

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 15» города Алейска Алтайского края**

Принято:  
Педагогический совет № 1  
От « 30 » августа 2024 г

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№15» города Алейска  
 Щербатых Н.М.  
« 30 » августа 2024 г.



**Рабочая программа для детей 3-4 лет  
(2 младшая группа)**

**Составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.**

Введено в действие 02.09.2024 г.  
Приказ № 82 « 30 » августа 2024 г.

Алейск 2024 г.

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к реализации программы.....	5
1.4. Отличительные особенности программы.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	8
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»..	10
2.1.1. Основные цели и задачи.....	10
2.1.2. Содержание психолого - педагогической работы.....	11
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	14
2.2.1. Основные цели и задачи.....	14
2.2.2. Содержание психолого-педагогической работы.....	16
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	20
2.3.1. Основные цели и задачи.....	20
2.3.2. Содержание психолого-педагогической работы.....	21
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	23
2.4.1. Основные цели и задачи.....	23
2.4.2. Содержание психолого-педагогической работы.....	24
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	28
2.5.1. Основные цели и задачи.....	29
2.5.2. Содержание психолого- педагогической работы.....	29
2.6. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы...	31
2.7. Взаимодействие детского сада с семьей.....	32
3. Организационный раздел.....	34
3.1. Распорядок дня.....	34
3.1.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	34
3.2. Культурно-досуговая деятельность.....	35
3.3. Условия реализации программы.....	35
<u>Приложение №1</u> «Социально – коммуникативное развитие».....	36
<u>Приложение №2</u> «Познавательное развитие».....	69
<u>Приложение №3</u> «Речевое развитие».....	106
<u>Приложение №4</u> «Художественно-эстетическое развитие».....	122
<u>Приложение №5</u> «Физическое развитие».....	173
<u>Приложение №6</u> Взаимодействие детского сада с семьей.....	193
<u>Приложение №7</u> Режим дня дошкольного образовательного учреждения...	200
<u>Приложение №8</u> Проектирование образовательного процесса.....	201
<u>Приложение № 9</u> Возрастные особенности развития детей.....	202
<u>Приложение № 10</u> Культурно-досуговая деятельность.....	205
<u>Приложение № 11</u> Список литературы для чтения детям.....	207
<u>Приложение № 12</u> Методическое обеспечение программы.....	209

# І Целевой раздел.

## **1.1. Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа второй младшей группы представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учётом приоритетности видов детской деятельности в определённом возрасте, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Приоритетным направлением является «Художественно-эстетическое развитие детей».

Рабочая программа предназначена для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на один учебный год, а именно 38 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами

### **Нормативные документы**

- Международное законодательство. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959. Конвенция о правах ребёнка (Нью – Йорк, 20 ноября 1989г.).
- Указы Президента РФ. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».
- Федеральные законы. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, разработанная в соответствии ФГОС.
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
  - Основной общеобразовательной программы в ДОУ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15» №
- Приказ «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога дошкольного образования»

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа разработана на основе Конституции РФ, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей);
- уважение личности ребёнка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО программа реализует принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципам соответствует культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

*Обязательная часть* Программы построена на основе «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработанной коллективом авторов под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Выбор данной общеобразовательной программы обусловлен тем, что она:

- является усовершенствованным вариантом «Программы воспитания и обучения в детском саду» (М.: Просвещение, 1985, отв. редактор М.А. Васильева), подготовленным с учетом новейших достижений современной науки и практики отечественного дошкольного образования;
- представляет собой современную вариативную программу, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет;

- основывается на лучших традициях отечественного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- направлена на развитие духовных и общечеловеческих ценностей;
- на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности.
- построена на позиции гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

При разработке Программы рабочая группа опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития. Особая роль уделяется в программе игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Рабочая группа основывалась на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании.

#### **1.4. Отличительные особенности Программы**

- Направленность на развитие личности ребенка
- Патриотическая направленность программы
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей
- Нацеленность на дальнейшее образование
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка
- Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка
- Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы)
- Простота введения вариативной части
- Взаимодействие с семьями воспитанников
- Технологичность программы
- Наличие приложения с подробными перечнями

#### **1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **II Содержательный раздел**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **2.1 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» /Приложение №1/**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **2.1.1. Основные цели задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств

ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## **2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы**

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### **Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

## **2.2. Образовательная область**

### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» /Приложение № 2/**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **2.2.1 Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных

\_\_\_\_\_ представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## 2.2.2 Содержание психолого-педагогической работы

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить

один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы

чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

### **Ознакомление с социальным миром**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **2.3. Образовательная область**

#### **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» /Приложение №3/**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных

жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»<sup>1</sup>.

### 2.3.1 Основные цели и задачи

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### 2.3.2 Содержание психолого-педагогической работы

#### Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые

материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дуб-ленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Приобщение к художественной литературе /Приложение №4/**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Примерный список литературы для чтения детям представлен в Приложении.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

## **2.4 Образовательная область**

### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» /Приложение №4/**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### **2.4.1. Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **2.4.2 Содержание психолого-педагогической работы**

### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### **Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки,

заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы),

сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Музыкальная деятельность.**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

## **2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» /Приложение №5/**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (См. пункт 2.6 ФГОС ДО)

### **2.5.1. Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## **2.5.2 Содержание психолого-педагогической работы**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## **2.6. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Особенности общей организации образовательного пространства**

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

#### **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий**

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка
- Формирование доброжелательных, внимательных отношений
- Развитие самостоятельности
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности
- Создание условий для развития познавательной деятельности
- Создание условий для развития проектной деятельности
- Создание условий для самовыражения средствами искусства
- Создание условий для физического развития

## **2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ /Приложение №6/**

### **Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

- Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

- В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Распорядок дня. /Приложение №7/**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

#### **3.1.1 Проектирование воспитательно-образовательного процесса. /Приложение №8/**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей /Приложение №9/, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

### 3.2. Культурно-досуговая деятельность. /Приложение №10/

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. В Приложении дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

### 3.3. Условия реализации программы

#### Особенности организации предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

### **Основные требования к организации среды**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

### **Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-

игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени

подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Сентябрь</b>			
<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Материалы</b>	<b>Литература</b>
«Хрюша и Филя в гостях у ребят» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление об изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада. напомнить имена и отчества сотрудников детского сада. Формировать умение при необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания». (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»)Развивать двигательную активность. (образовательная область «физическое развитие»).	Игрушки Филя и Хрюша	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. - 80с. Стр. 5
« У нас дома гости» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Показать детям способ ролевого поведения. Закреплять навыки культурно поведения. Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «спасибо», «до свидания» (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Формировать желание слушать рассказ воспитателя о понятной ребенку истории из жизни (образовательная область «речевое развитие»). Учить называть предметы чайной посуды (образовательная область «познавательное развитие»).	Набор чайной посуды	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. - 80с. Стр. 6
« У меня день рождения»	Развивать в детях дружелюбие. Учить общаться спокойно, без крика (образовательная область	Подарки, поздравительны	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова

<p>(общение в ходе самостоятельно й деятельности)</p>	<p>«социально – коммуникативное развитие»).</p> <p>Формировать у детей потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем. Развивать диалогическую речь (образовательная область «речевое развитие»).</p>	<p>е открытки, рисунки.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. - 80с. Стр. 6-7</p>
<p>«Я нашел игрушку» (ситуативный разговор в ходе самостоятельно й деятельности)</p>	<p>Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Способствовать общению со сверстниками, давая поручения (образовательная область ). Учить вести диалог с педагогом. Вызывать стремление задавать вопросы воспитателю и сверстникам (образовательная область «речевое развитие»)</p>	<p>Игрушка</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. - 80с. Стр. 7</p>
<p>« Я шофер» (общение в ходе самостоятельно й деятельности)</p>	<p>Воспитывать уважение к профессии шофера. Расширять представления о видах транспорта, профессии шофера (образовательная область «познавательное развитие»). Уточнять названия и назначение разных видов транспорта (образовательное развитие «речевое развитие»). Учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре</p>	<p>Картинки с изображением разных видов транспорта, руль, головной убор.</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -</p>

	(образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).		80с. Стр. 7
«Поможем куклам разыскать свои вещи» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить вести диалог с взрослыми. Учить слушать сказку, следить за развитием действия (образовательная область «речевое развитие»). Формировать умение соблюдать порядок в помещении детского сада (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).	Иллюстрации к книге Л. Воронковой «Маша-растеряша»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. - 80с. Стр. 8
«Надо вещи убирать, не придется их искать» (общение в ходе прогулки)	Закреплять навыки организационного поведения в детском саду. Учить, самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать бережное отношение к личным вещам (образовательная область «социально – коммуникативное - развитие»). Учить понимать обобщающие слова «одежда», «обувь». Приучать слушать рассказ воспитателя о случаях их жизни. Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»).	Кукла Маша	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. - 80с. Стр. 8-9.
«Посмотрите, у Петрушки, богородские игрушки» (общение в	Учить детей здороваться, прощаться, благодарить (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Подводить к пониманию того, что игрушки сделаны человеком (образовательная область «познавательное развитие»).	Петрушка, сундучок, богородские игрушки	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие

<p>ходе самостоятельно й деятельности)</p>	<p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с взрослыми. Воспитывать стремление принимать участие в разговоре во время рассматривания игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать эмоционально воспринимать народные игрушки (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).</p>		<p>дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. - 80с. Стр. 9-10</p>
<p>«Подарки Петрушки» (общение в ходе самостоятельно й деятельности)</p>	<p>Учить здороваться, прощаться, благодарить. Воспитывать бережное отношение к вещам. Побуждать принимать участие в общем разговоре во время рассматривания одежды и развивать потребность делиться своими впечатлениями с окружающими. Развивать интерес к народной одежде.</p>	<p>Петрушка, лошадка, одежда, головные уборы и украшения (сарафаны, рубашки, шали, платки, кокошники, картузы, бусы).</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. - 80с. Стр.10-11</p>
<p><b>Октябрь</b></p>			
<p>«Я тоже хочу эту игрушку» (ситуативное общение в ходе самостоятельно й деятельности)</p>	<p>Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи (образовательная область «речевое развитие»). Формировать умение делиться игрушками с товарищем. Побуждать взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).</p>	<p>Машинка, кубики, мяч</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. - 80с. Стр. 11</p>

<p>«Я поздравляю бабушку с днем рождения» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Закреплять навыки культурного поведения дома. Воспитывать внимательное отношение к окружающим в ходе игровой ситуации. (образовательная область «социально коммуникативное развитие»). Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»). Формировать интерес к аппликации. Развивать умение создавать в аппликации на бумаге в форме квадрата декоративную композицию из геометрических форм (образовательная область «художественное развитие».)</p>	<p>Квадрат белой бумаги, геометрические фигуры, клей, клеенка, салфетка.</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. - 80с. Стр. 11-12.</p>
<p>«Чтобы мама улыбалась» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Знакомить детей с их обязанностями в группе. (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Формировать привычку соблюдать чистоту и порядок в помещении группы. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями. Учить понимать обобщающее слово «игрушки» (образовательная область «речевое развитие»).</p>	<p>Игрушка-Зайчик, игрушки.</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. - 80с. Стр.12-13.</p>
<p>«Я звоню по телефону» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить общаться спокойно, без крика. Побуждать детей объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно, не ссорится (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Побуждать задавать вопросы сверстнику. Развивать диалогическую форму</p>	<p>Кукла, игрушечный телефон</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников:</p>

деятельности)	речи (образовательная область «речевое развитие»)		Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. - 80с. Стр. 13
«Угощение для зайца» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представления о том, что хорошо и что плохо (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить понимать поступки персонажей и осознанию их последствий (образовательная область «речевое развитие»). Приобщать детей к художественному творчеству. Учить детей лепить несложные предметы. Развивать умение петь в одном темпе со всеми (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).	Иллюстрации к книге В. Сутеева «Разные колоса», силуэтные изображения варежек, вода, кисти, гуашь, салфетки, пластилин, соленое тесто, доска для лепки, костюмы сказочных персонажей.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. - 80с. Стр.13-15.
Поможем Маше накрыть на стол» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить пользоваться чайной ложкой. Формировать умение выполнять взаимосвязанные действия во время игры с игрушками (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Учить выделять особенности предметов домашнего обихода (образовательная область «познавательное - развитие»). Уточнять названия и назначение предметов посуды и столовых приборов	куклы, стол, чайная посуда для кукол, белая бумага, клей, кисточка, клеенка, салфетка.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -

	(образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Приобщать детей к искусству аппликации. Развивать эстетическое восприятие (образовательная область «художественно – эстетическое развитие».)		80с. Стр. 15-16.
«Угостим обезьянку фруктами» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей обращаться к пришедшему в группу. Уточнять названия фруктов. Развивать инициативную речь (образовательная область «речевое развитие»). Закреплять представления детей о свойствах пластилина (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Учить общаться спокойно, без крика (образовательная область «речевое развитие»).	Обезьянка, пластилин, доски для лепки, рисунки, игрушки, книги.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. - 80с. Стр.16
«Красивый коврик» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать интерес к аппликации. Учить создавать коллективную композицию. Развивать эстетическое восприятие (образовательная область «художественно эстетическое развитие».) Формировать заботливое отношение к окружающим (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Учить слушать потешку (образовательная область «речевое развитие»).	Колыбель, кукла, игрушечный кот, лист бумаги, геометрические фигуры, клей, кисть, клеенка, салфетка.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. - 80с. Стр.16-17
«Зайка в гости приходил, всех ребят	Учить детей обращаться к пришедшему в группу. Развивать диалогическую речь (образовательная область «речевое развитие»). Учить точно выполнять	Игрушка- зайчик	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-

развеселил» (общение в ходе самостоятельно й деятельности)	движения, передающие характер зайчика (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Приучать детей к вежливости (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).		коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика- Синтез 2017. - 80с. Стр.18
<b>Ноябрь</b>			
«Я делюсь игрушками» (ситуативное общение в ходе самостоятельно й деятельности)	Формировать стремление делиться игрушками. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре (образовательная область «социально – коммуникативное развитие».) Побуждать детей налаживать контакты друг с другом посредством речи (образовательная область «речевое развитие»).	Набор детской посуды, кукла Катя, мяч. Игрушки.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально- коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика- Синтез 2017. - 80с. Стр.19
«Мы умеем весело шагать» (общение в ходе прогулки)	Формировать умение сохранять правильную осанку в движении. Формировать интерес к подвижным играм. (образовательная область «физическое развитие».) Содействовать общению детей со сверстниками, давая поручения. Вызывать стремление участвовать в совместной игре (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).	Прогулка на участке.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально- коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика- Синтез 2017. - 80с. Стр. 19

