрушек»	Учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассказ воспитателя об игрушках • Физкультминутка «Едет весело машина» 	- ребенок с интересом слушает рассказ воспитателя об игрушках;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией

		конструированию, умение работать коллективно.	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление коробок воспитателем • Дети помогают воспитателю, приклеивают разноцветные круги на коробки • Итог занятия 	- отвечает на вопросы при обсуждении постройки;	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.135
3	«Поможем построить теремок»	Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Показ воспитателем иллюстрации к сказке «Теремок» • Пальчиковая гимнастика «Мышки – шалунишки» • Воспитатель демонстрирует детям несколько вариантов построения домика • Дети выполняют постройку домиков • Итог занятия 	- ребенок с интересом рассматривает иллюстрации к сказке; - сооружает элементарные постройки по образцу; - проявляет желание строить самостоятельно; - отвечает на вопросы при обсуждении постройки;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.142
Январь					
1	«Подставки для елочек»	Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассказ воспитателя о новогодней елке • Физкультминутка «Идем в лес за елочкой» • Показ воспитателем, ким способом соединяется елка с подставкой 	- ребенок с интересом слушает рассказ воспитателя; - выполняет простейшие поручения воспитателя; - отвечает на вопросы при	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до

			<ul style="list-style-type: none"> • Соединение елки с подставкой детьми • Игра «Найди самую большую и самую маленькую елочки» • Итог занятия 	обсуждении постройки;	3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.150
2	«Полочка для кукольной обуви»	Упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание картинки сапога • Физкультминутка «По узенькой дорожке» • Показ воспитателем построения полочки для обуви • Построение полочки для обуви детьми • Игра «Сколько обуви у кукол?» • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает активное участие в конструировании; - сооружает элементарные постройки по образцу; - проявляет желание строить самостоятельно; - отвечает на вопросы при обсуждении постройки; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.158
3	«Стол для кукол»	Упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Воспитатель выставляет на стол ящик с деревянным строительным набором и куклу • Физкультминутка «Доползи до погремушки» • Показ воспитателем разных вариантов изготовления стола • Построение стола детьми • Игра «Сколько стульев у кукол?» • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает активное участие в конструировании; - сооружает элементарные постройки по образцу; - проявляет желание строить самостоятельно; - отвечает на вопросы при обсуждении постройки; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.165

4	«Стулья для кукол»	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Знакомство с куклой • Физкультминутка «Мяч» • Показ воспитателем изготовления стульчиков • Построение стульчиков детьми • Игра «Разноцветные метки на стулья» • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает активное участие в конструировании; - сооружает элементарные постройки по образцу; - проявляет желание строить самостоятельно; - отвечает на вопросы при обсуждении постройки; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.172
Февраль					
1	«Лодочка для кошки»	Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание сюжетных картинок по теме • Малоподвижная игра «Плывем на лодочке» • Показ воспитателем построения лодочки • Построение лодочки детьми • Игра «Пароход и лодочка» • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает активное участие в конструировании; - сооружает элементарные постройки по образцу; - проявляет желание строить самостоятельно; - отвечает на вопросы при обсуждении; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.178
2	«Сиденья для автобуса»	Упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики) разные	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Беседа о транспорте – автобусе • Физкультминутка с кубиком • Показ воспитателем постройки сиденья для автобуса 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает активное участие в конструировании; - сооружает элементарные 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией

		предметы; учить играть с ними.	<ul style="list-style-type: none"> • Постройка сиденья для автобуса детьми • Игра «Что бывает квадратным?» • Итог занятия 	<p>постройки по образцу;</p> <p>- проявляет желание строить самостоятельно;</p> <p>- отвечает на вопросы при обсуждении;</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.186</p>
3	«Весенний домик для птиц»	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассказ воспитателя о весенних домиках для птиц • Физкультминутка «Птички и дождик» • Показ воспитателем постройки домика для птиц • Постройка домика для птиц детьми • Игра «Подбери предметы по цвету» • Итог занятия 	<p>- ребенок принимает активное участие в конструировании;</p> <p>- сооружает элементарные постройки по образцу;</p> <p>- проявляет желание строить самостоятельно;</p> <p>- отвечает на вопросы при обсуждении;</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.192</p>
4	«Будки для собаки и щенка»	Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Показ сюжетной картинки по теме • Физкультминутка «Дрессированная собака» • Игра «Пес, собака, щенок» • Показ воспитателем постройки будки в разных вариантах • Постройка будки детьми • Итог занятия 	<p>- ребенок принимает активное участие в конструировании;</p> <p>- сооружает элементарные постройки по образцу;</p> <p>- проявляет желание строить самостоятельно;</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В.</p>

				- отвечает на вопросы при обсуждении;	Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.200
Март					
1	«Широкая и узкие дорожки»	Учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, общую моторику.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание игрушечных машин • Физкультминутка «Воробушки и автомобиль» • Показ воспитателем постройки широкой и узкой дорожки • Постройка дорожек детьми • Игра «Расставь машины на дорожках» • Итог занятия 	- ребенок принимает активное участие в конструировании; - сооружает элементарные постройки по образцу; - проявляет желание строить самостоятельно; - отвечает на вопросы при обсуждении;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.207
2	«Подставка для аквариума»	Учить выполнять несложные конструкции, воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Экскурсия в уголок природы • Физкультминутка «Рыбки» • Показ воспитателем постройки подставки • Постройка подставки детьми • Д/и: «Посели рыбок в аквариум» • Итог занятия 	- ребенок принимает активное участие в конструировании; - сооружает элементарные постройки по образцу; - проявляет желание строить самостоятельно; - отвечает на вопросы при обсуждении;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.214

3	«Скамеечка для куклы»	Учить создавать несложные конструкции, развивать общую моторику.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны, прогулке • Игра «Покажи предметы нужной формы» • Показ воспитателем постройки скамеечки • Постройка скамеечки детьми • Подвижная игра «Передай мяч» • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает активное участие в конструировании; - сооружает элементарные постройки по образцу; - проявляет желание строить самостоятельно; - отвечает на вопросы при обсуждении; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.221
4	«Полочка для деревянных игрушек»	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, общую моторику.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Ситуативная беседа «Куда положить игрушки?» • Физкультминутка «Повторяй за мной» • Показ воспитателем постройки полочки • Постройка полочки детьми • Игра «Определи на ощупь» • Итог занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает активное участие в конструировании; - сооружает элементарные постройки по образцу; - проявляет желание строить самостоятельно; - отвечает на вопросы при обсуждении; 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.229
Апрель					
1	«Построй такую же башню, как на картинке»	Учить создавать несложные конструкции, находить в них сходства и различия; развивать	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание картинки, на которой изображена башня • Подвижная игра «Собери кубики» 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает активное участие в конструировании; - сооружает элементарные 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией

		игровые навыки, общую моторику.	<ul style="list-style-type: none"> • Показ воспитателем приема конструирования башни • Конструирование башни детьми • Игра «Сравни башни по цвету» • Итог занятия 	<p>постройки по образцу;</p> <p>- проявляет желание строить самостоятельно;</p> <p>- отвечает на вопросы при обсуждении;</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.235</p>
2	«Грузовик для шофера»	Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнить ее деталями – картонными кружками (колесами); воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание грузовика без колес • Физкультминутка «Шофер» • Показ воспитателем конструирования грузовика, приставляя к нему колеса из картона • Конструирование грузовика детьми • Игра «Чудесный мешочек» • Итог занятия 	<p>- ребенок принимает активное участие в конструировании;</p> <p>- сооружает элементарные постройки по образцу;</p> <p>- проявляет желание строить самостоятельно;</p> <p>- отвечает на вопросы при обсуждении;</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.242</p>
3	«Большой стол для повара»	Учить конструировать предметы для сюжетно – ролевой игры, различать кубики, кирпичики, пластины; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание сюжетной картины «Повар готовит обед» • Физкультминутка «Повар» • Показ воспитателем приема конструирования большого стола для повара • Конструирование стола детьми • Игра «Угадай и принеси» • Итог занятия 	<p>- ребенок принимает активное участие в конструировании;</p> <p>- сооружает элементарные постройки по образцу;</p> <p>- проявляет желание строить самостоятельно;</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В.</p>

				- отвечает на вопросы при обсуждении;	Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.250
4	«Дома для животных»	Учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание картинки с изображением скотного двора • Беседа по вопросам • Физкультминутка «Проползи в воротца» • Показ воспитателем приема конструирования дома • Конструирование дома детьми • Игра «Сравнение домов для животных» • Итог занятия 	- ребенок принимает активное участие в конструировании; - сооружает элементарные постройки по образцу; - проявляет желание строить самостоятельно; - отвечает на вопросы при обсуждении;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.257
Май					
1	«Построй по образцу»	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Рассматривание картинки домика • Физкультминутка «Принеси предмет» • Показ воспитателем конструирования домика • Конструирование домика детьми • Игра «Расставь предметы так же, как на картинке» • Итог занятия 	- ребенок принимает активное участие в конструировании; - сооружает элементарные постройки по образцу; - проявляет желание строить самостоятельно; - отвечает на вопросы при обсуждении;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.266

2	«Подставка для игрушек»	Учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Показ воспитателем разных по величине, цвету, назначению игрушек • Физкультминутка « Прокати мяч» • Показ воспитателем конструирования полочки • Конструирование полочки детьми • Игра «Сравни игрушки» • Итог занятия 	<p>- ребенок принимает активное участие в конструировании;</p> <p>- сооружает элементарные постройки по образцу;</p> <p>- проявляет желание строить самостоятельно;</p> <p>- отвечает на вопросы при обсуждении;</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.272</p>
3	«Поможем построить забор для зоопарка»	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Игра «Где звучит погремушка?» • Беседа на тему «Зоопарк» • Показ воспитателем конструирования заборчика • Конструирование заборчика детьми • Итог занятия 	<p>- ребенок принимает активное участие в конструировании;</p> <p>- сооружает элементарные постройки по образцу;</p> <p>- проявляет желание строить самостоятельно;</p> <p>- отвечает на вопросы при обсуждении;</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.279</p>
4	«Дачный домик»	Закрепить умения и навыки детей в создании конструкции; воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Орг. момент • Игра «Едем на дачу на автобусе» • Физкультминутка «Мячик» • Рассматривание картинок разных домов 	<p>- ребенок принимает активное участие в конструировании;</p> <p>- сооружает элементарные</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Дети под руководством воспитателя строят дачный домик • Итог занятия 	постройки по образцу; - проявляет желание строить самостоятельно; - отвечает на вопросы при обсуждении;	Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. – сост. О.П.Власенко, О.В. Павлова. - Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. Стр.286
--	--	---	---	--

Музыка

СЕНТЯБРЬ		
Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения	Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега вместе с воспитателем. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Побуждать детей передавать простые игровые действия.	1. «Дождик» муз. и сл. Е.Макшанцевой 2. «Воробушки» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой 3. «Гопачок» укр. нар. мелодия, обр. М.Раухвергера 4. «Птички» (вступление) муз. Г.Фрида
Слушание	Учить детей слушать мелодию подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую. Учить различать по тембру детские музыкальные инструменты	1. «Лошадка» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель 2. «Наша погремушка» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой
Пение	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	1. «Баю» (колыбельная) муз. М.Раухвергера 2. «Белые гуси» муз. М.Красева, сл. М.Клоковой.
Развлечение	Развивать эмоциональную отзывчивость малышей.	«Во саду ли, в огороде!»

ОКТЯБРЬ

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
------------------	--------------------	-----------

Музыкально-ритмические движения	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Побуждать детей передавать игровые образы.	1. «Бубен» рус. нар. мелодия, сл. Е.Макшанцевой 2. «Погремушка, попляши» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой 3. «Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель 4. «Догонялки» муз. Н.Александровой, сл. Т.Бабаджан
Слушание	Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую, не отвлекаясь до конца звучания	1. «Где ты Зайка» рус. нар. мелодия, обр. Тиличева , 2. «Осенью» муз. С.Майкапара
Пение	Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.	1. «Где ты, зайка?» обр. Е.Тиличевой 2. «Дождик» рус. нар. мелодия, обр. В.Фере
Развлечение	Развивать эмоциональную отзывчивость детей, побуждать их активно участвовать в развлечении.	«Что у осени в корзинке?».

НОЯБРЬ

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения	Слышать и реагировать на изменение динамических оттенков в произведении. Танцевать в парах. Выполнять танцевальные движения, двигаясь по кругу. Приобщать детей к элементарным игровым действиям.	1. «Козлятки» укр. нар. мелодия, сл. Е.Макшанцевой 2. «Колокольчик» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой 3. «Марш и бег» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель 4. «Из-под дуба» рус. нар. плясовая мелодия
Слушание	Обогащать слуховой опыт детей разным по высоте и тембру звучанием. Приобщать детей к слушанию простых песен.	1. «Корова» муз. М.Раухвергера, сл. О.Высотской 2. «Утро» муз. Г.Гриневича, сл. С.Прокофьевой
Пение	Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета.	1. «Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель 2. «Идёт коза рогатая» обр. А.Гречанинова

Развлечение	Привлекать детей к посильному участию в празднике. Способствовать формированию навыка перевоплощения в игровые образы	«Веселые зайчата»
-------------	--	-------------------

ДЕКАБРЬ

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения	Выполнять плясовые движения в кругу Учить выполнять притопы, «фонарики», «пружинки». Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	1. «Погуляем» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой 2. «Марш и бег» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель 3. «Пляска с платочком» муз. Е. Тиличевой, сл. И.Грантовской 4. «Стуколка» укр. нар. мелодия
Слушание	Учить малышей слушать песню, понимать ее содержание. Совершенствовать ритмическое восприятие.	1. «Кошка» муз. Ан.Александрова, сл. Н.Френкель 2. «Зима» муз. П.Чайковского
Пение	Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	1. «Ёлочка» муз. Е.Тиличевой, сл. М.Булатова 2. «Зима» муз. В.Красевой, сл. Н.Френкель
Развлечение	Привлекать детей к посильному участию в празднике. Способствовать формированию навыка перевоплощения в игровые образы.	«В гостях у снежной бабы»