			Стр.19
«Пожалей Катю» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать заботливое отношение к окружающим. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить выполнять при манипуляциях с игрушкой несколько взаимосвязанных действий (образовательная область социально – коммуникативное развитие»). Учить вести диалог с воспитателем (образовательная область «развитие речи»).	Кукла, стол, чайная посуда для кукол.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. - 80с. Стр.20
«Я умею говорить «спасибо» (общение в ходе режимных моментов)	Закреплять навыки культурного поведения в детском саду. Формировать у детей привычку благодарить за помощь(образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»).	Игрушка - медведь	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Стр.20- 21 Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. - 80с. Стр. 20-21.
«Собираем осенние листочки» (общение на прогулке)	Знакомить детей с цветом, величиной осенних листьев, с тем, каковы они на ощупь. Развивать восприятие (образовательная область «познавательное развитие»). Учить детей взаимодействовать друг с другом посредством речи, общаться дружно, не ссориться, делиться с товарищем (образовательная	Букет из листьев	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников:

	область «социально – коммуникативное развитие»).		Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. - 80с. Стр.21
«Как сорока кашу варила» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение правильно пользоваться столовой ложкой (образовательная область «социально – коммуникативное развитие» ). Учить слушать потешки (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать импровизировать на сюжет потешки (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).	Иллюстрация к потешке «Сорока, сорока...» , столовая и кухонная посуда	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. - 80с. Стр.21-22.
«Как вести себя за столом» (общение в ходе самостоятельной деятельности и завтрака)	Формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания. Формировать умение есть хлеб аккуратно. Побуждать принимать участие в общем разговоре (образовательная область «социально – коммуникативное развитие» ). Вызвать интерес к слушанию песенки, сопереживая её героям. Развивать интерес к книгам (образовательная область «речевое развитие»).	Три куклы феи, иллюстрации к английской песенке «Маленькие феи»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. - 80с. Стр.21-22
«Алёнка проснулась» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать стихотворения, следить за развитием действия	Иллюстрация к стихотворению Е.Благиной «Аленушка»,	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное

деятельности)	(образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Учить выполнять несколько взаимосвязанных действий при манипуляциях с игрушками (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).	кукла, кроватка, одежда для кукол, кирпичики (мыло), полотенце.	развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. - 80с. Стр.23-24
«Покатаем кукол на машине» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи. Развивать умение слушать рассказ и следить за развитием действия (образовательная область «речевое развитие»). Учить детей использовать в игре строительный материал (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).	Иллюстрации к рассказу Н.Павловой «На машине», строительный материал, машины, куклы, зайцы, медведи.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. - 80с. Стр.24-25
«День рождения куклы Тани» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Знакомить детей с новой русской народной потешкой. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи (образовательная область «речевое развитие»). Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Формировать умение ладить друг с другом в непродолжительной игре (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).	Куклы, зайчик, игрушка Карлсон, морковка, ленточка, конфеты, пластилин, чайная посуда.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. - 80с. Стр. 25-26
<b>Декабрь</b>			
«Снежинки	Расширять представления об особенностях зимней	Бумажные	Л.В.Абрамова,

<p>кружатся» (общение на прогулке)</p>	<p>природы (образовательная область «познавательное развитие».) Вызвать желание участвовать в разговоре. Учить соблюдать правила безопасности в играх со снегом (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Развивать диалогическую форму речи. Развивать активную двигательную деятельность детей (образовательная область «физическое развитие»).</p>	<p>снежинки</p>	<p>И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: . Стр. 26 Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. - 80с. Стр. 26.</p>
<p>«Найди себе пару» (общение в ходе самостоятельной деятельности )</p>	<p>Формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать объединяться в группы по два человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Учить взаимодействовать друг с другом в самостоятельных играх посредством речи (образовательная область «речевое развитие»).</p>	<p>Различные игрушки</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. - 80с. Стр. 26-27</p>
<p>«Снежинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Побуждать детей передавать в рисунке красоту природы. Учить создавать индивидуальную композицию в рисунке. (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).</p> <p>Побуждать принимать участие в оформлении группы, готовить материалы к занятию по поручению воспитателя (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение</p>	<p>гуашь, кисти, вода, салфетки, альбомные листы.</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-</p>

	вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, правильно отвечать на него (образовательная область «речевое развитие»).		Синтез 2017. - 80с. Стр. 27
«Мы ждём Деда Мороза» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения (образовательная область «социально – коммуникативное развитие») Развивать диалогическую форму речи. Учить читать наизусть небольшое стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»)	Иллюстрации к книге В.Сутеева «Елка», новогодние открытки, елка, Дед Мороз.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. - 80с. Стр. 28
«Домик из снега для лисички» (общение на прогулке)	Способствовать возникновению игр на тему народной сказки. Побуждать использовать в игре природный материал. Побуждать участвовать в посильном труде. Учить ладить друг с другом в игре (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»)Формировать потребность делиться со взрослыми своими впечатлениями (образовательная область «речевое развитие»)	Лопатки, ведерки для игры со снегом, лиса, заяц, деревянный домик.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. - 80с. Стр. 28-29
«Наша нарядная ёлка» (общение в ходе самостоятельного	Продолжать знакомить детей с ёлочными игрушками и их назначением (образовательная область «познавательное развитие») Знакомить с новым стихотворением. Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»). Учить создавать аппликацию на	Елка, елочные игрушки, игрушечный домовенок Кузя, силуэтные	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие

й деятельности)	силуэтных изображениях предметов. Учить петь в одном темпе со всеми. (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Формировать положительное отношение к детскому саду (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).	изображения елочных игрушек, украшения для них, клей, нитки, салфетки, клеенка, бумага.	дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. - 80с. Стр. 29
«Напоим кукол чаем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить с игрушками и их назначением. (образовательная область «познавательное развитие»). Учить читать наизусть потешку (образовательная область «речевое развитие»). Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Воспитывать положительное отношение к детскому саду. Приучать к вежливости (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).	Куклы, чайная посуда для кукол, пластилин.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. - 80с. Стр. 30
«Купание куклы» (общение в ходе самостоятельной деятельности )	Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением (образовательная область «познавательное развитие» ). Учить читать наизусть небольшие стихотворения (образовательная область «речевое развитие»). Формировать бережное отношение к игрушкам. Развивать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия (образовательная область «социально – коммуникативное развитие».)	Кукла, тазик, мыло (кирпичик), полотенце.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. - 80с. Стр. 31
«Куклы на	Учить поддерживать дружеские отношения, не	Куклы, одежда	Л.В.Абрамова,

прогулке» (общение в ходе самостоятельно й деятельности)	ссориться, вместе пользоваться игрушками. Учить выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Формировать положительное отношение к детскому саду (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением (образовательная область «познавательное развитие»). Учить читать наизусть потешки (образовательная область «речевое развитие»). Формировать умение различать, называть и использовать основные строительные детали (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).	для кукол, строительный материал.	И.Ф.Слепцова Социально- коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика- Синтез 2017. -80с . Стр. 31-32
<b>Январь</b>			
«Повторяй за мною» (общение в ходе самостоятельно й деятельности)	Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Развивать умение налаживать контакты друг с другом посредством речи. (образовательная область «речевое развитие»). Формировать умение сопровождать движение простой песенкой в игре с перчаточными куклами. Вызвать желание петь весёлую мелодию на слог «ля» (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Перчаточные куклы- лиса, зайчик, ежик.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально- коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика- Синтез 2017. -80с Стр. 32-33
«Что умеет мой друг» (общение в ходе	Обогащать представления о труде строителя (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать участвовать в разговоре во время	Картинка с изображением человека,	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-

самостоятельно й деятельности)	рассматривания картинки. Формировать стремление объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Развивать интерес к окружающему миру в процессе игр со строительным материалом (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).	строящего дом, кубики.	коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с . Стр. 33-34
«Прыгают зайчики» (общение в ходе самостоятельно й деятельности)	Учить вести диалог с педагогом (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать желание участвовать в общем разговоре (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Воспитывать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей в театрализованной игре. Развивать умение инсценировать отрывок из сказки (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).	Иллюстрации к сказке Д.Мамина-Сибиряка, различный материал для изготовления атрибутов для театрализованной игры.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с Стр. 34
«Делай как я» (общение на прогулке)	Формировать умение использовать в играх снег, разнообразно действовать с ним (построить горку для кукол, слепить заборчик). Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх со снегом (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). ) Знакомить детей со свойствами снега (холодный, лёгкий, пушистый). Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с природным материалом (образовательная область «познавательное развитие»).	Кукла в зимней одежде, санки для куклы, машины, лопатки, ведерки.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. - 80с. Стр. 34-35

	Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»).		
«Посмотри, как красиво» (общение на прогулке)	Расширять представление о характерных особенностях зимней природы, формировать умение замечать её красоту (деревья в снежном уборе) (образовательная область «познавательное развитие»). Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Воспитывать желание участвовать в общем разговоре во время рассматривания зимнего участка (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать уважительное отношение к окружающим (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Развивать эстетическое восприятие, вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту природы (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).	Белая бумага, краски, кисти, салфетка, клеенка.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с Стр. 35-36
«Мы играем с котом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Совершенствовать восприятие, знакомить с осязаемыми свойствами предмета (образовательная область «познавательное развитие»). Учить называть особенности поверхности (пушистая). Учить слушать потешку. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания предмета (образовательная область «речевое развитие»). Учить детей вместе пользоваться игрушками (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности (образовательная область «физическое развитие»).	Игрушечный кот	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с Стр. 36

<p>«Мы едем, едем, едем...» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Развивать умение ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выбирать роль в игре. Побуждать детей играть в игру по мотивам литературного произведения (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Формировать потребность делиться своими впечатлениями с взрослыми. Учить слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»).</p>	<p>Игрушечный кот, собака, петушок, обезьяна, попугай, строительный материал.</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с Стр. 36-37</p>
<p>«Вот какие варежки» (общение в ходе подготовки к прогулке)</p>	<p>Учить детей самостоятельно одевать варежки. Развивать самостоятельность (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Продолжать знакомить с перчатками и их назначением (образовательная область «познавательное развитие»). Учить различать и называть цвет перчаток и варежек. Побуждать слушать стихотворение. Формировать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»).</p>	<p>Варежки перчатки.</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с Стр. 37-38</p>
<p>«Покатаем кукол с горки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать умение взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать детей использовать в игре строительный материал (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Закреплять умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре (образовательная область</p>	<p>Куклы, санки для кукол, одежда для кукол, строительный материал.</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Мозаика-Синтез 2017 г. Стр. 38-39</p>

	«социально – коммуникативное развитие»).		
«Поможем Маше собраться на прогулку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить с предметами одежды и их назначением (образовательная область «познавательное развитие».) Учить детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности. Воспитывать заботливое отношение к окружающим (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»).	Кукла Маша, одежда для кукол.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с Стр. 39
<b>Февраль</b>			
«Мои подарки» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Воспитывать вежливое отношение к окружающим (образовательная область «»)Формировать умение вести диалог с педагогом (слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него). Развивать инициативную речь во взаимодействии с взрослым (образовательная область «речевое развитие»).	Подарки, колпачек.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с Стр. 39-40
«Любимые игрушки» (общение в ходе игровой деятельности)	Формировать умение в индивидуальной игре с игрушкой исполнять роль и за себя, и за игрушку Воспитывать желание слушать рассказ воспитателя об игрушках (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Развивать диалогическую форму речи (образовательная область	Игрушки	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников:

	«речевое развитие»)		Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с Стр. 40
«С кем я играю» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение использовать в игре строительный материал. Закреплять умение сооружать постройку, используя полученные умения (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Воспитывать стремление объединяться для игры по два- три человека на основе личных симпатий. Учить взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре (образовательная область «социально- коммуникативное развитие») Развивать инициативную речь во взаимодействии с другими детьми. Побуждать общаться со сверстниками. посредством речи (образовательная область «речевое развитие»).	Крупный строительный материал, машины	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с Стр. 40-41
«Фантазёры» (игра в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять знание геометрических фигур ( круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), формы предметов (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная) (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать у детей желание участвовать в разговоре во время рассматривания предметов. Расширить и активизировать словарный запас (образовательная область «речевое развитие»). Приучать детей к аккуратности (образовательная область «социально –	Геометрические фигуры, лист бумаги, фломастеры, цветные карандаши	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с Стр. 41-42

	коммуникативное развитие»). Учить изображать в рисовании простые предметы (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).		
«Весёлые гуси» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Вызвать интерес к слушанию песенки. Учить инсценировать песенку. Побуждать детей делиться впечатлениями с взрослыми и со сверстниками. Развивать диалогическую речь (образовательная область «речевое развитие»). Учить имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. Воспитывать желание действовать с элементами костюмов и стремление выступить перед сверстниками. Развивать умение петь в одном темпе со всеми (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Побуждать детей проявлять инициативу (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).	Иллюстрации к русской народной песенке «Жили у бабуся...», шапочки для гусей, платок, очки.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с Стр. 42-43
«Все любят рисовать» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Вызвать интерес к слушанию литературного произведения и развитию действия. Побуждать принимать участие в разговоре во время рассматривания иллюстраций. Развивать диалогическую форму речи. Продолжать учить правильно держать карандаш. Учить располагать изображения по всему листу. Учить анализировать. Приучать к аккуратности.	Иллюстрации к книге К.Чуковского «Так или не так», листы бумаги, цветные карандаши.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. - 80с. Стр. 43
«Катя	Учить детей вместе пользоваться игрушками.	Куклы, посуда,	Л.В.Абрамова,

<p>собирается в гости» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Уточнять названия и назначение предметов чайной посуды. Учить слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»)</p>	<p>одежда для кукол.</p>	<p>И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. - 80с. Стр. 43-44</p>
<p>«Стирка кукольной одежды» (общение в ходе самостоятельной деятельности).</p>	<p>Формировать заботливое отношение к окружающим. Формировать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Учить слушать сказку, следить за развитием действия (образовательная область «речевое развитие»).</p>	<p>Куклы, одежда для кукол, тазик, кирпичики (мыло), верёвка, прищепки, игрушечные утюги..</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с Стр. 44-45</p>
<p>«Подарок куклы Кати» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать представления о том, что необходимо для роста комнатного растения (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать поливать комнатные растения (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Вызвать желание участвовать в общем разговоре во время рассматривания растения. Учить слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»).</p>	<p>Кукла, бальзамин.</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с</p>

**Март**

<p>«Стихи для мамы» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Закреплять умение называть имя мамы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Закреплять умение украшать дымковскими узорами полоски бумаги (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение читать наизусть небольшое авторское стихотворение (образовательная область «речевое развитие»).</p>	<p>Лист бумаги с изображением солнца, вырезанные лучи, кисточки, гуашь, клей, салфетка.</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с Стр. 46-47</p>
<p>«Назови своих друзей» (игра в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Побуждать самостоятельно, выполнять танцевальные движения. Развивать стремление импровизировать на несложный сюжет песни (образовательная область «художественно – коммуникативное развитие»). Формировать стремление участвовать в общем разговоре во время рассматривания предмета, фотографии (образовательная область «речевое развитие»).</p>	<p>Большая кукла, фотография детей группы.</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с Стр. 47</p>
<p>«Как я умею радоваться» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать умение вести диалог с педагогом. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинок (образовательная область «речевое развитие»). Учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе</p>	<p>Картинки с изображением веселого и грустного зайчика, шапочка</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие</p>