ЯНВАРЬ

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения	Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту песни	1. «Ай - да» муз. В. Верховинца 2. «Пляска с платочками», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануриной; 3. «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой

Слушание	Учить малышей слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание. На музыкальное заключение прищелкивать языком	1. «Слон», (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса) 2. «Юрочка», бел. нар. пляс. мелодия, обр. Ан. Александрова
Пение	Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом, подстраиваясь к его голосу и инструменту	1. «Ладушки», рус. нар. мелодия; 2. «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл.И. Черницкой
Развлечение	Развивать у детей умение следить за действиями сказочных персонажей.	«Мишкин день рождения»

ФЕВРАЛЬ

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения	Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, ритмично ударять по бубну и двигаться с ним, отмечая двухчастную форму пьесы. Передавать разный характер музыки образно-игровыми движениями.	1. «Пляска с платочками», нем. пляс и нар. мел, сл. А. Ануриной 2. «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида 3. «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера 4. «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
Слушание	Учить малышей слушать песни бодрого характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание. Продолжать развивать звуковысотный и ритмический слух детей.	1. «Зимнее утро», муз. П. Чайковского 2. «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия
Пение	Вызвать активность детей при подпевании. Постепенно приучать к сольному пению.	1. «Колыбельная», муз. М. Красева 2. «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
Развлечение	Развивать у детей умение следить за действиями сказочных персонажей.	«Богатырские состязания»

МАРТ

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
------------------	--------------------	-----------

Музыкально-ритмические движения	Учить детей менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.	1. «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; 2. «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; 3. «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевей, сл. И. Грантовской; 4. «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида;
Слушание	Эмоционально откликаться на контрастные произведения, познакомиться с песней ласкового характера.	1. «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; 2. «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова;
Пение	Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого.	1. «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; 2. «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева;
Развлечение	Развивать у детей умение следить за действиями сказочных персонажей.	«Свою маму берегите, дети!»

АПРЕЛЬ

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения	Двигаться в соответствии с характером и текстом песни, начинать движение после музыкального вступления. Выполнять простейшие движения с платочком. Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	1. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; 2. «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; 3. «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; 4. «Воробушки», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;
Слушание	Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера. Формировать ритмический слух детей.	1. «Весною», муз. С. Майкапара; 2. «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель;
Пение	Учить детей петь с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии. Выполнять движения по тексту песни. Познакомить с муз. инструментом-дудочка.	1. «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина; 2. «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной
Развлечение	Вызвать радость от встречи со знакомым персонажем.	«Колобок»

МАЙ

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. Передавать образные движения, ритмично двигаясь. Принимать активное участие в игровой ситуации.	1. «Ай-да», муз. В. Верховинца; 2. «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой 3. «Стуколка», укр. нар. мелодия; 4. «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;
Слушание	Учить детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы, запоминать их и узнавать.	1. «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса) 2. «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан;
Пение	Петь звукоподражания песни вместе с педагогом. Подпевать педагогу, подстраиваясь к его голосу и инструменту.	1. «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; 2. «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;
Развлечение	Развивать эмоциональную отзывчивость малышей.	«Теремок»

Образовательная область «Физическое развитие».

Сентябрь

1 неделя.

В неделе – три одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление, третье на прогулке.

Сентябрь

№	Задачи программного содержания	Методы и приёмы	Целевые ориентиры	Литература
1	Задачи на месяц. Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	I часть: Ходьба не наталкиваясь друг на друга, бег за воспитателем. II часть: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движения: 1. Прыжки на двух ногах на месте. 2. Игровые упражнения «Бегите ко мне». III часть: Дыхательное упражнение в течении 1,5 мин.	-умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление. -выполняя легкий бег. -проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. -умеет реагировать на сигналы «беги», «стой».	С. Ю. Федорова Физкультурные занятия Группа раннего возраста М: «Мозайка-Синтез», 2017г. 80с. Страница 21-22.
2	Формировать правильно ходить друг за другом. Формировать правильно ОРУ.	I часть: Ходьба не наталкиваясь друг на друга, без за воспитателем. II часть: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движения: 1. Проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке), катание мяча двумя руками воспитателю. 2. Игровое упр. «К мишке в гости»	-ребёнок может поддерживать беседу. -умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление. -выполняет лёгкий бег.	С. Ю. Федорова Физкультурные занятия Группа раннего возраста М: «Мозайка-Синтез», 2017г. 80с. Страница 23-24.

		III часть: Спокойная ходьба, дыхательное упр. в течении 1,5 мин.	-проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упр.	
3	Учить ходить детей «Стайкой» за воспитателем. Упражнять в проползании в вертикально стоящий обруч.	I часть: Ходьба, не наталкиваясь друг на друга, бег за воспитателем. II часть: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движения: 1. Проползание вертикально стоящий обруч за игрушкой. 2. Игровое упр. «К лисичке в гости» III часть: Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 1,5мин.	-ребёнок может поддерживать беседу. -проявляет волевые усилие в проползании. -проявляет инициативу в подвижных игроков.	С. Ю. Федорова Физкультурные занятия Группа раннего возраста М: «Мозайка-Синтез», 2017г. 80с. Страница 24-25.
4	Формировать правильно ходить друг за другом. Формировать правильно ОРУ. Упражнять в проползании в вертикально стоящий обруч и в воротца.	I часть: Ходьба, не наталкиваясь друг на друга, бег за воспитателем. II часть: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движения: 1. Проползание вертикально стоящий обруч и воротца. 2. Игровое упр. «Собери колечки» III часть: Спокойная ходьба, дыхательное упр. в течении 1,5 мин.	-ребёнок может поддерживать беседу. -самостоятельно выполняет дыхательное упражнение. -соблюдает правила безопасного поведения. -проявляет активность при выполнении игровых упражнений.	С. Ю. Федорова Физкультурные занятия Группа раннего возраста М: «Мозайка-Синтез», 2017г. 80с. Страница 25-26.
Октябрь				
1	Задачи на месяц: Способствовать психическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	I часть: Ходьба, не наталкиваясь друг на друга, бег за воспитателем. II часть: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движения: 1. Подползание под верёвку. 2. Игровое упр. «Собери колечки» III часть: Спокойная ходьба, дыхательное упр. в течении 1,5 мин.	-ребёнок может поддерживать беседу. -самостоятельно выполняет дыхательное упражнение. -соблюдает правила безопасного поведения. -проявляет активность при выполнении игровых упражнений.	С. Ю. Федорова Физкультурные занятия Группа раннего возраста М: «Мозайка-Синтез», 2017г. 80с. Страница 28-29.
2	Учить детей ходить и бегать меняя направление на определённый сигнал, развивать умение	I часть: Ходьба, не наталкиваясь друг на друга, бег за воспитателем. II часть: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движения:	-ребёнок может поддерживать беседу. -проявляет волевые усилие в подползании.	С. Ю. Федорова Физкультурные занятия

	подползание под дугу. Знакомится с правилами игры.	1. Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним. 2. Игровое упр. «Доползи до игрушки». III часть: Спокойная ходьба, дыхательное упр. в течении 1,5 мин.	-проявляет инициативу в подвижных играх.	Группа раннего возраста М: «Мозайка-Синтез», 2017г. 80с. Страница 29-30.
3	Учить детей ходить и бегать меняя направление на определённый сигнал, умение подлезание под верёвку.	I часть: Ходьба, не наталкиваясь друг на друга, бег за воспитателем. II часть: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движения: 1. Подползание под верёвку приподнятую на 50 см от пола. 2. Игровое упр. «Доползи до игрушки». III часть: Спокойная ходьба, дыхательное упр. в течении 1,5 мин.	-ребёнок выполняет волевые усилия при выполнении игровых заданий. -доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.	С. Ю. Федорова Физкультурные занятия Группа раннего возраста М: «Мозайка-Синтез», 2017г. 80с. Страница 30-31.
4	Продолжать учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бежать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание, воспитывать ловкость.	I часть: Ходьба, не наталкиваясь друг на друга, бег за воспитателем. II часть: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движения: 1. Проползание в вертикально стоящий обруч и воротца с захватом мяча. 2. Игровое упр. «Собери пирамидку». III часть: Спокойная ходьба, дыхательное упр. в течении 1,5 мин.	-ребёнок проявляет интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.	С. Ю. Федорова Физкультурные занятия Группа раннего возраста М: «Мозайка-Синтез», 2017г. 80с. Страница 31-32.
Ноябрь				
1	Задачи на месяц: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.	I часть: Ходьба, не наталкиваясь друг на друга, бег за воспитателем. II часть: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движения: 1. Проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча. 2. Игровое упр. «Скати с горки» III часть: Спокойная ходьба, дыхательное упр. в течении 1,5 мин.	-ребёнок может поддерживать беседу. -проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. -самостоятельно выполняет дыхательное упражнение. -соблюдает правила безопасного поведения.	С. Ю. Федорова Физкультурные занятия Группа раннего возраста М: «Мозайка-Синтез», 2017г. 80с. Страница 34-35.

	Обеспечивать закаливание организма детей.			
2	Воспитывать умения реагировать на сигнал. Формировать правильное ОРУ. Знакомить с правилами игры.	<p>I часть: Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях.</p> <p>II часть: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движения:</p> <p>1. Подползание под две скамейки, стоящие рядом.</p> <p>2. Игровое упр. «Подпрыгни до ладони».</p> <p>III часть: Спокойная ходьба, дыхательное упр. в течении 1,5 мин.</p>	<p>-ребёнок может поддерживать беседу.</p> <p>-самостоятельно выполняет дыхательное упражнение.</p> <p>-соблюдает правила безопасного поведения.</p> <p>-проявляет активность при выполнении игровых упражнений.</p>	<p>С. Ю. Федорова</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Группа раннего возраста</p> <p>М: «Мозайка-Синтез», 2017г. 80с.</p> <p>Страница 35-36.</p>
3	Учить детей ходить и бегать меняя направление на определённый сигнал, развивать умение подползать под гимнастическую палку.	<p>I часть: Ходьба, не наталкиваясь друг на друга, бег за воспитателем.</p> <p>II часть: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движения:</p> <p>1. Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола.</p> <p>2. Игровое упр. «Проползи под дугой»</p> <p>III часть: Спокойная ходьба, дыхательное упр. в течении 1,5 мин.</p>	<p>-ребёнок может поддерживать беседу.</p> <p>-самостоятельно выполняет дыхательное упражнение.</p> <p>-соблюдает правила безопасного поведения.</p> <p>-проявляет активность при выполнении игровых упражнений.</p>	<p>С. Ю. Федорова</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Группа раннего возраста</p> <p>М: «Мозайка-Синтез», 2017г. 80с.</p> <p>Страница 37-38.</p>
4		<p>I часть: Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях.</p> <p>II часть: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движения:</p> <p>1. Проползание вертикально стоящей обруч с захватом мяча.</p> <p>2. Игровое упр. «Прокати мяч и догони его»</p> <p>III часть: Спокойная ходьба, дыхательное упр. в течении 1,5 мин</p>	<p>-умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p>-выполняя легкий бег.</p> <p>-проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.</p> <p>-умеет реагировать на сигналы «беги», «стой».</p>	<p>С. Ю. Федорова</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Группа раннего возраста</p> <p>М: «Мозайка-Синтез», 2017г. 80с.</p> <p>Страница 38-39.</p>
Декабрь				
1	Задачи на месяц: Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к	<p>I часть: Ходьба перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.</p> <p>II часть: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движения:</p>	<p>-ребёнок может поддерживать беседу.</p> <p>-самостоятельно выполняет дыхательное упражнение.</p>	<p>С. Ю. Федорова</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Группа раннего возраста</p>

	двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительного движения. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	1. Проползание в заданном направлении, перепрыгивание через линию, верёвку, лежащую на полу. 2. Игровое упр. «Пройди по дорожке» III часть: Спокойная ходьба, дыхательное упр. в течении 1,5 мин	-соблюдает правила безопасного поведения. -проявляет активность при выполнении игровых упражнений.	М: «Мозайка-Синтез», 2017г. 80с. Страница 41-42.
2	Формировать правильно в прямом направлении. Формировать правильное ОРУ. Знакомить с правилами игры.	I часть: Ходьба в прямом направлении, бег догоняя катящиеся предметы. II часть: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движения: 1. Перелезание через валик. 2. Игровое упр. «Через ручеёк» (перепрыгивать через верёвки, расположенные на расстоянии на 50 см друг от друга). III часть: Спокойная ходьба, дыхательное упр. в течении 1,5 мин	-ребёнок может поддерживать беседу. -самостоятельно выполняет дыхательное упражнение. -соблюдает правила безопасного поведения. -проявляет активность при выполнении игровых упражнений.	С. Ю. Федорова Физкультурные занятия Группа раннего возраста М: «Мозайка-Синтез», 2017г. 80с. Страница 42-43.
3	Формировать правильно в прямом направлении. Формировать правильное ОРУ. Знакомить с правилами игры.	I часть: Ходьба перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. II часть: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движения: 1. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд с хлопками. 2. Игровое упр. «Перелезть через бревно» III часть: Спокойная ходьба, дыхательное упр. в течении 1,5 мин	-ребёнок может поддерживать беседу. -самостоятельно выполняет дыхательное упражнение. -соблюдает правила безопасного поведения. -проявляет активность при выполнении игровых упражнений.	С. Ю. Федорова Физкультурные занятия Группа раннего возраста М: «Мозайка-Синтез», 2017г. 80с. Страница 43-44.
4	Формировать правильно ходить друг за другом. Формировать правильно ОРУ. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	I часть: Ходьба перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. II часть: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движения: 1. Подползание под скамейку. 2. Игровое упр. «Прокати мяч» III часть: Спокойная ходьба, дыхательное упр. в течении 1,5 мин	-умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление. -выполняя легкий бег. -проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.	С. Ю. Федорова Физкультурные занятия Группа раннего возраста М: «Мозайка-Синтез», 2017г. 80с. Страница 44-45.