	пользоваться элементами костюмов (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Вызвать интерес к манипулированию с элементами костюмов (шапочками), передаче эмоционального состояния позы, мимикой, жестом, движением (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).	медведя, зайчика, лисы, птички.	дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с . Стр. 47-48
«Букет для мамы» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать желание участвовать в оформлении группы. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развивать диалогическую форму речи. Закреплять знания геометрических фигур (круг, треугольник). Развивать умение создавать коллективные композиции в аппликации (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).	Лист бумаги с изображением вазы, круги, треугольники, клей, клеенка, салфетка, ваза с цветами.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с Стр. 48-49
«Моя любимая книжка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать образ Я, представления о произошедших с ребёнком изменениях (стал большой, у него уже есть любимые сказки, стихи), (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Формировать умение налаживать контакт друг с другом посредством речи. Побуждать вместе, пользоваться книгами. Развивать инициативную речь детей. Вызывать интерес к книгам (образовательная область «речевое развитие» ).	Книги, зайчик Степашка.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с Стр. 49-59

<p>«Как играли в старину» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Приучать детей слушать рассказ воспитателя о случаях из жизни. Учить слушать потешки (образовательная область «речевое развитие»). Вызывать интерес к созданию в аппликации коллективной композиции. Учить детей имитировать действия персонажей потешки. Развивать эстетическое восприятие (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Воспитывать стремление украшать групповую комнату (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).</p>	<p>Иллюстрации к потешке «Чики-чики-чикалочки...». Лошадка на палочке, орешки, лист бумаги, солнышко, камешки, травка. Клей, кисточка, салфетка, клеенка.</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с Стр. 50</p>
<p>«Мы помогаем белочке» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить детей слушать потешку. Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие речи»). Формировать интерес к лепке (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Учить детей взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).</p>	<p>Иллюстрации к потешке «Сидит белка на тележке...», белка, тележка, игрушки, пластилин, доски для лепке.</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с Стр. 51</p>
<p>«Мы играем с куклами» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить понимать обобщающее слово «Одежда» (образовательная область «речевое развитие»). Учить вместе, пользоваться игрушками. Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).</p>	<p>Куклы, посуда, одежда для кукол.</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников:</p>

			Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с Стр. 51-52
«Я врач» (общение в ходе самостоятельно й деятельности)	Учить слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие речи»). Обучать способам ролевого поведения. Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить детей выполнять в игре с игрушкой взаимосвязанные действия (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).	Кукла, мишка, халат, инструменты для врача.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативно е развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с Стр. 52-53
«Мы любим чистоту» (общение в ходе самостоятельно й деятельности)	Помочь детям запомнить образцы обращения к гостям, пришедшим в группу (образовательная область «речевое развитие»). Продолжать учить рисовать прямые линии. Развивать интерес к рисованию (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Формировать желание участвовать в посильном труде (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»)	Игрушечная лиса, тазики, вода, тряпочки, цветные карандаши, лист бумаги.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативно е развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с Стр. 53-54
<b>Апрель</b>			
«Кто работает в детском саду» (общение в ходе	Закреплять знания имён и отчеств работников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Вызывать интерес к труду взрослых	Фотографии сотрудников детского сада.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-

самостоятельной деятельности)	(образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»)		коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с Стр. 54-55
«Мы умеем проявлять сочувствие» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Побуждать проявлять сочувствие к сверстнику (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Учить детей общаться посредством речи. Развивать умение сопереживать герою стихотворения (образовательная область «речевое развитие речи»).	Мячик, Иллюстрации к стихотворению «Наша Таня...»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с Стр. 55
«Мои любимые мультики» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать интерес к книгам. Воспитывать желание участвовать в разговоре во время рассматривания картинок. Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «развитие речи»). Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Формировать умение имитировать характерные движения персонажей мультфильмов (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»).	Картинки с изображением героев мультфильмов, книги.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с Стр. 55-56
«С кем я живу»	Закреплять умения называть членов семьи.	Иллюстрации к	Л.В.Абрамова,

<p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать положительное отношение к труду взрослых (образовательная область «социально – коммуникативное развитие») Воспитывать стремление участвовать в разговоре с взрослым и со сверстниками. Учить слушать сказку, следить за развитием действия (образовательная область «речевое развитие»).</p>	<p>сказке Л.Толстого «Три медведя»</p>	<p>И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с Стр. 56</p>
<p>«Мы печём прянички» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить слушать потешку. Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать отрицательное отношение к жадности (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Формировать интерес к лепке (образовательная область «художественно – коммуникативное развитие»).</p>	<p>Игрушечная кошка, пластилин, доска для лепке, поднос, куклы.</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с Стр. 56-57</p>
<p>«Наши любимые сказки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать умение создавать в рисунке несложную сюжетную композицию. Развивать интерес к рисованию. Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи сказочных образов (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Учить слушать отрывки из прочитанных ранее сказок. Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»). Поощрять стремление детей к самостоятельности (образовательная область</p>	<p>Буратино, Мальвина, Иллюстрации к русским народным сказкам, корзиночка, ромашки с отрывками из сказок, цветные</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с</p>

	«социально – коммуникативное развитие»).	карандаши, бумага.	Стр. 57-58
«Построим кукле дом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей взаимодействовать друг с другом посредством речи. Формировать умение слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Учить различать, называть и использовать основные строительные детали (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Воспитывать стремление поддерживать дружеские отношения, не ссориться вместе пользоваться игрушками. Учить детей ладить друг с другом в совместной игре (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»)	Кукла, строительный материал.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с Стр. 58-59
«Пришла весна» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы (образовательная область «познавательное развитие»). Учить детей имитировать характерные действия (катание на санках, бросание снежков). Развивать интерес к аппликации (образовательная область «художественно – эстетическое развитие»). Воспитывать стремление украшать группу (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»)	Лист бумаги с изображением леса, снега, солнца без лучей, полоска желтой бумаги, клей, кисточки, салфетки, клеенка.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с Стр. 59-60
«Идёт дождь» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить детей с особенностями весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать стихотворение (образовательная область «речевое развитие»). Развивать активность детей в	Зонтик, Иллюстрации к стихотворению А.Босева «Дождь»	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников:

	двигательной деятельности (образовательная область «физическое развитие»). Учить играть слаженно, в соответствии с правилами (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»).		Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с Стр. 60
<b>Май</b>			
«Помоги, другому» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Учить детей общаться со сверстниками, давая поручения. Вызывать желание помочь сверстнику. Побуждать, самостоятельно убирать игрушки по поручению воспитателя (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Развивать инициативную речь детей во взаимодействии с другими детьми (образовательная область «речевое развитие»)	Игрушки, кукольная посуда.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с Стр. 60-61
«Какой рисунок тебе нравится» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Вызывать желание участвовать в оформлении группы. Развивать интерес к рассматриванию созданных детьми рисунков. Закреплять умение обращаться к взрослым, зашедшим в группу, с предложением посмотреть рисунки. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания рисунков.	Рисунки, выполненные детьми.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с Стр. 61
«Сильные ладошки» (общение в	Закреплять умение ловить мяч двумя руками одновременно. Вызывать желание участвовать в подвижной игре. Учить действовать совместно в ходьбе и	Мяч	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-

ходе прогулки)	беге (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Формировать умение налаживать контакты посредством речи (образовательная область «речевое развитие»).		коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с Стр. 61-62
«Назови ласково по имени» (общение в ходе режимных моментов).	Воспитывать дружелюбие. Формировать у детей уверенность в том, что их любят (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Совершенствовать умение выполнять плясовые движения. Воспитывать интерес к чтению книг. Развивать умение взаимодействовать друг с другом посредством речи (образовательная область «речевое развитие»).	Иллюстрации к указанным стихотворениям.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с Стр. 62-63
«Поздоровайся с ребятами» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять навыки культурного поведения, приучать к вежливости (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»)	Игрушка Хрюша.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с

			Стр. 63
«Мы едем на машине» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить с профессией шофёра. Развивать умение ладить друг с другом в совместной игре (образовательная область «социально – коммуникативное развитие»). Развивать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»).	Изображение машины, машина, руль.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с Стр. 63-64
«Плывёт, плывёт кораблик» ( )	Учить слушать песенку, следить за развитием действия. Вызывать стремление участвовать в разговоре во время рассматривания иллюстрации. Развивать диалогическую форму речи. Учить создавать в аппликации коллективную композицию. Воспитывать желание украшать групповую комнату.	Иллюстрации к английской песенке «Кораблик». Лист бумаги синего цвета, силуэты героев. Песенки, дорожка, деревья, травка, клей, кисточки, салфетка, клеенка.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2017. -80с Стр. 64-65
«Курочка и цыплята»	Учить слушать потешку. Вызывать стремление делиться впечатлениями от чтения потешки с взрослым. Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Учить лепить предмет,	Фланелеграф, силуэты изображения курочки и	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное

	Состоящий из нескольких частей, создавать в лепке коллективную композицию.	цыплят, игрушечная курочка, пластилин, доска для лепке.	е развитие дошкольников. Мозаика-Синтез 2017 г. Стр. 65-66
«Сделаем куклам красивые причёски»	Учить детей слушать потешку. Приучать к вежливости. Формировать умение брать на себя роль.	Куклы, набор парикмахера.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативно е развитие дошкольников. Мозаика-Синтез 2017 г. Стр. 66
«Мы будем выращивать овощи»	Учить слушать стихотворение. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение слушать рассказ воспитателя о случае из жизни. Познакомить с инвентарём для обработки грядок в огороде. Прививать интерес к труду в природе.	Луковицы, семена фасоли, репы, инвентарь для работы в огороде.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативно е развитие дошкольников. Мозаика-Синтез 2017 г. Стр. 66-67

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Сентябрь

№	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Целевые ориентиры	Литература
1-2	Адаптационный период 6.09.2023	Цель: Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе.	Социальный, психологический, эмоционально-волевой. Игровое упражнение «спрячь куб (шар)».	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.	И. А. Помораева, В. А. Позина. Занятие по формированию элементарных математических представлений: Младшей группе. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с.
2	Форма 13.09.2023	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Наглядный, игровой, речевой, информационно-рецептивный. Физминутка «Встаньте дети, встаньте в круг».	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность в	И. А. Помораева, В. А. Позина. Занятие по формированию элементарных математических представлений:

			Игровое упражнение «Спрячь Куб (шар)»	познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.	Младшей группе. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с. Стр. 11
3	Величина 20.09.2023	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Наглядный, словесный, игровой, «Построим башенку».	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.	И. А. Помораева, В. А. Позина. Занятие по формированию элементарных математических представлений: Младшей группе. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с. Стр. 12

### Октябрь

№	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Целевые ориентиры	Литература
1	Количество 4.10.2023	Формировать умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Наглядный, словесный, игровой. Дидактическая игра «Один – много» Наблюдение – поиск «Один – много», игра «хоровод».	- ребенок различает и называет предметы; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность в познавательно-	И. А. Помораева, В. А. Позина. Занятие по формированию элементарных математических представлений: Младшей группе. -

				исследовательской деятельности.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с. Стр. 12
2.	Количество 11.10.2023	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; продолжить формировать умение понимать слова много, один, ни одного.	Игра «Один – много – ни одного» П/игра «Мой веселый, звонкий мяч».	- ребенок различает и называет предметы; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.	И. А. Помораева, В. А. Позина. Занятие по формированию элементарных математических представлений: Младшей группе. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с. Стр. 13
3.	Количество геометрические фигуры 18.10.2023	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.	Наглядный, словесный, игровой. Игра «Один – много» Игра «Найди круг» П/игра «Поезд».	- ребенок различает и называет предметы; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.	И. А. Помораева, В. А. Позина. Занятие по формированию элементарных математических представлений: Младшей группе. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с. Стр. 14

4.	Количество Форма, Величина 25.10.2023	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Игра «Один – много – ни одного», Игра «Чудесный мешочек», игра «Испечем оладушки»	- различает количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»; - отвечает на вопрос «сколько?»; - проявляет активность в игровой деятельности.	И. А. Помораева, В. А. Позина. Занятие по формированию элементарных математических представлений: Младшей группе. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с. Стр.15
----	--	---	--	---	--

### Ноябрь

№	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Целевые ориентиры	Литература
1.	Величина, Количество 1.11.2023	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Наглядный, игровой, словесный, информационно-рецептивный. Игра «Длинный - короткий» Игра «Один – много – ни одного». П/игра «Догони мяч»	- ребенок различает и называет предметы; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.	И. А. Помораева, В. А. Позина. Занятие по формированию элементарных математических представлений: Младшей группе. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с. Стр. 16
2.	Количество	Продолжить формировать	Игра «Один – много»	- ребенок различает и	И. А. Помораева,

	<p>Величина 8.11.2023</p>	<p>умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжить закреплять умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p>	<p>Игра «Длинный - короткий».</p>	<p>называет предметы; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность в познавательной-исследовательской деятельности.</p>	<p>В. А. Позина. Занятие по формированию элементарных математических представлений: Младшей группы. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с. Стр.17</p>
3.	<p>Количество ориентировка в пространстве 15.11.2023</p>	<p>Продолжить закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, формировать умение различать круг и квадрат.</p>	<p>Игра «Один – много» Игра «Круг – квадрат» Игра «Покажи и прокатай».</p>	<p>- ребенок имеет представление о геометрической фигуре «круг»; -ребенок имеет представление о геометрической фигуре «квадрат»;</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. Занятие по формированию элементарных математических представлений: Младшей группы. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с. Стр. 18</p>
4.	<p>«Новогодний праздник» 22.11.2023</p>	<p>Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать</p>	<p>Музыкальная пауза «Голубой вагон» (В.Я.Шаинского). Игра «Один – много»</p>	<p>- ребенок имеет представление о геометрической фигуре «круг»;</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. Занятие по формированию</p>

		совокупности словами один, много. Продолжать формировать умение различать и называть круг и квадрат.	Игра «Круг – квадрат» Д/игра «Почини поезд»	ребенок имеет представление о геометрической фигуре «квадрат	элементарных математических представлений: Младшей группе. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с. Стр. 19
5.	Повторение пройденного материала Количество величина; длинный – короткий, длиннее – короче. 23.11.2023	Продолжить формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжить закреплять умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Игровая ситуация «Магазин игрушек» Игра «Один – много» Игра «Длинный - короткий». Игровая ситуация «Завяжем коробки ленточками»		И. А. Помораева, В. А. Позина. Занятие по формированию элементарных математических представлений: Младшей группе. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с. Стр. 17-18

<b>Декабрь</b>					
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Литература</b>
1.	Величина Количество 6.12.2023	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный –	Наглядный, словесный, игровой. Игра «Карусели» Игра «Круг – квадрат»	- ребенок осуществляет самостоятельные действия при	И. А. Помораева, В. А. Позина Занятие по формированию

		короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Игра «Один – много».	выполнении программных заданий;- ребенок имеет представление о предметах и понятиях «длинный-короткий»;- ребенок имеет представление о сравнении двух предметов по длине.	элементарных математических представлений: Младшей группе. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с. Стр. 19
2.	Количество Форма, Величина 13.12.2023	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Игра «Один – много» Игра «Круг – квадрат» Игра «Длинный - короткий», П/игра «Найди свой домик».	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» Занятие по формированию элементарных математических представлений: Младшей группе. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с. Стр.20
3.	Количество Ориентировка в пространстве. 20.12.2023	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать	Игра «Много, поровну» Игра «Правая – левая...» Д/игра «Найдем потерявшуюся варежку».	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет	И. А. Помораева, В. А. Позина Занятие по формированию элементарных математических представлений:

		правую и левую руки.		самостоятельность в познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности.	Младшей группе. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с. Стр.21
4.	Количество Величина 27.12.2023	Продолжить закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько- сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку». Игра «Столько сколько» Игра «Длиннее – короче», П/игра «Птички в гнездышках».	- ребенок имеет представление о предметах и понятиях «длинный-короткий»; - ребенок имеет представление о сравнении двух предметов по длине.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» Занятие по формированию элементарных математических представлений: Младшей группе. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с. Стр. 2

<b>Январь</b>					
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Литература</b>
1.	Величина Количество 10.01.2024	Формировать умение сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире – уже. Продолжать закреплять умение сравнивать две равные	Сюрпризный момент. Работа с карточками Подвижная игра «Козлята и волк» Вопросы к детям	- ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий; - ребенок имеет	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» Занятие по формированию элементарных математических представлений: Младшей группе. -

		группы предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько.		представление о предметах и понятиях «широкий-узкий»;	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с. Стр. 23
2.	Величина Количество Форм 17.01.2024	Продолжать сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире – уже. Продолжать закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Закреплять умения различать и называть круг квадрат.	Сюрпризный момент Игровое упражнение «Ручейки» Подвижная игра «Найди свой цветочек» Вопросы к детям	- ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий; - ребенок имеет представление о предметах и понятиях «широкий-узкий»;	И. А. Помораева, В. А. Позина. Занятие по формированию элементарных математических представлений: Младшей группе. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с. Стр.. 24
3.	Форма Количество Величина 24.01.2024	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине , учить пользоваться	Игра «Найди треугольник» Игра «Много, поровну, столько сколько» Игра «Шире – уже», игра «Перепрыгнем через ледяную дорожку». П/игра «Найди свой цветочек».	- ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий; - ребенок имеет представление о предметах и	И. А. Помораева, В. А. Позина. Занятие по формированию элементарных математических представлений: Младшей группе. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с.

		словами широкий- узкий		понятиях «широкий- узкий»; ребенок имеет представление о геометрической фигуре «треугольник».	Стр. 26
4.	Количество Форма 31.01.2024	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько	Игра «Много, поровну, столько сколько» Игра «Треугольник – квадрат», Игровое упражнение «Достроим домики для зайчиков»	ребенок имеет представление о геометрической фигуре «треугольник»;	И. А. Помораева, В. А. Позина. Занятие по формированию элементарных математических представлений: Младшей группе. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с. Стр. 27

<b>Февраль</b>					
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Литература</b>
1.	Количество Форма ориентировка в пространстве 07.02.2024	Продолжать закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	Игра «Много, поровну, столько сколько» Игра «Круг – квадрат – треугольник» Игра «Впереди – сзади», игровое упражнение	ребенок имеет представление о пространственных соотношениях «справа - слева», «вверху -внизу»;	И. А. Помораева, В. А. Позина Занятие по формированию элементарных математических представлений:

		Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху – внизу, слева – справа.	«Игрушки для елочки», Украшим елочку».	ребенок имеет представление о геометрической фигуре «треугольник, круг, квадрат»;	Младшей группе. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с. Стр. 28
2.	Величина Ориентировка в пространстве 14.02.2024	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.	Игра «Высокий – низкий», Д/игра «Построим заборчик вокруг елочки», Покормим воробышков».	- ребенок имеет представление о понятиях «выше-ниже»; -ребенок умеет сравнивать предметы по высоте.	И. А. Помораева, В. А. Позина. Занятие по формированию элементарных математических представлений: Младшей группе. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с Стр.29
3.	Величина Количество 21.02.2024	Продолжать формировать умение сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами	Игра «Высокий – низкий», Игра «Много, поровну, столько сколько», Д/игра «Построим домики», П/игра «Поставь машину в гараж».	- ребенок имеет представление о понятиях «выше-ниже»; -ребенок умеет сравнивать предметы по высоте.	И. А. Помораева, В. А. Позина. Занятие по формированию элементарных математических представлений: Младшей группе. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. –

		наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.			64с. Стр27-30
4.	Количество Величина 28.02.2024	Формировать умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	Игра «Больше - меньше, столько – сколько» Игра «Высокий – низкий», Д/игра «Поможем снеговикам собрать пирамидку».	- ребенок осуществляет самостоятельные действия по нахождению больших и маленьких предметов и игрушек;	И. А. Помораева, В. А. Позина Занятие по формированию элементарных математических представлений: Младшей группе. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с. Стр 27-31

<b>Март</b>					
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Литература</b>
1.	Количество Форма 06.03.2024	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько –	Игра «Больше - меньше, столько – сколько» Игра «Круг – квадрат – треугольник», Художественное слово	- ребенок осуществляет самостоятельные действия по нахождению больших и маленьких	И. А. Помораева, В. А. Позина. Занятие по формированию элементарных математических

		<p>сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>«Мишка косолапый», П/игра «Найди такую же фигуру».</p>	<p>предметов и игрушек;</p>	<p>представлений: Младшей группе. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с. Стр. 33</p>
2.	<p>Количество Величина 13.03.2024</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	<p>Игра «Больше - меньше, столько – сколько» Игра «Высокий – низкий, длинный – короткий», П/игра «Автомобили и гаражи».</p>	<p>- ребенок осуществляет самостоятельные действия по нахождению больших и маленьких предметов и игрушек;</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. Занятие по формированию элементарных математических представлений: Младшей группе. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с. Стр. 34</p>
3.	<p>Количество Ориентировка а Во времени 20.03.2024</p>	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p>	<p>Игра «Больше - меньше, столько – сколько», игровая ситуация «Строим скворечник для птичек», П/Игра «День – ночь»</p>	<p>- ребенок осуществляет самостоятельные действия по нахождению больших и маленьких предметов и игрушек;</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Занятие по формированию элементарных математических представлений: Младшей группе. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. –</p>

					64с. Стр.34
4.	Величина Количество Форма 27.03.2024	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и названии геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Игровая ситуация «Поможем героям сказок», Игра «Длинный – короткий, узкий – широкий» Игра «Много звуков или один?» Игра «Закрой двери домика». П/игра «Поросята и волк».	- ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий; - ребенок имеет представление о предметах и понятиях «длинный- короткий»; - ребенок имеет представление о сравнении двух предметов по длине.	И. А. Помораева, В. А. Позина. Занятие по формированию элементарных математических представлений: Младшей группе. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с. Стр.35

<b>Апрель</b>					
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Литература</b>
1.	Количество Форма 03.04.2024	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши», Игра «Назови столько же» Игра «Круг – квадрат – треугольник», Д/игра «Найди пару».	ребенок имеет представление о геометрической фигуре «треугольник ,круг, квадрат»;	И. А. Помораева, В. А. Позина. Занятие по формированию элементарных математических представлений: Младшей группе. - М.: МОЗАЙКА –

					СИНТЕЗ, 2017. – 64с. Стр. 37
2.	Количество Величина ориентир в пространстве 10.04.2024.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	Игровая ситуация «Цирковое представление», «Где звонит погремушка»Игра «Назови столько же» Игра «Большой - маленький»	- ребенок осуществляет самостоятельные действия по нахождению больших и маленьких предметов и игрушек; - ребенок осуществляет самостоятельные действия по нахождению больших и маленьких предметов и игрушек;	И. А. Помораева, В. А. Позина. Занятие по формированию элементарных математических представлений: Младшей группе. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с. Стр.38
3.	Количество ориентир в пространстве 17.04.2024	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из	Игровая ситуация «Мы играем», Игра «Один – много» Игра «Справа – слева, ...» Игра «Продолжи ряд».	- ребенок имеет представление о пространственных отношениях «ввер- ху», «внизу»; - ребенок имеет представление о пространственных отношениях «слева», «справа»;	И. А. Помораева, В. А. Позина. Занятие по формированию элементарных математических представлений: Младшей группе. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с.

		отдельных предметов и выделять один предмет из группы.		- совершенствует умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Стр.39
4.	Количество ориентир в пространстве. 24.04.2024	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Игра «Сделай, как я», игра «Строимся на зарядку», Игра «Найди свой цветочек», Игра «Много и один» Игра «Утро – вечер».	-упражняется в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. - умение различать и называть части суток: утро, вечер.	И. А. Помораева, В. А. Позина. Занятие по формированию элементарных математических представлений: Младшей группе. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с. Стр.40

<b>Май</b>					
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Литература</b>
1.	Количество Величина Ориентировка в Пространстве 15.05.2024	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по	Игровая ситуация «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки», Игра «Столько - сколько, больше – меньше» Игра «Большой –	- ребенок умеет сравнивать равные и неравные группы предметов; - ребенок умеет находить признаки сходства и различия	И. А. Помораева, В. А. Позина. Занятие по формированию элементарных математических представлений:

		величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	маленький» Игра «На, под...», Д/игра «Пришиваем пуговицы к кофточке».	предметов.	Младшей группе. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с. Стр. 41
2.	Форма 22. 05.2024	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Игра «Круг квадрат, треугольник, шар, куб», игра «Построим фигуру», Чудесный мешочек», Найди лишнюю фигуру».	- ребенок умеет находить признаки сходства и различия предметов, -умеет различать и называть геометрические фигуры	И. А. Помораева, В. А. Позина. Занятие по формированию элементарных математических представлений: Младшей группе. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с. Стр. 42
3-	3 занятие. 29.05.2024	Мониторинг усвоения программного материала. <b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений. <b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми программного материала.	Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений.	Ребёнок умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;	И. А. Помораева, В. А. Позина. Занятие по формированию элементарных математических представлений: Младшей группе. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с. Стр. 44-45

				находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; различать круг, квадрат, треугольник; понимать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска); понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.	
--	--	--	--	---	--

**Ознакомление с предметным и социальным окружением.**

№ п/п	Раздел	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Целевые ориентиры	Литература
<b>Сентябрь</b>						
1	Предметное окружение 12.09. 2023	« Транспорт »	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки ( цвет, форма, величина, строение, функции и т.д )	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюрпризный момент</li> <li>▪ Игровое задание</li> <li>▪ Загадки</li> <li>▪ Рассказ по картинке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- проявляет активный интерес к игровой деятельности;</li> <li>- с интересом слушает и отвечает на загадки</li> <li>- Различает виды транспорта, основные признаки(цвет, форма, строение, функции ит.д.)</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе.- М.: Мозаика-Синтез, 2015-80. Стр. 19
2	Предметное окружение 26.09. 2023	« Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюрпризный момент</li> <li>▪ Игровое задание</li> <li>▪ Загадки</li> <li>▪ Рассказ о предмете</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- проявляет активный интерес к игровой деятельности;</li> <li>- с интересом слушает литературные произведения;</li> <li>- проявляет элементы</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром во второй младшей группе.- М.: Мозаика-Синтез, 2015-80с Стр. 20

					творчества в продуктивной деятельности. - определяет основные признаки мебели( цвет, форма, величина и т.д.)	
<b>Октябрь</b>						
1.	Предметное окружение 10.10.23	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Письмо от Незнайки</li> <li>▪ Наглядный материал</li> <li>▪ Игровое задание</li> <li>▪ Д/игра « Кто быстрее»</li> <li>▪ П/игра с правилами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- проявляет активность в игровой деятельности;</li> <li>- проявляет любознательность при экспериментировании и конструировании;</li> <li>- с интересом слушает литературные произведения;</li> <li>-выделяет основные признаки одежды</li> <li>-пытается группировать предметы по признакам</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром во второй младшей группе.- М.: Мозаика-Синтез, 2015-80с Стр. 23
2.	Предметное окружение	« Чудесный мешочек»	Дать детям понять о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюрпризный момент</li> <li>▪ Загадки</li> <li>▪ Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- ребенок умеет слушать воспитателя;</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром во второй

	24.10.23			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игра Вопрос-ответ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интересуется окружающими предметами;</li> <li>- знает названия бытовых предметов и мебели.</li> </ul>	младшей группе.- М.: Мозаика-Синтез, 2015-80с Стр. 24
<b>Ноябрь</b>						
1.	Предметное окружение 7.11.23	« Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюрпризный момент</li> <li>▪ Игровое задание</li> <li>▪ Д/игра «Раздели Картинки в конверты»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- проявляет активность в игровой деятельности;</li> <li>- различает и описывает предметы природного и рукотворного мира</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром во второй младшей группе.- М.: Мозаика-Синтез, 2015-80с Стр. 26
2.	Предметное окружение 21.11.23	« Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игра « Мы сейчас бревно распилим»</li> <li>▪ Игра « Вопрос-ответ»</li> <li>▪ Игра « Строим Теремок»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- ребенок умеет слушать воспитателя;</li> <li>- интересуется окружающими предметами</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром во второй младшей группе.- М.: Мозаика-Синтез, 2015-80с Стр. 27

**Декабрь**

1.	Предметное окружение 05.12.23	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюрпризный момент</li> <li>▪ Беседа</li> <li>▪ Д/и «Угадай-ка»</li> <li>▪ С/ролевая игра «Семья»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- проявляет активность в игровой деятельности;</li> <li>- различает и описывает предметы природного и рукотворного мира</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром во второй младшей группе.- М.: Мозаика-Синтез, 2015-80с Стр. 29
2.	Явления окружающей жизни 19.12.23	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюрпризный момент</li> <li>▪ Игра «Куда мы Идем?»</li> <li>▪ Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- проявляет активность в игровой деятельности;</li> <li>- ориентируется в некоторых помещениях доу;</li> <li>- уважительно относится к работникам доу</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром во второй младшей группе.- М.: Мозаика-Синтез, 2015-80с Стр. 30

<b>Январь</b>						
1.	Предметное окружение 9.01.24	«Деревянный брусочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева( твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюрпризный момент</li> <li>▪ Рассказ о деревянных предметах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- проявляет активный интерес к игровой деятельности;</li> <li>- имеет представление о свойствах дерева, умеет выделять признаки дерева</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром во второй младшей группе.- М.: Мозаика-Синтез, 2015-80с Стр. 34
2.	Явления окружающей жизни 23.01.24	«Приключения в комнате»	Продолжить знакомить детей с трудом мамы дома( убирается, моет посуду. Чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюрпризный момент</li> <li>▪ Рассказ о предметах мебели</li> <li>▪ Игра» Вопрос-ответ»</li> <li>▪ Игра « Где котенок»</li> <li>▪ Рассказ по фото</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- проявляет активный интерес к игровой деятельности;</li> <li>-имеет представление о труде мамы;</li> <li>- ребенок выполняет упражнения, имитирует действия взрослого</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром во второй младшей группе.- М.: Мозаика-Синтез, 2015-80с Стр. 34
				<b>Февраль</b>		

1.	Предметное окружение 06.02.24	« Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм ( условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюрпризный момент</li> <li>▪ Игра « Найди предмет»</li> <li>▪ игра « раздели на группы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- проявляет активный интерес к игровой деятельности;</li> <li>-пытается составлять рассказ о предмете с опорой на алгоритм;</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром во второй младшей группе.- М.: Мозаика-Синтез, 2015-80с Стр. 36
2.	Предметное окружение 20.02.24	« Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Чтение стихотвор-я</li> <li>▪ Игра « Повтори»</li> <li>▪ Игра « Нарисуй животное»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- проявляет активный интерес к игровой деятельности;</li> <li>- знаком со свойствами бумаги и со структурой ее поверхности</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром во второй младшей группе.- М.: Мозаика-Синтез, 2015-80с Стр. 37
<b>Март</b>						

1.	Предметное окружение 05.03.24	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюрпризный момент</li> <li>▪ Чтение стих-ния Е. Благиной «Вот какая мама» <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа</li> </ul> </li> <li>▪ Игра «Вопрос-ответ»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- проявляет активный интерес к игровой деятельности;</li> <li>- знаком со свойствами ткани и структурой ее поверхности</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром во второй младшей группе.- М.: Мозаика-Синтез, 2015-80с Стр. 40
2.	Явления окружающей жизни 19.03.24	Как мы с Фунтиком возили песок	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз, людей- он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюрпризный момент</li> <li>▪ Работа с картинками</li> <li>▪ Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- проявляет активный интерес к игровой деятельности;</li> <li>- имеет представление о труде папы;</li> <li>- ребенок выполняет упражнения, имитирует действия взрослого</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром во второй младшей группе.- М.: Мозаика-Синтез, 2015-80с Стр. 41

<b>Апрель</b>						
1.	Предметное окружение 2.04.24	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюрпризный момент</li> <li>▪ Опыты с песком и глиной</li> <li>▪ беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- проявляет активный интерес к игровой деятельности;</li> <li>- знаком со свойствами глины и структурой ее поверхности</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром во второй младшей группе.- М.: Мозаика-Синтез, 2015-80с Стр. 44
2.	Явления окружающей жизни 19.04.24	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощником воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы», показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюрпризный момент</li> <li>▪ Загадки</li> <li>▪ Наблюдение за работой няни</li> <li>▪ Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- имеет представление о труде работников дошкольного учреждения</li> <li>- проявляет интерес к новым произведениям детской художественной литературы.</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром во второй младшей группе.- М.: Мозаика-Синтез, 2015-80с Стр. 45

3.	Предметное окружение 30.04.24	«Что лучше бумага или ткань?»	Закреплять знание о бумаге и ткани. Их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюрпризный момент</li> <li>▪ Опыты с бумагой и тканью</li> <li>▪ Раскрашивание предметов</li> </ul>	- ребенок принимает участие в беседе; имеет представление о труде мамы; - ребенок знаком со свойствами ткани и бумаги, устанавливает отношение между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром во второй младшей группе.- М.: Мозаика-Синтез, 2015-80с Стр. 46
<b>Май</b>						
1.	Предметное окружение 14.05.24	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюрпризный момент</li> <li>▪ Игра «Автобус».</li> <li>▪ Игра «Определи на ощупь</li> <li>▪ Игра «Магазин»</li> <li>▪ Физкультминутка «Сошьем штанишки мишке»</li> </ul>	- ребенок принимает участие в беседе; - эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым.	Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром во второй младшей группе.- М.: Мозаика-Синтез, 2015-80с Стр. 48

2.	Явления окружающей жизни 28.05.24	« Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюрпризный момент</li> <li>▪ Загадка</li> <li>▪ Игра « Замесим тесто»</li> <li>▪ Беседа</li> </ul>	<p>- ребенок принимает участие в беседе;</p> <p>- имеет представление о труде повара</p> <p>- проявляет интерес к новым произведениям детской художественной литературы.</p>	Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром во второй младшей группе.- М.: Мозаика-Синтез, 2015-80с Стр. 49
----	--------------------------------------	-------------------------------	---	---	--	--

## Ознакомление с природой

Тема образовательной ситуации	Программное содержание	Методы и приемы	Целевые ориентиры	Литература
<b>Сентябрь</b>				
Овощи с огорода 05.09.23	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	Сюрпризный момент, д/и «Овощи», инсценировка русской народной сказки «Репка».	-ребенок умеет различать и называть овощи, имеет представление о выращивании овощей	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., с.25
<b>Октябрь</b>				
Меняем воду в аквариуме 06.10.22	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Сюрпризный момент, загадывание загадки, рассматривание аквариума с рыбками, беседа, наблюдение.	- ребенок умеет ухаживать за рыбками и относится к ним с добротой	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., с.27
<b>Ноябрь</b>				
В гостях у	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их	Беседа, чтение потешки «Петушек»,	- ребенок знает домашних животных и	О. А. Соломенникова Ознакомление с

1.12.22.бабушки 03.11.22	детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	стихотворения А. Барто «Пёс», стихотворения Р. Сефа «Домашние животные», д/и «Накорми животных», чтение потешки «Ладушки-ладушки»	их детенышей, умеет обращаться с ними	природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., с.29
<b>Декабрь</b>				
Подкормим птиц зимой	Закреплять знание детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представление о зимующих птицах.	Худ. слово: А. Чепорнова «Трудно птицам зимовать», Беседа «Для чего на кормушке крыша», «Чем можно кормить птиц», наблюдение, беседа «Какие птицы прилетели к нам на кормушку», п/и «Воробушки и кот»	-ребенок умеет кормить птиц, знаком с зимними явлениями природы	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., с.32
Дикие животные	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру.	Рассматривание картины «Зимний лес» Отгадывание загадок С/ ролевая игра «Зоопарк» Итог занятия	- ребенок знает домашних животных и их детенышей, умеет обращаться с ними - ребенок отвечает на вопросы воспитателя, участвует в разговорах о диких животных.	Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой Стр. 153-154



<b>Январь</b>				
В январе, в январе, много снега во дворе...	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Худ. слово: С. Маршак «Январь», беседа «Какое сейчас время года», п/и «Снежки», беседа «Что можно слепить из снега», д/и «Что изменилось», э/д «Таяние снега».	- ребенок относится к окружающей среде с заботой, знает много слов о природе	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., с.34
<b>Февраль</b>				
У меня живет котенок	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Сюрпризный момент, беседа, рассматривание, наблюдение, беседа «Для чего нужна вода котенку», худ. слово: Р. Селенин «Наш котенок»	- ребенок знает, как обращаться с домашним животным, как ухаживать за ними.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., с.35
<b>Март</b>				
Уход за комнатными растениями	Расширять представления детей о комнатных растениях ( о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной	Рассматривание, беседа «Что нужно делать, чтобы растение зацвело», наблюдение.	-Ребенок ухаживает за комнатным растением с удовольствием	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.:

	тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.			МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., с.37
«Кто живет рядом с нами»	Познакомить детей характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Воспитывать активность, самостоятельность.	Рассматривание сюжетная картина корова с телятком Картина коза с козлятами Беседа о домашних животных Отгадывание загадок Итог занятия	ребенок знает, как обращаться с домашним животным, как ухаживать за ними.	Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой. Стр. 202-203
<b>Апрель</b>				
Прогулка по весеннему лесу	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Загадка, сюрпризный момент, хоровод «Берёзка», беседа «О ёлочке», «О ёжике», «Как вести себя в лесу», рисование божье коровки.	-ребенок имеет представление о лесных растениях и животных	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., с.39
<b>Май</b>				
Экологическая тропа	Расширять знания детей о растениях, Формировать бережное отношение к ним. Дать	Сюрпризный момент, загадка, беседа «О берёзе», «О сирене», худ.	-ребенок знает о многих растениях и бережно относится к	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском

	<p>представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.</p>	<p>слово: З. Александрова «Одуванчик», беседа «Как сажать дерево», худ. слово Е. Благинина: «Яблонька».</p>	<p>ним</p>	<p>саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., с.42</p>
--	---	---	------------	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Сентябрь					
№	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Целевые ориентиры	Литература
1.	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». 04.09.23	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя. Помочь малышам поверить то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	1. Игра «Кто у нас хороший?» 2. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка», Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять» 3. Итог занятия.	- ребенок с интересом рассматривает сюжетные картинки, сопровождает рассматривание речевыми высказываниями.	Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Вторая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2012.-80 с. Стр. 28
2.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» 11.09.23	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М.Боголюбовской).	1. Чтение сказки 2. Беседа по тексту 3. Небольшая инсценировка отрывка сказки 4.Рассматривание иллюстраций к сказкам Пальчиковая гимнастика «Веселые капельки	- ребенок самостоятельно называет всех героев сказки; - понимает обращения к нему взрослого; - вступает в речевой диалог со взрослым; - ребенок умеет слушать сказки.	Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Вторая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2012.-80 с. Стр. 31
3.	Звуковая культура речи: звуки а,	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков	1.Чтение сказки «Веселый язычок» 2.Пение колыбельной «Баю-	- ребенок понимает обращения к нему взрослого;	Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Вторая

	у. Дидактическа я игра «Не ошибись» 18.09.23	(изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	бай» 3.Пальчиковая гимнастика «Ладушки, ладушки» 4. Итог занятия.	- вступает в речевой диалог со взрослым;	младшая группа. - М. : Мозаика- Синтез, 2012.-80 с. Стр. 32-33
4.	Звуковая культура речи: звук у. 25.09.23	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); -Отрабатывать плавный выдох; - Побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	1. Чтение чувашской песенки «Разговоры» 2. Чтение стихотворения «Бычок» (В.Берестова). 3. Итог занятия.	- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. - Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения.	Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Вторая младшая группа. - М. : Мозаика- Синтез, 2012.-80 с. Стр. 33-35
	Рассматриван ие картины « В песочнице» 02.10.23	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог.	Рассматривание картины «Осень», Изображения зимующих птиц, Беседа о зимующих птицах, Физкультминутка «Птички»	- ребенок понимает обращения к нему взрослого; - вступает в речевой диалог со взрослым, используя в речи предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Вторая младшая группа. - М. : Мозаика- Синтез, 2012.-80 с. Стр. 27

## Октябрь

№	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Целевые ориентиры	Литература
1	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога). 09.10.23	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Рассматривание иллюстраций к сказкам Пальчиковая гимнастика «Веселые капельки»	- ребенок с интересом рассматривает сюжетные картинки, сопровождает рассматривание речевыми высказываниями; - проявляет речевую и двигательную самостоятельность в пальчиковой гимнастике;	Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Вторая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2012.-80 с.  Стр. 36
2	Чтение русской народной сказки «Колобок». 16.10.23	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Орг момент, чтение сказки, физ минутка, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций обыгрывание сказки, дид. Игра «Волшебный мешочек», итог.	- ребенок самостоятельно называет всех героев сказки; - понимает обращения к нему взрослого; - вступает в речевой диалог со взрослым; - ребенок умеет слушать сказки.	Гербова В.В. Развитие речи в дет. Саду. Вторая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2012.-80 с.  Стр. 38

3.	Звуковая культура речи: звук о. 23.10.23	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Песенка язычка 1. Игра «Скорая помощь» 2. Игра «Большие ноги и маленькие ножки». 3. Игра «Угадай по голосу». 4. Д/и «Нет кого?».	- ребенок внятно произносит в словах гласные - умеет внимательно слушать литературные произведения.	Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Вторая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2012.-80 с.  Стр.39
4.	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». 30.10.23	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	1. Прослушивание стих – я Плещеева «Осень наступила» 2. Беседа по стих – ю 3. Чтение стих – я детьми с помощью воспитателя 4. Чтение стих-я А. Блока «Зайчик»	- отвечает на вопросы воспитателя при рассматривании картинок и иллюстраций, - ребенок отвечает на вопросы по содержанию стихов;	Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Вторая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2012.-80 с. Стр. 40

### Ноябрь

№	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Целевые ориентиры	Литература
1.	Чтение стихотворений об осени. 06.11.23	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	1. Беседа об осени 2. Чтение стих-ний об осени 3. Разговор о деятельности людей осенью	- ребенок отвечает на вопросы по содержанию стихов; - поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;	Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Вторая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, Стр. 41

2	Звуковая культура речи: звук <i>и</i> 13.11.23	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах)	1. Игровой момент «В гости пришла лошадь» 2. Дидактические игры «Кто как кричит?», «Лошадки» 3. звукоподражания, 4. Чтение стихотворения К. Чуковского «Краденое солнце» 5. Рассказы в картинках) 6. Итог занятия	- ребенок самостоятельно проговаривает слова; - ребенок употребляет существительные с прилагательными в единственном и множественном числе; - отвечает на вопросы воспитателя при рассматривании картинок и иллюстраций.	Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Вторая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2012.-80 с. Стр. 42
3.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). 20.11.23	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог,, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных ,правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	1. Рассматривание картины «Коза с козлятами» (С. Веренникова) 2. Отгадывание загадок. 3. Д/игра «Кто, кто в теремочке живет?».	- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок правильно произносит слова и короткие фразы, - отвечает на вопросы воспитателя при рассматривании картинок и иллюстраций.	Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Вторая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2012.-80 с. Стр.43
4.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Рассматривание предметов (игрушек) Чтение стихотворений С. Маршака «Зебра», «Слон», «Пингвин»,	- отвечает на вопросы воспитателя при рассматривании картинок и иллюстраций,	Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Вторая младшая группа.- М. : Мозаика-

«Детки в Клетке». 27.11.23		Физ.минутка «Звериная зарядка» игра «Чего не стало».	- ребенок отвечает на вопросы по содержанию стихов;	Синтез, 2012.-80 с. Стр. 46
-------------------------------	--	--	---	--------------------------------

## Декабрь

№	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Целевые ориентиры	Литература
1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса». 04.12.23	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки.	Орг момент, чтение сказки, физ минутка, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций итог.	- ребенок самостоятельно называет всех героев сказки; - понимает обращения к нему взрослого; - вступает в речевой диалог со взрослым; - ребенок умеет слушать сказки.	Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Вторая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2012.-80 с. Стр. 50
2	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», Чудесный мешочек». 11.12.23	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах)	Обыгрывание сказки, Дид игра «Эхо», «Волшебный мешочек», Итог.	- ребенок активно использует слова обозначающие названия предметов ближайшего окружения; - у ребенка развита интонационная культура речи; - ребенок использует речь для выражения своих мыслей.	Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Вторая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2012.-80 с. Стр. 51

3.	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое». 18.12.23	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. болг. В. Викторова).	Орг момент, . Беседа о первом снеге, Чтение рассказа, рассматривание иллюстраций и беседа по рассказу, Физ. минутка, Дид. игра «Времена года», Итог занятия	- отвечает на вопросы воспитателя при рассматривании картинок и иллюстраций, - ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о наблюдении в природе;	Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Вторая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2012.-80 с.  Стр.52
4.	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье». 25.12.23	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	1. Беседа о матрешке 2. Постройка домика для матрешки 3. Танцы с матрешкой	- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях;	Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Вторая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2012.-80 с. Стр. 53