			-умеет реагировать на сигналы «беги», «стой».	
Январь				
1	Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	I часть: Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег догоняя катящиеся предметы. II часть: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движения: 1. прыжки в высоту, перелезание через валик. 2. Игровое упр. «Перелезь через бревно» III часть: Спокойная ходьба, дыхательное упр. В течении 1,5 мин.	-ребенок выполняет программные элементы ходьбы и бега. -с интересом участвует в коллективных играх.	С. Ю. Федорова Физкультурные занятия Группа раннего возраста М: «Мозайка-Синтез», 2017г. 80с. Страница 47-48.
2	Обучение детей ходьбе по сигналу. Знакомство с правилами игры.	I часть: Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег догоняя катящиеся предметы. II часть: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движения: 1. Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу. 2. Игровое упр. «Через ручеёк» III часть: Спокойная ходьба, дыхательное упр. В течении 1,5 мин.	-ребёнок может поддерживать беседу. -реагирует на сигналы педагога. -соблюдает правила безопасного поведения.	С. Ю. Федорова Физкультурные занятия Группа раннего возраста М: «Мозайка-Синтез», 2017г. 80с. Страница 48-49.
3	Обучение детей ходьбе по кругу. Знакомство с правилами игры.	I часть: Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях. II часть: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движения: 1. Подползание под верёвку, сопровождающиеся захватом стоящей впереди игрушки. 2. Игровое упр. «Брось мяч» III часть: Спокойная ходьба, дыхательное упр. В течении 1,5 мин.	-ребёнок может поддерживать беседу. -умеет ходить по кругу, сохраняя заданное направление. -выполняет легкий бег. -проявляет интерес к участию совместных и физических упр.	С. Ю. Федорова Физкультурные занятия Группа раннего возраста М: «Мозайка-Синтез», 2017г. 80с. Страница 49-50.
4	Обучение детей ходьбе по кругу. Знакомство с правилами игры. Формирование правильного ОРУ.	I часть: Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег догоняя катящиеся предметы. II часть: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движения: 1. Перелезание через валик. 2. Игровое упр. «Брось мяч»	-ребёнок может поддерживать беседу. -умеет ходить по кругу, сохраняя заданное направление. -выполняет легкий бег.	С. Ю. Федорова Физкультурные занятия Группа раннего возраста М: «Мозайка-Синтез», 2017г. 80с.

		III часть: Спокойная ходьба, дыхательное упр. В течении 1,5 мин.	-проявляет интерес к участию совместных и физических упр.	Страница 50-51.
Февраль				
1	Задачи на месяц: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	I часть: Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями. II часть: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движения: 1. Проползание в два вертикально стоящих обруча. 2. Игровое упр. «Скати с горки» III часть: Спокойная ходьба, дыхательное упр. В течении 1,5 мин.	-ребёнок может поддерживать беседу. -самостоятельно выполняет дыхательное упражнение. -соблюдает правила безопасного поведения. -проявляет активность при выполнении игровых упражнений.	С. Ю. Федорова Физкультурные занятия Группа раннего возраста М: «Мозайка-Синтез», 2017г. 80с. Страница 53-54.
2	Учить детей ходить и бегать меняя направление на определённый сигнал, развивать умение подползание под дугу. Знакомить с правилами игры.	I часть: Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями. II часть: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движения: 1. Подползание под гимнастическую палку, расположенную на 50 см от пола, прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу. 2. Подвижная игра «Пройди по дорожке» (расположенными на расстоянии 50 см друг от друга. III часть: Спокойная ходьба, дыхательное упр. В течении 1,5 мин.	-ребёнок проявляет интерес к активности и индивидуальной двигательной деятельности.	С. Ю. Федорова Физкультурные занятия Группа раннего возраста М: «Мозайка-Синтез», 2017г. 80с. Страница 54-56.
3	Формировать правильно ходить друг за другом. Формировать правильно ОРУ. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	I часть: Ходьба с опорой на зрительные ориентировки. Бег в различных направлениях. II часть: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движения: 1. Проползание под скамейку, бросание мяча двумя руками снизу. 2. Игровое упр. «Попрыгай как мячик» (по сигналу). III часть: Спокойная ходьба, дыхательное упр. В течении 1,5 мин.	-ребёнок может поддерживать беседу. -самостоятельно выполняет дыхательное упражнение. -соблюдает правила безопасного поведения. -проявляет активность при выполнении игровых упражнений.	С. Ю. Федорова Физкультурные занятия Группа раннего возраста М: «Мозайка-Синтез», 2017г. 80с. Страница 56-57.

4	<p>Формировать правильною ходьбу друг за другом.</p> <p>Формировать правильное ОРУ.</p> <p>Учить проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца.</p>	<p>I часть: Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями.</p> <p>II часть: Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движения:</p> <p>1. Проползание в вертикально стоящие обруч и в воротца с захватом мяча.</p> <p>2. Игровое упр. «Прокати мяч и догони его»</p> <p>III часть: Спокойная ходьба, дыхательное упр. В течении 1,5 мин.</p>	<p>-ребёнок может поддерживать беседу.</p> <p>-выполняет легкий бег.</p> <p>-проявляет интерес к участию совместных и физических упр.</p>	<p>С. Ю. Федорова</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Группа раннего возраста</p> <p>М: «Мозайка-Синтез», 2017г. 80с.</p> <p>Страница 57-58.</p>
Март				
1	<p>Задачи на месяц:</p> <p>Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом.</p> <p>Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p>	<p>I часть: Ходьба огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>II часть: Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движения:</p> <p>1. Проползание заданного расстояния, перепрыгивание через верёвку лежащую на полу.</p> <p>2. Игровое упр. «Перешагни через палку» (По сигналу).</p> <p>III часть: Спокойная ходьба, дыхательное упр. В течении 1,5 мин.</p>	<p>-ребёнок проявляет интерес к активности и индивидуальной двигательной деятельности.</p> <p>-ребёнок может поддерживать беседу.</p>	<p>С. Ю. Федорова</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Группа раннего возраста</p> <p>М: «Мозайка-Синтез», 2017г. 80с.</p> <p>Страница 60-61.</p>
2	<p>Учить бегать детей между двумя линиями.</p> <p>Формировать правильное ОРУ.</p> <p>Учить перелезанию через бревно, бросание мяча двумя руками.</p>	<p>I часть: Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указание педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>II часть: Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движения:</p> <p>1. Перелезание через бревно, бросание мяча двумя руками воспитателю.</p> <p>2. Игровое упр. «Перепрыгни через ручеёк»</p> <p>III часть: Спокойная ходьба, дыхательное упр. В течении 1,5 мин.</p>	<p>-ребёнок может поддерживать беседу.</p> <p>-самостоятельно выполняет дыхательное упражнение.</p> <p>-соблюдает правила безопасного поведения.</p> <p>-проявляет активность при выполнении игровых упражнений.</p>	<p>С. Ю. Федорова</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Группа раннего возраста</p> <p>М: «Мозайка-Синтез», 2017г. 80с.</p> <p>Страница 61-62.</p>
3	<p>Формировать правильною ходьбу друг за другом.</p> <p>Формировать правильное ОРУ.</p> <p>Знакомить с правилами игры.</p>	<p>I часть: Ходьба огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>II часть: Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движения:</p> <p>1. Влезание на лестницу – стремянку (попытки), прыжки на двух ногах.</p>	<p>-ребёнок может поддерживать беседу.</p> <p>-самостоятельно выполняет дыхательное упражнение.</p> <p>-соблюдает правила безопасного поведения.</p>	<p>С. Ю. Федорова</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Группа раннего возраста</p>