### Январь

№	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Целевые ориентиры	Литература
1.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». 15.01.24	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди». (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	Рассказ воспитателя, вопросы к детям, чтение сказки. Словесная игра «Назови ласково» Подвижная игра под текст	- ребенок самостоятельно называет всех героев сказки; - понимает обращения к нему взрослого;	Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Вторая младшая группа. - М. : Мозаика-

			русской народной песенки « Гуси-гуси...»	- вступает в речевой диалог со взрослым; - ребенок умеет слушать сказки.	Синтез, 2012.-80 с. Стр. 54
2.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога) 22.01.24.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать ,если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Сюрпризный момент. Артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстраций.	- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок правильно произносит слова и короткие фразы, - отвечает на вопросы воспитателя при рассматривании картинок и иллюстраций.	Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Вторая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2012.-80 с. Стр. 55
3.	Звуковая культура речи звуки <i>М,МЬ</i> 29.01.24	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>М, Мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Игра «Заводные игрушки». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка» и игра детей в диалоге. Игра «Шутка».	- ребенок умеет отчетливо проговаривать слова; - ребенок отвечает на вопросы по содержанию стихов;	Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Вторая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2012.-80 с. Стр. 57

## Февраль

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Литература</b>
1.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» 05.02.24	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Сюрпризный момент, чтение сказки, рассматривание иллюстраций, физминутка, драматизация сказки, итог.	- ребенок самостоятельно называет всех героев сказки; - понимает обращения к нему взрослого; - вступает в речевой диалог со взрослым; - ребенок умеет слушать сказки.	Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Вторая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2012.-80 с. Стр. 59
2.	Звуковая культура речи: звуки б, бь. 12.02.24	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах).	Разучивание новой песенки Язычка. Игра «Белочка и Бобик». Обыгрывание стихотворения «Ежик и барабан», Г.Виеру. Д/и «Сколько нас?».	- ребенок умеет отчетливо проговаривать слова; - проявляет речевую активность в ситуативном общении	Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Вторая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2012.-80 с. Стр. 60
3.	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» 19.02.24	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Художественное слово, вопросы к детям. Подвижная игра-импровизация стихотворения.	- ребенок использует в речи существительные и прилагательные; - способен запомнить небольшое стихотворение.	Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Вторая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2012.-80 с. Стр.62
4.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их	Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	-ребенок принимает участие в беседе; - ребенок проявляет	Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Вторая

такое плохо». 26.02.24	диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Игры «Противоположности», «Ласковые слова» Разбор пословиц о добре и доброте.	речевую активность; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.	младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2012.-80 с. Стр. 63
------------------------	---	--	--	--

### Март

№	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Целевые ориентиры	Литература
1.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». 04.03.24	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	1. Беседа о женском дне 8-е марта 2. Чтение стих-я И. Косякова «Все она» 3. Д/и 4. Беседа о маме 5.Итог занятия	- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок проявляет речевую активность; - понимает обращения к нему взрослого;	Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Вторая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2012.-80 с. Стр. 64

2.	Звуковая культура речи: звуки <i>Т, П, К</i> . 11.03.24	Закреплять произношение звука <i>Т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>Т, П, К</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Игра «Песенка Язычка». Обыгрывание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». Рассматривание альбома В.Гербовой «Учусь говорить» (раздел «Посуда и бытовая техника»). Игра «Заводные цыплята» игра «Ярмарка» Итог занятия.	- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок правильно произносит слова и короткие фразы речевых заданий; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.	Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Вторая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2012.-80 с. Стр. 66
3.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» 18.03.24	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «у страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Рассказывание сказки, беседа по содержанию. Игра «Зайка серенький сидит» Физ.минутка. «Бабушка-старушка ведёрки взяла	- ребенок самостоятельно называет всех героев сказки; - понимает обращения к нему взрослого; - вступает в речевой диалог со взрослым; - ребенок умеет слушать сказки.	Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Вторая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2012.-80 с. Стр.68

4.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). 25.03.24	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.	Рассматривание сюжетной картины «Дети играю» Рассматривание строительного материала Физминутка «зайка серенький сидит» Игра «Что изменилось»	- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок правильно произносит слова и короткие фразы, - отвечает на вопросы воспитателя при рассматривании картинок и иллюстраций.	Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Вторая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2012.-80 с. Стр. 69
----	--	--	---	---	--

<b>Апрель</b>					
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Литература</b>
1.	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». 1.04.24	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	1. Беседа о весне 2. Чтение стих-я А Плещеева «Весна» и стих-е «Осень наступила...» 3. Чтение воспитателем примет, отгадывание детьми к какому времени года относится 4. Итог занятия	- отвечает на вопросы воспитателя при рассматривании картинок и иллюстраций, - ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о наблюдении в природе;	Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Вторая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2012.-80 с. Стр. 71
2.	Звуковая культура речи: звук <i>Ф</i> 8.04.24.	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>Ф</i> и звукоподражательные	1. Разучивание новой песенки Язычка «Песенка ежей». 2. Сказка про ежей. 3. Загадка. В Берестов	- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок правильно произносит слова и	Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Вторая младшая группа.

		слова с этим звуком.	«Веселое лето» (отрывок). 4. Игра «Веселый воробышка» 5.Итог занятия.	короткие фразы речевых заданий; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.	- М. : Мозаика-Синтез, 2012.-80 с. Стр. 72
3.	Чтение и драматизация русской народной песни «Курочка-рябучка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога). 15.04.24	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушка». Продолжить учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Орг. момент, Чтение сказки, Беседа по содержанию, Физ. минутка, Дид. игра «Четвертый лишний», итог.	- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок правильно произносит слова и короткие фразы, - отвечает на вопросы воспитателя при рассмотрении картинок и иллюстраций.	Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Вторая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2012.-80 с. Стр.73
4.	Звуковая культура речи: звук С 22.04.24	Отрабатывать четкое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог.	1. Игра «Песенка воды». 2. Обыгрывание стихотворения «Ласточка» Л.Яхнина 3.Игра «Магазин» 4.Итог занятия	- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок правильно произносит слова и короткие фразы, - доброжелательно взаимодействует со	Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Вторая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2012.-80 с.

				сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.	Стр.75
--	--	--	--	--	--------

<b>Май</b>					
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Литература</b>
1.	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». 06.05.24	Познакомить с русской народной сказкой Бычок-черный бочок, белые копытца». (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Рассматривание иллюстраций к сказке, беседа по сказке. Игра «лесорубы» Подвижная игра « Бабочки на полянке»	- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок правильно произносит слова и короткие фразы, - отвечает на вопросы воспитателя при рассматривании картинок и иллюстраций.	Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Вторая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2012.-80 с. Стр. 76
2.	Звуковая культура речи: звук З 13.05.24	Упражнять детей в четком произношении звука З	1. Разучивание новой песенки Язычка (комарик). 2. Чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Краденое солнце». 3. Знакомство с новым	- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных	Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Вторая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2012.-80 с. Стр. 77

			весенним стихотворением. А. Прокофьева «На зеленой на лужайке» 4. .Итог занятия	играх и игровых ситуациях; - проявляет речевую активность в ситуативном общении.	
3.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гость» 20.05.24	Помочь детям вспомнить стихи ,которые они учили в течении года, запомнить новое стихотворение.	Сюрпризный момент. Артикуляционная гимнастика. Чтение стихотворения.	- ребенок использует в речи существительные и прилагательные; - способен запомнить небольшое стихотворение.	Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Вторая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2012.-80 с. Стр. 79
4.	Звуковая культура речи: звук Ц 27.05.24	Отрабатывать четкое произношение звука Ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	1. Повторить все песенки Язычка, которые запомнили дети. 2. Загадка о белочке. 3. «Научим Язычок петь песенку белочки». 4. Чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Муха – цокотуха». 5. отгадывание загадок о насекомых 6. Игра «Скачет конь».	- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях; - проявляет речевую активность в ситуативном общении.	Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Вторая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2012.-80 с. Стр. 80

			7.Итог занятия.		
--	--	--	-----------------	--	--

**Приложение № 4**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Изобразительная деятельность**

<b>Сентябрь</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Литература</b>
1.	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Обучать правильно держать карандаш, вести им по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение художествен</li> </ul>	ребенок поддерживает беседу -ребенок правильно	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в

	07.09.23	бумаге, не нажимая слишком сильно. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Обучать видеть сходство штрихов с предметами. Воспитывать желание рисовать.	ной литературы • Показ	держит карандаш - рисует прямые линии	детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 112с. стр.45
2.	«Идет дождь» 14.09.23	Обучать детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ явления. Развивать желание рисовать.	• Показ • Беседа • Движение пальцами	ребенок поддерживает беседу -ребенок рисует короткие штрихи и линии	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 112с. стр.46
3.	«Привяжем к шарикам цветные ниточки» 21.09.23	Учить детей правильно держать карандаши, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно.	• Показ • Беседа • Движение пальцами	-ребенок правильно держит карандаш - рисует прямые линии, линии сверху вниз.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 112с. стр.48

4.	«Красивые лесенки» 28.09.23	Учить детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь, учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску, убирать лишнюю о край баночки, промывать кисть в воде, сушить кисть о салфетку, продолжать знакомить с цветами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Показ</li> </ul>	-ребенок рисует прямые, -запоминает цвета	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с. Стр.49
<b>Октябрь</b>					
1.	«Разноцветный ковер из листьев» 05.10..23	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить правильно держать кисть и опускать ее в краску; учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Показ</li> <li>• Движение пальцами</li> <li>• Чтение произведения</li> </ul>	- правильно держит кисть, опускает ее в краску; изображает листочки способом прикладывания	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с. стр.52
2.	«Цветные клубочки» 12.10.23	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; побуждать использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ</li> <li>• Движение руками</li> </ul>	-рисует слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.

					стр.53
3.	«Колечки» 19.10.23	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Показ</li> </ul>	-рисует круглую форму, использует карандаши разных цветов	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с. Стр.55
4.	«Раздувайся пузырь» 26.10.23	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Показ</li> </ul>	-рисует круглую форму, держит правильно кисть	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с. Стр.56
			•		

		<b>Ноябрь</b>			
1	«Рисование по замыслу» 02.11.23	Продолжать обучать задумывать содержание своего рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать у детей желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Показ</li> <li>• Чтение произведения</li> </ul>	-самостоятельно задумывает содержание своего рисунка; - поддерживает беседу	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с. стр.59
2.	«Красивые воздушные шары» 09.11.23	Учить рисовать предметы круглой формы; учить правильно держать карандаш, побуждать использовать карандаши разных цветов; прививать интерес к рисованию; вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ</li> <li>• Беседа</li> <li>Игровая деятельность</li> </ul>	- ребенок поддерживает беседу - ребенок имеет представление о приеме «закрашивания, не выходя за контур»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с. стр.60
3.	«Разноцветные колеса» 16.11.23	Учить рисовать предметы круглой формы неотрывным движением кисти; закреплять умение промывать кисть; развивать восприятие цвета. Закрепить знание основных цветов, Учить детей рассматривать готовые работы, выделять ровные, красивые колечки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Движение руками</li> </ul>	-ребёнок рисует предметы круглой формы; правильно держит карандаш	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с. Стр.61

4.	«Нарисуй что-то круглое» 23.11.23	Упражнять в рисовании предметов круглой формы, закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть, учить промывать кисть, прежде чем набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своему творчеству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	-Рисует предметы круглой формы неотрывным движением кисти; умеет промывать кисть	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с. стр.63
5.	«Нарисуй, что хочешь красивое» 30.11.23	Вызвать желание рисовать карандашами; развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка и выполнять свой замысел; учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Показ</li> <li>• Чтение произведения</li> </ul>	-рисует предметы круглой формы неотрывным движением кисти; умеет промывать кисть	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с. . стр.65
<b>Декабрь</b>					
1.	«Снежные комочки, большие и маленькие» 07.12.23	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания красками; учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Показ</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	- умеет самостоятельно задумывать содержание рисунка и выполнять свой замысел	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с. стр.66
2.	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Показ</li> </ul>	- правильно закрашивает	Т.С.Комарова Изобразительная

	14.12.23	состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги. Продолжать учить рисовать красками.	•	красками; повторяет изображение, заполняя свободное пространство	деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с. стр.68
3.	«Елочка» 21.12.23	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы состоящие из линий (прямых, наклонных); учить пользоваться красками и кистью (промыть ее в воде)	• Беседа • Показ Чтение произведения	Рисует предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагает изображение по всему листу	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с. стр. 70
4.	«Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров.» 28.12.23	Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	• Беседа • Показ • Чтение произведения	-рисует предметы состоящие из прямых, наклонных линий	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с. стр.71
<b>Январь</b>					
1.	«Украсим рукавичку - домик» 11.01.24	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Учить	• Беседа • Показ • Чтение произведения	-рисует елочку крупно, -рисует круглые формы	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:

		украшать предмет. Побуждать использовать при рисовании краски разных цветов, чисто промывать кисть и сушить ее о салфетку.	я		Младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 112с. стр.74
2.	«Украсим дымковскую уточку» 18.01.24	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата: от яркости, красоты дымковской росписи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Показ</li> <li>• Чтение произведения</li> </ul>	-использует краски разных цветов, -умеет промывать кисть	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 112с. Стр.75
3.	Рисование по замыслу 25.01.24	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их : радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Показ</li> <li>• Чтение произведения</li> </ul>	- выделяет элементы росписи, наносит их на вырезанную из бумаги уточку.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 112с. стр.77
1.	Рисование по замыслу 01.02.24	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Показ</li> <li>• Чтение произведения</li> </ul>	- выделяет элементы росписи, наносит их на вырезанную из бумаги уточку.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:

		весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их : радоваться красочным изображениям, их разнообразию	я		Младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 112с. стр.77
<b>Февраль</b>					
2.	«Мы слепили на прогулке снеговиков» 8.02.24	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей , закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Показ</li> <li>• Чтение произведения</li> </ul>	- передаёт в рисунке строение предмета; - заполняет изображением весь лист.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 112с. стр.80

3.	«Светит солнышко» 15.02.24	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Показ</li> <li>• Чтение произведения</li> </ul>	-умеет рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; Закрашивает формы слитными линиями	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с. стр.81
4.	«Самолеты летят» 22.02.24	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Показ</li> <li>• Чтение произведения</li> </ul>	- передает образ солнышка, сочетает с прямыми линиями	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с. Стр. 82
5.	«Деревья в снегу» 29.02.24	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Показ</li> <li>• Чтение произведения</li> </ul>	-рисует предметы из нескольких частей, проводит прямые линии.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с. стр.84
<b>Март</b>					
1.	«Красивые флажки»	Учить детей рисовать предметы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> </ul>	-рисует	Т.С.Комарова

	на ниточке» 14.03.24	прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой .Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Показ</li> </ul>	картину зимы, располагает несколько деревьев	Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 112с.
2.	«Нарисуйте, кто что хочет красивое» 21.03.24	Развивать эстетическое восприятие; учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа</li> <li>Показ</li> </ul>	- ребенок рисует предметы прямоугольной формы, проводит вертикальные и горизонтальные линии	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 112с. стр.89
3.	«Книжки – малышки» 28.03.24	Учить рисовать предметы прямоугольной формы непрерывным движением рук слева- направо, сверху – вниз.(начинать движение можно с любой точки); развивать воображение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа</li> <li>Показ</li> <li>Чтение произведени я</li> </ul>	умеет рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- Стр.90
<b>Апрель</b>					

1.	«Разноцветные платочки сушатся» 4.04.24	Упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении – сверху-вниз, не заходя за контур; располагать изображение по всему листу бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Показ</li> </ul>	- рисуют предметы квадратной формы	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с стр.93
2.	«Скворечник» 11.04.24	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Показ</li> </ul>	Учиться рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши;	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с. стр.95
3.	«Красивый коврик» 18.04.24	Упражнять детей в рисовании линий различного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Учить радоваться коллективной работе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Показ</li> </ul>	-рисует линии различного характера (прямых, наклонных, волнистых).	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с. стр.95
4.	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Показ</li> </ul>	-рисует предмет прямоугольной и	Т.С.Комарова Изобразительная

	25.04.24	нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками, поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	круглой формы, закрашивает красками	деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с. Стр.97
<b>Май</b>					
1.	«Картинка о празднике» 2.05.24	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Показ</li> </ul>	- желание рисовать то что понравилось	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с Стр.100
2.	«Одуванчики в траве» 9.05.24	Вызывать у детей желание, передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов, отработать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Показ</li> </ul>	- передает в рисунке красоту, прием рисования	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с стр.101

		воображение			
3.	Рисование красками по замыслу 16.04.24	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Показ</li> </ul>	-пользуются полученными навыками и умением	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с стр.103
4.	«Платочек» 23.04.24	Умеет рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка при рисовании дома передавать его основные части.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Показ</li> </ul>	-умеет рисовать узор непрерывными движениями	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с стр.103

## ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ

Сентябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Целевые ориентиры	Литература
1.	Лепка («Знакомство с глиной, пластилином») Лепка «Палочки» 01.09.23	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Формировать умение детей класть глину (пластилин) и вылепленные изделия только на доску (клееночку), работать аккуратно. Развивать умение отщипывать небольшие комочки глины (пластилина), раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Развивать желание лепить.	Показ пластилина, рассказ воспитателя, показ действий с пластилином. Рассматривание конфет, беседа, прямой показ воспитателем приема отщипывания и раскатывания прямыми движениями, поощрение детей, рассматривание конфет.	- ребенок имеет представление о глине и пластилине; - делает попытки самостоятельного согревания и сплющивания пластилина; - скатывает пластилин прямыми движениями	Комарова Т.С. Изобр-я д-ть в дет. саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр. 46-47
2.	Аппликация «Большие и маленькие мячи» 08.09.23	Развивать умение детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Воспитывать умение аккуратно наклевать изображения.	Рассматривание разных мячей. Чтение стихотворения «Мой веселый звонкий мяч» Подвижные игры с мячом «Догони мяч»	-ребенок умеет выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; - имеет представление о приемах намазывания и наклеивания.	Комарова Т.С. Изобр-я д-ть в дет. саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр. 47-48
3.	Лепка «Бублики»	Продолжить знакомить детей с глиной, развивать умение	Приход куклы Кати, рассматривание	- ребенок имеет представление о	Комарова Т.С. Изобр-я д-ть в

	(«Баранки») 15.09.23	свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину (пластилин) прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать чувство радости от созданных изображений.	бубликов (баранок). Вопросы к детям, показ приемов лепки. Пальчиковая гимнастика «Мы спросили нашу печь»	глине и пластилине; - делает попытки самостоятельного согревания и сплющивания пластилина; -пытается самостоятельно свертывать глиняную палочку в кольцо	дет. саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр. 51
4.	Аппликация «Шарики катятся по дорожке» 22.09.23	Развивать и знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик). 2.Формировать умение детей приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). 3.Воспитывать аккуратность.	Игры с дидактическими игрушками. Физминутка «Колобок»	-ребенок умеет выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; - имеет представление о приемах намазывания и наклеивания.	Комарова Т.С. Изобр-я д-ть в дет. саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр. 51-52
5	Аппликация «Большие и	Развивать умение детей наклеивать круглые предметы.	Игры с шарами разной величины	-ребенок умеет выбирать большие и	Комарова Т.С. Изобр-я д-ть в

маленькие яблоки на тарелке» 29.09.23	Закреплять представления о различии предметов по величине. Формировать знания детей о приемах наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Воспитывать аккуратность.	Разбирание и собирание пирамидок из колец, шаров разной величины. Беседа. Рассматривания иллюстраций на тему «Осень»	маленькие предметы круглой формы; - имеет представление о приемах намазывания и наклеивания.	дет. саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 54
--	--	--	---	---

### Октябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Целевые ориентиры	Литература
1.	Лепка «Колобок» 6.10.23	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Формировать умение палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот)	Чтение сказки «колобок» Рассматривание с детьми игрушечного колобка, Обхватывание его руками по очереди. Пальчиковая гимнастика « Мы играли, мы играли»	- ребенок имеет представление о глине и пластилине; - делает попытки самостоятельного согревания и сплющивания пластилина; - скатывает пластилин прямыми движениями	Комарова Т.С. Изобр-я д-ть в дет. саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 55-56
2.	Аппликация «Ягоды и яблоки на блюде»	Закреплять знания детей о форме предметов. Формировать умение различать предметы по	В играх различать предметы разной величины.	-ребенок умеет выбирать большие и маленькие предметы	Комарова Т.С. Изобр-я д-ть в дет. саду

	13.10.23	величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Развивать умение свободно располагать изображения на бумаге.	Рассматривание картин и муляжей ягод и яблок.	круглой формы; - имеет представление о приемах намазывания и наклеивания.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 57-58
3.	Лепка «Подарок любимому щенку (котенку) 20.10.23	Развивать у детей образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Формировать умение детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Наблюдение за животными на прогулке. Рассматривание иллюстраций, фотографий, игрушек, изображающих щенков, котят. Беседа о кошках и собаках.	- ребенок имеет представление о глине и пластилине; - делает попытки самостоятельного согревания и сплющивания пластилина; - скатывает пластилин прямыми движениями.	Комарова Т.С. Изобр-я д-ть в дет. саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 57
4.	Лепка по замыслу 27.10.23	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	Наблюдение на прогулке Рассматривание иллюстраций в книгах Беседа о предметах «На что это похоже?»	- ребенок имеет представление о глине и пластилине; - делает попытки самостоятельного согревания и сплющивания пластилина; - скатывает пластилин прямыми	Комарова Т.С. Изобр-я д-ть в дет. саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 58

				и круговыми движениями	
--	--	--	--	------------------------	--

<b>Ноябрь</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Литература</b>
1.	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» 03.11.23	Формировать умение детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Развивать умение чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Рассматривание иллюстраций на тему: Улица и дома». Речевая игра «Целый день тук да тук»	-ребенок умеет выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; - имеет представление о приемах намазывания и наклеивания.	Комарова Т.С. Изобр-я д-ть в дет. саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр. 60-61
2.	Лепка «Крендельки» 10.11.23	Закреплять прием раскатывания глины (пластилина) прямыми движениями ладоней. Формировать умение детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Игры в кукольном уголке. С/р игра «В гости к куклам» Рассматривание иллюстраций. П/игра «Каравай»	- ребенок имеет представление о глине и пластине; - делает попытки самостоятельного согревания и сплющивания пластилина; - скатывает пластилин прямыми движениями	Комарова Т.С. Изобр-я д-ть в дет. саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр. 61
3.	Аппликация на полосе	Развивать знания детей и познакомить с новой для них	Игры с кубиками и шарами в игровом	-ребенок умеет выбирать большие и	Комарова Т.С. Изобр-я д-ть в

	«Шарики и кубики» 17.11.23	формой - квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Формировать в умении наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. Воспитывать аккуратность.	уголке. Создание построек из кубиков (дорожка, забор, башенка).	маленькие предметы круглой и квадратной формы; - имеет представление о приемах намазывания и наклеивания	дет. саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 62-63
4.	Лепка «Пряники» «Печенье» 24.11.23	Развивать знания детей лепить шарики. Формировать в умении сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Воспитывать доброжелательное отношение и желание делать что-либо для других.	Приход в гости игрушки зайчика. Рассматривание пряника, показ приема сплющивания, поощрения детей. Рассматривание работ.	- ребенок имеет представление о глине и пластилине; - делает попытки самостоятельного согревания и сплющивания пластилина; - скатывает пластилин прямыми движениями	Комарова Т.С. Изобр-я д-ть в дет. саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 63

<b>Декабрь</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Литература</b>
1.	Аппликация «Пирамидка» 01.12.23	Развивать умение детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких	Игра с пирамидкой (собираение и разбираение) Составление из	-ребенок умеет передавать в аппликации образ игрушки	Комарова Т.С. Изобр-я д-ть в дет. саду МОЗАИКА-

		частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания цветов. Развивать восприятие цвета.	деталей круглой формы (гусеницы). Гимнастика для рук «Пальчики»	- имеет представление о приемах намазывания и наклеивания.	СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр. 69-70
2.	Лепка «Погремушка» 18.12.23	Развивать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины (пластилина) прямыми и круговыми движениями ладоней.	Игры в игровом уголке. Рассматривание погремушек, уточнение их формы. Пальчиковая гимнастика «Котята»	- ребенок имеет представление о глине и пластилине; - делает попытки самостоятельного согревания и сплющивания пластилина; - скатывает пластилин прямыми движениями	Комарова Т.С. Изобр-я д-ть в дет. саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр. 68
3.	«Аппликация «Наклей, какую хочешь игрушку» 15.12.23	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Формировать и упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. Воспитывать аккуратность.	Игры с игрушками. Уточнение формы, строения, цвета игрушек.	-ребенок умеет выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; - имеет представление о приемах намазывания и наклеивания	Комарова Т.С. Изобр-я д-ть в дет. саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр. 72-73
4.	Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков	Продолжить учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми	Игры с башенками «Кто скорее соберет?»	- ребенок имеет представление о глине и пластилине;	Комарова Т.С. Изобр-я д-ть в дет. саду

(колец)» 22.12.23	движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	«Собери такую же».	- делает попытки самостоятельного согревания и сплющивания пластилина; - скатывает пластилин прямыми движениями	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр. 71
----------------------	--	--------------------	--	--

### Январь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Целевые ориентиры	Литература
1.	Аппликация «Красивая салфеточка» 12.01.24	Формировать умение детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетическое чувства	Рассматривание Предметов, украшенных простыми декоративными узорами, дымковских игрушек, салфеток.	-ребенок умеет выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; - имеет представление о приемах намазывания и наклеивания	Комарова Т.С. Изобр-я д-ть в дет. саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр. 76-77
2	Лепка «Мандарины и апельсины» 19.01.24	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить	Рассматривание, беседа, показ.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы	Комарова Т.С. Изобр-я д-ть в дет. саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-

		предметы различной величины.		при лепке.	112с. Стр. 76-77
3.	Аппликация «Снеговик» 26.01.24	Развивать знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Формировать в умении составлять изображение из частей, правильно, их располагая по величине. Воспитывать аккуратность.	Лепка снеговика на прогулке. Рассматривание игрушки, иллюстраций, художественных открыток с изображением снеговика. П/ игры «Лепим снеговика»	-ребенок умеет выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; - имеет представление о приемах намазывания и наклеивания	Комарова Т.С. Изобр-я д-ть в дет. саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр. 78-79

<b>Февраль</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Литература</b>
1.	Аппликация «Узор на круге» 2.02.24	Развивать умение детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева -большие круги, а между ними – маленькие. Формировать навыки детей правильно намазывать клеем	Д/игра «Большие и маленькие» Пальчиковая гимнастика «Дружба»	-ребенок умеет выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; - имеет представление о приемах намазывания и наклеивания	Комарова Т.С. Изобр-я д-ть в дет. саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр. 81-82

		<p>всю форму. Развивать чувство ритма.</p> <p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>			
2.	<p>Лепка «Воробушки и кот»</p> <p>9.02.24</p>	<p>Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата</p>	<p>Беседа, рассматривание, показ.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу;</p> <p>- ребенок использует знакомые приемы в процессе создания образов.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобр-я д-ть в дет. саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр. 82</p>
3.	<p>Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»</p> <p>16.02.24</p>	<p>Развивать умение детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие. Формировать образные представления. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Рассматривание живых цветов, иллюстраций с изображением цветов. Чтение стихотворения Е. Благиной «Мамин день» Д/игра «Как зовут твою маму»</p>	<p>-ребенок умеет выбирать большие и маленькие предметы круглой формы;</p> <p>- имеет представление о приемах намазывания и наклеивания</p>	<p>Комарова Т.С. Изобр-я д-ть в дет. саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр. 85</p>
4.	<p>Лепка «Самолёты стоят на аэродроме»</p> <p>23.02.24</p>	<p>Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комки глины на глаз на две равные части,</p>	<p>Рассматривание игрушечного самолёта, беседа, показ</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу;</p> <p>- ребенок использует знакомые приемы при лепке для получения нужной</p>	<p>Комарова Т.С. Изобр-я д-ть в дет. саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр. 82</p>

		раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.		формы.	
--	--	---	--	--------	--

### Март

№ п/п	Тема	Программного содержания	Методы и приемы	Целевые ориентиры	Литература
1.	Аппликация «Флажки» 1.03.24	Развивать умение детей создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей. Формировать навыки детей правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Рассматривание украшений зала, группы, участка. Рассматривание флага России Физкультурное занятие с флажками. Физминутка «Хлоп, хлоп»	ребенок умеет выбирать большие и маленькие предметы; - различает фигуры (круг, квадрат, прямоугольник) - имеет представление о приемах намазывания и наклеивания	Комарова Т.С. Изобр-я д-ть в дет. саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр. 85-86
2.	Лепка «Неваляшка» 15.03.24	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями	Рассматривание неваляшки, беседа, показ.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке для получения нужной	Комарова Т.С. Изобр-я д-ть в дет. саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр. 87-88

		(помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представление о величине предметов. Закрепит умение лепить аккуратно. Вызвать чувство радости от созданного.		формы, имеет представление о величине предметов, аккуратен	
3.	«Знакомство с народной культурой и традициями» Аппликация «Салфетка» 22.03.24	Формировать умение составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Рассматривание с детьми красивые ткани, узоры на детских шапочках и шарфиках. Беседа Д/игра «Назови цвет», «Назови форму».	-ребенок умеет выбирать большие и маленькие предметы; -различает фигуры( круг, квадрат, прямоугольник) - имеет представление о приемах намазывания и наклеивания	Комарова Т.С. Изобр-я д-ть в дет. саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр. 90-91
4.	Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» 23.03.24	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	Беседа, рассказ.	- ребенок поддерживает беседу; - ребёнок самостоятелен при выборе содержания лепки - ребенок использует знакомые приемы при лепке для получения нужной,	Комарова Т.С. Изобр-я д-ть в дет. саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр. 89-90