		2. Игровое упр. «Курочка хохлатка» (по сигналу).	-проявляет активность при выполнении игровых упражнений.	М: «Мозайка-Синтез», 2017г. 80с. Страница 62-63.
4	Формировать правильною ходьбу друг за другом. Формировать правильное ОРУ. Знакомить с правилами игры.	I часть: Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указание педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них. II часть: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движения: 1. Проползание заданного расстояние до ориентировки, перепрыгивание лежащие на полу, на двух ногах, прокатывание мяча одной рукой друг другу. 2. Игровому упр. «Перешагни через ручеёк» (перешагнуть через две верёвки, лежащие на полу на расстояние 20 см). III часть: Спокойная ходьба, дыхательное упр. В течении 1,5 мин.	-ребёнок может поддерживать беседу. -самостоятельно выполняет дыхательное упражнение. -соблюдает правила безопасного поведения. -проявляет активность при выполнении игровых упражнений.	С. Ю. Федорова Физкультурные занятия Группа раннего возраста М: «Мозайка-Синтез», 2017г. 80с. Страница 63-64.
Апрель				
1	Задачи на месяц: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	I часть: Ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см. Бег между двумя линиями, не наступая на них. II часть: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движения: 1. Подползание под верёвку, прокатывание мяча одной и двумя руками, подпрыгивание до предмета. 2. Игровое упр. «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя). III часть: Спокойная ходьба, дыхательное упр. В течении 1,5 мин.	-ребёнок может поддерживать беседу. -выполняет легкий бег. -проявляет интерес к участию совместных и физических упр.	С. Ю. Федорова Физкультурные занятия Группа раннего возраста М: «Мозайка-Синтез», 2017г. 80с. Страница 66-67.
2	Формировать правильною ходьбу друг за другом. Формировать правильное ОРУ. Знакомить с правилами игры.	I часть: Ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см. Бег между двумя линиями, не наступая на них. II часть: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движения:	-ребёнок может поддерживать беседу. -самостоятельно выполняет дыхательное упражнение. -соблюдает правила безопасного поведения.	С. Ю. Федорова Физкультурные занятия Группа раннего возраста

		1. Прокатывание мяча между предметами, проползание в вертикально стоящий обруч. 2. Игровое упр. «Курочка-хахлатка» (по сигналу). III часть: Спокойная ходьба, дыхательное упр. В течении 1,5 мин.	-проявляет активность при выполнении игровых упражнений.	М: «Мозайка-Синтез», 2017г. 80с. Страница 67-68.
3	Формировать правильною ходьбу друг за другом. Формировать правильное ОРУ. Знакомить с правилами игры.	I часть: Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указание педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них. II часть: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движения: 1. Подпрыгивание до игрушки, подползание под верёвку (высота 30-40см). 2. Игровое упр. «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой). III часть: Спокойная ходьба, дыхательное упр. В течении 1,5 мин.	-ребёнок может поддерживать беседу. -самостоятельно выполняет дыхательное упражнение. -соблюдает правила безопасного поведения. -проявляет активность при выполнении игровых упражнений.	С. Ю. Федорова Физкультурные занятия Группа раннего возраста М: «Мозайка-Синтез», 2017г. 80с. Страница 68-70.
4	Формировать правильною ходьбу друг за другом. Формировать правильное ОРУ. Знакомить с правилами игры.	I часть: Ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см. Бег между двумя линиями, не наступая на них. II часть: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движения: 1. Перепрыгивание через две параллельные линии, влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого (попытки). 2. Игровые упражнения «Мишки идут по лесу» (имитировать походу медведя). III часть: Спокойная ходьба, дыхательное упр. В течении 1,5 мин.	-ребёнок может поддерживать беседу. -выполняет легкий бег. -проявляет интерес к участию совместных и физических упр.	С. Ю. Федорова Физкультурные занятия Группа раннего возраста М: «Мозайка-Синтез», 2017г. 80с. Страница 70-71.
Май				
1	Задачи на месяц: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	I часть: Ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см. Бег медленный – до 80 м. II часть: Общеразвивающие упражнения. Основные виды движения:	-ребёнок может поддерживать беседу. -выполняет легкий бег. -проявляет интерес к участию совместных и физических упр.	С. Ю. Федорова Физкультурные занятия Группа раннего возраста М: «Мозайка-Синтез», 2017г. 80с.

		<p>1. Прыжки с продвижением вперёд, проползание в два вертикально стоящих обруча, скатывание мяча и скатывания вслед за ним.</p> <p>2. Игровое упр. «Мой весёлый, звонкий мяч» (действовать по сигналу).</p> <p>III часть: Спокойная ходьба, дыхательное упр. В течении 1,5 мин.</p>		Страница 73-74.
2	<p>Формировать правильное ОРУ.</p> <p>Знакомить с правилами игры.</p> <p>Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>I часть: Ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см.</p> <p>Бег медленный – до 80 м.</p> <p>II часть: Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движения:</p> <p>1. Подползание под две скамейки стоящие рядом.</p> <p>2. Игровое упр. «Перешагни через ручеёк» (по сигналу).</p> <p>III часть: Спокойная ходьба, дыхательное упр. В течении 1,5 мин.</p>	<p>-ребёнок может поддерживать беседу.</p> <p>-выполняет легкий бег.</p> <p>-проявляет интерес к участию совместных и физических упр.</p> <p>-соблюдает правила безопасного поведения.</p>	<p>С. Ю. Федорова</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Группа раннего возраста</p> <p>М: «Мозайка-Синтез», 2017г. 80с.</p> <p>Страница 74-75.</p>
3	<p>Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Знакомить с правилами игры.</p>	<p>I часть: Ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см.</p> <p>Бег непрерывный – 30-40 сек.</p> <p>II часть: Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движения:</p> <p>1. Перелезание через бревно, перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу.</p> <p>2. Подвижная игра «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой).</p> <p>III часть: Спокойная ходьба, дыхательное упр. В течении 1,5 мин.</p>	<p>-ребёнок может поддерживать беседу.</p> <p>-выполняет легкий бег.</p> <p>-проявляет интерес к участию совместных и физических упр.</p> <p>-соблюдает правила безопасного поведения.</p>	<p>С. Ю. Федорова</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Группа раннего возраста</p> <p>М: «Мозайка-Синтез», 2017г. 80с.</p> <p>Страница 75-76.</p>
4	<p>Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Знакомить с правилами игры.</p>	<p>I часть: Ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см.</p> <p>Бег непрерывный – 30-40 сек.</p> <p>II часть: Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движения:</p> <p>1. Подползание под гимнастическую палку, прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира.</p>	<p>-ребёнок может поддерживать беседу.</p> <p>-выполняет легкий бег.</p> <p>-проявляет интерес к участию совместных и физических упр.</p> <p>-соблюдает правила безопасного поведения.</p>	<p>С. Ю. Федорова</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Группа раннего возраста</p> <p>М: «Мозайка-Синтез», 2017г. 80с.</p> <p>Страница 77-78.</p>

	2. Игровое упр. «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведей). III часть: Спокойная ходьба, дыхательное упр. В течении 1,5 мин.		
--	--	--	--

Приложение №6

Взаимодействие детского сада с семьей

Сентябрь		
Тема и содержание мероприятия	Форма проведения	Ответственные
«Возрастные особенности развития детей 2-3 лет», «Задачи воспитания детей 2 – 3 лет» «Режим дня» «Сетка занятий»	Наглядная информация	Воспитатели
«Первый раз в детский сад» Цель: Познакомить родителей с особенностями адаптационного периода.	Консультация	Воспитатели, психолог
«Будем знакомы» Цель: Знакомство с родителями, установление позитивных отношений, создание положительной эмоциональной атмосферы.	Родительское собрание	Воспитатели
«Осенний вернисаж» Цель: Приобщить родителей к миру прекрасного, учить их восторгаться причудливой красотой цветов, плодов различных растений, осенних листьев, шишек, каштанов.	Выставка	Воспитатели, родители.
«Школа пешеходных наук»	Оформление стенда	Воспитатели

Цель: Создание системы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.		
Октябрь		
«Какие игрушки необходимы детям?» Цель: Дать родителям знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка. «Зачем дневной сон детям?» Цель: Довести до родителей о важности дневного сна и придерживаться режима дня дома.	Консультации	Воспитатели
Изготовление нестандартного оборудования для развития мелкой моторики рук. Цель: Расширение представлений родителей об использовании нестандартного оборудования для развития мелкой моторики детей дошкольного возраста.	Мастер – класс	Воспитатели
«Одежда ребёнка в группе и на улице» Цель: Следует знать всем родителям, что для ребенка одинаково вредно и переохлаждение, и перегревание. Одежду для прогулок на улице следует выбирать по сезону.	Памятка	Воспитатели
«Этикет для малышей» Цель: Развитие представлений у детей дошкольного возраста о нормах и правилах поведения, принятых в обществе; воспитывать любовь и уважение к окружающим людям.	Папка –передвижка.	Воспитатели
«С чего начать знакомство детей с правилами дорожного движения» Цель: Формирование у воспитанников необходимых умений, навыков, положительных и устойчивых привычек безопасного поведения на дороге.	Консультация	Воспитатели
Ноябрь		
«Воспитание культурно – гигиенических навыков» Цель: Опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды, как неотъемлемой части культуры поведения.	Консультации.	Воспитатели
«Дети и мелкая моторика рук» Цель: Показать важность работы по развитию мелкой моторики рук; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи.	Беседа	Воспитатели
«День Матери» Цель: Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей.	Папка –передвижка	Воспитатели
«Правила личной гигиены» Цель: Навыки личной гигиены нужно прививать детям с раннего возраста.	Памятка.	Воспитатели
«Береги себя, малыш!»	Выставка детского рисунка	Воспитатели,

Цель: профилактики происшествий с участием детей.		родители
Декабрь		
«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста с использованием нестандартного оборудования» Цель: Обеспечить понимание родителями необходимости развития мелкой моторики ребенка как неотъемлемой части его жизни.	Родительское собрание	Воспитатели.
«Мастерская Деда Мороза» Цель: Активизировать интерес детей и родителей к совместной продуктивной деятельности, изготовление поделок из разного материала.	Выставка поделок	Воспитатели, родители.
«Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки» Цель: Познакомить родителей с некоторыми тонкостями дарения новогодних подарков.	Рекомендация	Воспитатели.
«Прогулка с детьми в зимний период» Цель: Повышение педагогической компетентности родителей.	Папка –передвижка	Воспитатели.
«Взрослые — пример для детей в поведении на дороге» Цель: Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД – самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей. Формировать у родителей мотивацию на саморазвитие культуры безопасного поведения детей на улицах и дорогах.	Консультация	Воспитатели.
Январь		
«Роль дидактической игры в семье» Цель: Развивать ребенка физически, приучать преодолевать трудности, воспитывать сообразительность, находчивость, инициативу.	Консультации	Воспитатели
«Начинаем утро с зарядки» Цель: Способствовать укреплению здоровья детей, развивать двигательную активность.	Папка - передвижка	Воспитатели
«Стихи и потешки для развития мелкой моторики» Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.	Мастер – класс	Воспитатели, родители
«Я и безопасная дорога» Цель: Закрепить и уточнить знаний правил безопасного поведение на дороге.	Выставка коллажных работ	Воспитатели, родители
Февраль		
«Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка» Цель: Повышение роли семьи в воспитании детей дошкольного возраста, создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных	Консультация, Папка – передвижка	Воспитатели.

отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.		
Совместные прогулки выходного дня: «Вместе с мамой, вместе с папой» Цель: Привлечение родителей к совместным формам семейного досуга.	Фоторепортаж	Воспитатели, родители
«Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» Цель: Повышение педагогической культуры у родителей в воспитании самостоятельности у детей и культурно – гигиенических навыков	Родительское собрание	Воспитатели
«Путешествие в страну Сенсорику» Цель: Ознакомить родителей с дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию детей 2-3 лет.	Игротека	Воспитатели
«Путешествие в страну Светофорию» Цель: Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице.	Анкетирование	Воспитатели, родители
Март		
«Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» Цель: Привлечение внимания родителей к вопросам формирования навыков самообслуживания у детей.	Анкетирование.	Воспитатели, родители
«Наказание и поощрение» Цель: Формировать у родителей культуру поощрения и наказания в семье, умение находить альтернативы наказанию ребёнка.	Консультации	Воспитатели
«Наши мамы – лучшие на свете» Цель: Формирование в сознании роли мамы в жизни ребенка.	Фотовыставка	Воспитатели
«Какие сказки читать детям» Цель: Учить родителей правильно читать детям.	Консультации	Воспитатели
«Ребёнок на прогулке весной» Цель: Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.	Рекомендация	Воспитатели
«Азбука маленького пешехода» Цель: Формирование у детей основных навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города.	Информационный лист	Воспитатели
Апрель		
«Ребёнок на улице» Цель: Расширять представления о том, что все оживает в весеннее время.	Беседа.	Воспитатели
«Осторожно, весна!» Цель: Рассказать родителям воспитанников об ОБЖ в весенний период.	Консультации	Воспитатели

«Новые приключения Колобка» Цель: Создавать условия для развития творческой активности родителей в театрализованной деятельности. Сплочение коллектива родителей.	Спектакль	Воспитатели, родители
Май		
«Игры с детьми на отдыхе в летний период». «Питание ребенка летом» Цель: Сохранение и укрепление физического, и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.	Консультации	Воспитатели
«Мы выросли» Цель: подвести итоги прошедшего учебного года, дать рекомендации родителям на летний период, показ дидактических и игровых упражнений родителям для совместных игр в домашних условиях. Участники: родители, педагог.	Родительское собрание	Воспитатели
«Что нужно знать о насекомых?» Цель: Формирование представления о насекомых, их пользе или вреде.	Буклет	Воспитатели
«Наша дружная семья – детский сад» Цель: Развитие интеллектуальных, эмоциональных и нравственных качеств детей.	Фотовыставка	Воспитатели, родители
«Наш участок» Цель: Традиционно навести чистоту и порядок, объединив коллектив, преобразить территорию детского сада.	Родительский ликбез	Воспитатели, родители
«Путешествие в страну дорожных знаков» Цель: Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице.	Субботник	Воспитатели, родители

Режим дня 1 младшей группы филиала МБДОУ «Детский сад №15» г. Алейска Алтайского края с 10,5 часовым пребыванием детей.

№	Режимные моменты	1 младшая
1.	Прием детей, самостоятельная деятельность детей, беседы, игры, утренняя гимнастика	7 ³⁰ --8 ²⁵
2.	Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8 ²⁵ -8 ⁴⁵
3.	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰
4.	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰
5.	Самостоятельная деятельность детей	9 ¹⁰ -9 ²⁵
6.	ЗАВТРАК 2	9 ²⁵ -9 ³⁰
7.	Подготовка к прогулке, прогулка* (игры, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	9 ³⁰ -- 11 ²⁰
8.	Подготовка к обеду ОБЕД	11 ²⁰ -11 ⁴⁵
9.	Подготовка ко сну Сон	11 ⁴⁵ -14 ⁵⁰
10.	Подъем; Самостоятельная деятельность детей	14 ⁵⁰ -15 ⁰⁰
11.	Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей	15 ⁰⁰ --15 ²⁵
12.	Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15 ²⁵ -15 ⁵⁰
13.	Подготовка к прогулке Прогулка* (игры, самостоятельная деятельность) Уход домой.	15 ⁵⁰ --18 ⁰⁰

*при благоприятных погодных условиях

- 1). п. 11.5 Продолжительность прогулок составляет 3-4 ч., проводятся 2 раза в день (1-я пол. дня и 2-я пол. дня);
- 2) п. 11.7 Продолжительность СНА: для детей от 1,5 до 3 лет – не менее 3 часов; для детей с 3 до 7 лет - 2 часа;
- 3). п. 11.8 Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) не менее 3-4 часов
- 4). п. 11.9 Продолжительность НОД: для детей от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня); для детей от 3-4 лет не более 15 мин. (вся НОД проводится только в 1-ю пол. дня; Макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня – 30 мин).

Проектирование воспитательно – образовательного процесса

1 младшая группа

Дни недели	НОД
Понедельник	1п.д. 1. Развитие речи
	2п.д. 2. Физическая культура
Вторник	1п.д. 1.Ознакомление с природой/ Ознакомление с предметным и социальным окружением
	2п.д. 2. Музыка
Среда	1п.д. 1. Развитие речи
	2п.д. 2. Физическая культура
Четверг	1п.д. 1. Рисование
	2п.д. 2. Музыка
Пятница	1п.д. 1. Лепка
	2п.д. 2. Физическая культура на свежем воздухе
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности

В середине третьего года жизни широко используются действия с пред-метами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период

начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Культурно - досуговая деятельность
6.1. Праздники и развлечения.

№	Тема	Срок	Ответственный
1	Развлечение «День знаний».	Сентябрь, 2023	муз. руководитель, инструктор ФИЗО, педагоги
2	Развлечение «Красный, желтый, зеленый», театр «ПДД»		муз. руководитель, педагоги
3	Праздники «Золотая осень»	Октябрь, 2023	муз. руководитель, педагоги
4	Развлечение «Поздравляем милых мам»	Ноябрь, 2023	муз. руководитель, педагоги
5	«В гостях у сказки» кук. театр	Ноябрь, 2023	муз. руководитель, педагоги
6	«Новый год стучится в двери»	Декабрь, 2023	муз. руководитель, педагоги
7	«До свидания, ёлочка»	Январь, 2023	
8	Фестиваль «Зимушка хрустальная»	Январь, 2024	муз. руководитель, педагоги
9	«В гостях у сказки» кук. театр	Февраль, 2024	муз. руководитель, педагоги
10	«8 Марта - мамин день!»	Март, 2024	муз. руководитель, педагоги
11	«Весна»	Март, 2024	муз. руководитель, инструктор ФИЗО, педагоги
12	День открытых дверей	Апрель, 2024	муз. руководитель, педагоги
13	Космос	Апрель, 2024	муз. руководитель, педагоги
14	«9 Мая»	Май, 2024	муз. руководитель, педагоги
15	Выпускные балы «До свидания, детский сад!»	Май, 2024	муз. руководитель, педагоги

6.2. Спортивные мероприятия

№	Тема	Группы	Срок	Ответственный
1	«Осенний кросс»	Старшие, подготовительные	Сентябрь, 2023	инструктор ФИЗО, педагоги
2	«Кто быстрее»	2 младшие	Октябрь, 2023	инструктор ФИЗО, педагоги
3	«Весёлые старты»	средние	Ноябрь, 2023	инструктор ФИЗО, педагоги
4	«Зимние радости»	2 младшие, средние	Декабрь, 2023	инструктор ФИЗО, педагоги
5	«Зимние состязания» (квест)	Старшие, подготовительные	Январь, 2024	инструктор ФИЗО, педагоги
6	«Ловкие и смелые» (23 февраля)	Старшие, подготовительные	Февраль, 2024	инструктор ФИЗО, педагоги
7	«День здоровья»	Все группы	Апрель, 2024	инструктор ФИЗО, педагоги

Список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Са-пгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой;

П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

П.

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»

1. Абрамова Л.В., И Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» .Группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М.: Просвещение, 1991.
3. Вераксы Н.Е., Гербова В.В., Комарова Т.С., Комплексные занятия в первой младшей группе – 2016.
4. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: планы занятий / В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. –М., 2016.
6. Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: программы и методические рекомендации / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в ДОО младший возраст 2008.
8. Максаков, А. И. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1983.
9. *От рождения до школы*. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
10. Павлова Л.Н. *Раннее детство: развитие речи и мышления*. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
11. Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду: программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
12. Смирнова О.Е., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008..
13. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е, Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015