				формы, аккуратен	
--	--	--	--	------------------	--

<b>Апрель</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Литература</b>
1.	Аппликация «Скворечник» 05.04.24	Закреплять умение детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие	Наблюдение за птицами на прогулке. Беседа о весне Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»	ребенок умеет выбирать большие и маленькие предметы разной формы (круг, треугольник, квадрат); - имеет представление о приемах намазывания и наклеивания, знает основные цвета	Комарова Т.С. Изобр-я д-ть в дет. саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр. 93-94
2.	Лепка «Зайчик» 12.04.24	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей; при лепке туловища и головы пользоваться приёмом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приёмами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно	Отгадывание загадок, рассматривание игрушечного зайца, беседа, показ.	- ребенок поддерживает беседу; -ребёнок умеет лепить предмет состоящий из нескольких частей, используя разнообразные приёмы лепки	Комарова Т.С. Изобр-я д-ть в дет. саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр. 92-93

		соединять части предмета, прижимая их друг к другу.			
3.	Аппликация «Цыплята на лугу» 19.04.24	Закреплять умение составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Чтение сказки В.Сутеева «цыпленок» Рассматривание с детьми иллюстраций «Цыплята на лугу»	-ребенок - имеет представление о приемах намазывания и наклеивания; -составляет композицию из нескольких предметов;	Комарова Т.С. Изобр-я д-ть в дет. саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр. 103
4.	Лепка «Красивая птичка» 26.04.24	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять приём прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки	Рассматривание дымковской игрушки, беседа, показ	- ребенок поддерживает беседу; -ребёнок умеет лепить предмет состоящий из нескольких частей, используя разнообразные приёмы лепки.	Комарова Т.С. Изобр-я д-ть в дет. саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр. 94

### Май

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Целевые ориентиры	Литература
1.	Аппликация «Скоро праздник придет»	Продолжить закреплять умения детей составлять композицию	Рассматривание с детьми иллюстраций с	-ребенок умеет выбирать большие и	Комарова Т.С. Изобр-я д-ть в

	10.05.24	определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Формировать умение красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	достопримечательностями города. Беседа Чтение стихотворения С.Баруздина «Кто построил этот дом?» Физминутка «Маленькие ножки идут по дорожке»	маленькие предметы; -различает фигуры(круг, квадрат, прямоугольник) - имеет представление о приемах намазывания и наклеивания	дет. саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 100
2.	Лепка «Угощение для кукол» 17.05.24	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение.	Рассматривание игрушечных баранок, печенье. Беседа	- ребенок поддерживает беседу; - ребёнок самостоятелен при выборе содержания лепки - ребенок использует знакомые приемы при лепке для получения нужной, формы, аккуратен.	Комарова Т.С. Изобр-я д-ть в дет. саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 101
3.	Аппликация «Домик» 24.05.24	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно	Рассматривание иллюстраций домов. Рассматривание макета дома из	- ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и	Комарова Т.С. Изобр-я д-ть в дет. саду МОЗАИКА-

		располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	строительного материала. Пальчиковая гимнастика «Дружба» .	упражнения. - ребенок умеет различать фигуры( круг, квадрат, прямоугольник) - имеет представление о приемах намазывания и наклеивания.	СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр. 104
4	Лепка «Вылепи какое хочешь животное» 31.04.24	Закреплять умение детей лепить животное. Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Отгадывание загадок Рассматривание игрушечных животных. Наблюдение на прогулке за животными. Беседа.	- Ребёнок умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней, лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.	Комарова Т.С. Изобр-я д-ть в дет. саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр. 104

## Конструирование

<b>Сентябрь</b>		
<b>№ занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
1 «Построим домик»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. Научить удерживать внимание, понимать просьбу взрослого и действовать в соответствии с ней.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 14
2 «Башня»	Закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройки в высоту(4-5 деталей), подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 24
3 «Разные дорожки»	Научить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. Развивать желание общаться. Научить произносить звукоподражание «би-би-би».	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».Стр. 25
4 « Мебель для матрешек»	Научить детей строить мебель. Научить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали. Сформировать речевое общение. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».Стр. 26
<b>Октябрь</b>		
1	Поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали , называть их.	Л. В. Куцакова «Конструирование и

«Автобус и грузовик»	Развивать желание детей конструировать, способствовать речевой активности. Научить разбирать постройки, складывать детали на середине стола.	художественный труд в детском саду».Стр. 27
2 «Заборчик»	Научит детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Научить играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом. Активизировать словарь: «один», «много», «забор». Научить убирать детали в коробки, раскладывать их по цвету.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 28
3 «Узко и широко»	Научить детей делать перекрытия. Активизация словаря: «узкая», «широкая», «скамейка», «белый». Научить детей играть с постройками. Развивать речевую активность. Научить разбирать постройки, складывая детали на середину.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».Стр. 28
4 «Домик»	Научить детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть «красный кирпичик», различать желтый цвет. Научить произносить «здравствуй, до свидания». Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению. Научить разбирать постройки и складывать детали в стопочки или в определенное место, убирать игрушки.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».Стр. 30
<b>Ноябрь</b>		
1 «Лестницы»	Научить приему накладывания однородных деталей друг на друга. Научить различать цвета и называть красные кубики, синие кубики. Научить понимать слова и выражения, побуждать произносить: «лестница», «ступеньки», «вверх», «вниз». Научить убирать детали после занятия в коробки, убирать игрушки.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».Стр. 31
2 «Горка с лесенками»	Учить детей строить горку с двумя лесенками. Рассматривать постройки, выделяя их части. Рассказывать из каких деталей построена каждая часть, называя детали строительного набора.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».Ст. 37

3 «Дорожки»	Учить детей строить дорожки, варьируя их в длину .Учить детей преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя. Помогать овладевать элементарными конструктивными навыками.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 38
4 «Мебель»	Учить детей строить мебель для кукол, учить преобразовывать постройку. Учить называть предметы, выделяя их основные части. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».Стр. 39
<b>Декабрь</b>		
1 «Ворота»	Учить детей изменять постройку, преобразовывая ее в высоту. Учить детей воспроизводить постройку по заданию воспитателя. Учить детей обыгрывать постройку. Различать части построек по величине.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 40
2 «Домики»	Продолжать учить строить домики, усложняя конструкции. Учить уделять больше внимания цветовому решению построек, их украшению. Изменять постройки способом надстраивания (в высоту, длину, ширину). Убирать постройки после игры.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 41
3 «Заборчики»	Учить строить постройку, применять при этом словесные указания. Учить заменять детали. Различать части построек по величине. Развивать интерес к конструированию.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 42
4 «Башня»	Научить детей действовать по заказу воспитателя, устанавливая детали друг на друга, акцентировать внимание на синем цвете. Способствовать речевому	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в

	общению детей.	детском саду».Стр. 15
<b>Январь</b>		
1 «Дорожка»	Закрепить у детей элементарные действия с одинаковыми строительными деталями( приставлять кирпичики друг к другу, узкой короткой гранью). Закреплять знания о кирпичиках, знания зеленого цвета. Развивать желание общаться.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 15
2 «Стол и стул»	Поупражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов- кубиками и кирпичиками, учить различать их. Закрепить прием накладывания и прикладывания деталей. Побуждать детей к общению. Учить слушать и понимать объяснения.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 17
<b>Февраль</b>		
1 «Машины»	Закрепить прием накладывания деталей, различать постройки по цвету. Познакомить с новой деталью – пластиной(толстой). Закреплять игровые действия .Развивать представления о форме, величине, цвете.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 18
2 «Скамеечка для матрешки»	Закреплять умение детей делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей, акцентировать внимание на черном цвете. Побудить детей к общению. Закреплять умение играть с постройками.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 21
3 «Ворота и заборчик»	Учить детей строить ворота с забором по словесной инструкции воспитателя. Научить строить элементарные постройки по рисунку- чертежу: из 5-6 одинаковых или чередующихся деталей-заборчики, башенки.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 22

4 «Домик»	Познакомить детей с новой деталью – призмой. Закреплять способ прикладывания и накладывания. Учить произносить слово «дом». Различать желтый и красный цвета. Научить понимать выражения : «поставить крышу сверху», «стоят рядом». Развивать у детей желание вступить в игровое общение с воспитателем и друг с другом.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 22
<b>Март</b>		
1 «Разные дорожки»	Научить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. Развивать желание общаться.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 25
2 «Сарайчики и гаражи»	Учить детей строить сарайчики и гаражи, применяя длинные пластины. Различать части построек по величине(большая-маленькая, высокая-низкая, длинная-короткая, узкая- широкая). Развивать элементарные навыки пространственной ориентации. Учить общению с другими детьми.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 49
3 «Мебель для матрешек»	Закрепить у детей умение строить мебель. Научить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали. Сформировать речевое общение. Различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на поднос.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 26
4 «Автобус и грузовик»	Поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их. Развивать желание детей конструировать, способствовать речевой активности. Научить разбирать постройки, складывать детали на середине стола.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 27
<b>Апрель</b>		

1 «Башня»	Закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройки в высоту(4-5 деталей), подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 24
2 «Разные дорожки»	Закрепить умение детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. Развивать желание общаться	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 25
3 «Ворота и заборчик»	Учить детей строить ворота с забором по словесной инструкции воспитателя. Научить строить элементарные постройки по рисунку- чертежу: из 5-6 одинаковых или чередующихся деталей-заборчики, башенки.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 22
4 «Машины»	Закрепить прием накладывания деталей, различать постройки по цвету. Познакомить с новой деталью – пластиной(толстой). Закреплять игровые действия .Развивать представления о форме, величине, цвете.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 18
<b>Май</b>		
1 «Автобус и грузовик»	Поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали , называть их. Развивать желание детей конструировать, способствовать речевой активности. Научить разбирать постройки, складывать детали на середине стола.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 27

2 «Горка с лесенками»	Закрепить умение у детей строить горку с двумя лесенками. Рассматривать постройки, выделяя их части. Рассказывать из каких деталей построена каждая часть, называя детали строительного набора.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 37

**Перспективный план музыкальных занятий во 2 младшей группе  
СЕНТЯБРЬ**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Репертуар</b>
Музыкально-ритмические движения	Учить детей танцевать по показу педагога. Учить детей бегать под музыку, выполнять движения по показу воспитателя. Учить ходить под марш, бег враспынную. Формировать умение начинать и заканчивать движение месте с музыкой.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ай, на горе пиво варили», рус. нар. песня</li> <li>2. «Где же наши ручки?», муз. Т. Ломовой</li> <li>3. «Догони зайчика», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского</li> <li>4. «Пальчики и ручки», рус. нар. мел., обр. М. Раухвергера</li> <li>5. «Пляска с погремушками», муз. В. Антоновой</li> </ol>
Слушание	Развивать музыкальную отзывчивость на музыку, звуковысотный слух. Учить детей вслушиваться в пение, чувствовать настроение мелодии. Побуждать детей слушать музыку, отвечать на вопросы. Развивать чувство ритма, умение четко произносить слова, без напряжения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ехали медведи», муз. Г. Фитича, сл. К Чуковского</li> <li>2. «Петрушка», муз. И. Брамса</li> <li>3. «Белые гуси», муз. М. Красева</li> <li>4. «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкеля</li> </ol>
Пение	Формировать умение петь по показу педагога напевно, ласково, без напряжения. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии песен. Учить подпевать песни всем вместе. Развивать певческие навыки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ладушки», рус. нар. песня</li> <li>2. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной</li> <li>3. «Жучка», муз. Н. Кукловской</li> </ol>
Игра на музыкальных инструментах	Учить детей играть на погремушке. Формировать умение выполнять движения с погремушками.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Из-под дуба», рус. нар. песня</li> </ol>

Развлечение	Создать непринужденную радостную атмосферу. Побуждать детей активно участвовать в развлечении.	«Золотая осень»
-------------	---	-----------------

### ОКТАБРЬ

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения	Формировать умение начинать и заканчивать движение месте с музыкой. Учить двигаться в соответствии с характером музыка (марш, бег), ходить враспынную, бегать друг за другом. Побуждать детей играть с мячом.	1.«Ай, на горе пиво варили», рус. нар. песня 2. «Мяч», муз. М. Красева, сл. М. Чарной 3. «Ходим, бегаем», муз. Е. Тиличевой 4. «Дуда», рус.нар.песня
Слушание	Формировать представление о плясовой мелодии. Знакомить детей с понятием «колыбельная песня». Развивать динамический слух. Побуждать желание слушать музыку. Продолжать совершенствовать чувство ритма. Развивать музыкальную память.	1.«Веселые путешественники», муз. М. Старокадомского, сл. С. Михалкова 2. «Мишка», муз.А. Степанова, сл. А. Барто 3. «Дождик», муз. Г. Лобачева 4. «Машина», муз. Ю. Чичкова, сл. Л. Мироновой 5. «Куколка», муз. М. Красева, сл. Л. Мироновой 6. «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакого 7. «Ежик», муз. Д. Кабалевского 8. «Марта», муз. Ф. Флотова

Пение	Продолжать совершенствовать певческие навыки: петь напевно, полным голосом, всем вместе. Развивать певческий голос, динамический слух.	1. «Жучка», муз. Н. Кукловой 2. «Осень наступила», муз. и сл. С. Насауленко 3. «Баю-бай», муз. М. Красева, сл. М. Чарной 4. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной 5. «Конек», муз. И Кишко
Игра на музыкальных инструментах	Знакомство с музыкальными инструментами-дудочкой, барабаном, скрипкой и балалайкой. Учить подыгрывать песни на погремушках.	1. «Ладушки», рус. нар. песня 2. «Белые гуси», муз. М. Красева
Развлечение	Воспитывать интерес и любовь к праздничным событиям. Поднять эмоциональный тонус.	«Мои любимые игрушки»

### НОЯБРЬ

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения	Учить выполнять несложные плясовые движения (притопы, хлопки). Продолжать развивать умение ритмично ходить и бегать. Развивать умение ходить по кругу, выполнять движения ритмично, самостоятельно менять движения в зависимости от смены характера музыки. Учить сужать и расширять круг.	1. «Марш и бег», муз. Ан. Александрова 2. «Плясовая», рус. нар. песня 3. «Я рассею свое горе», рус. нар. песня 4. «Догони нас, мишка», муз. В. Агафонникова 5. «Катерина», укр. нар. песня 6. «Стуколка», рус. нар. мелодия

Слушание	Формировать умение чувствовать характер произведения при восприятии. Знакомить детей с маршем и колыбельной песней., формировать умение чувствовать в них разный характер. Развивать эмоциональную отзывчивость.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Поздняя осень», муз. Т. Назаровой, сл. Г. Ладонщикова</li> <li>2. «Грустный дождик», муз. Д Кабалевского</li> <li>3. «Веселый зайчик», муз. и сл. В Савельевой</li> <li>4. «Этюд», муз. К. Черни</li> <li>5. «Марш», муз. М. Раухвергера</li> <li>6. «Падай, белый снег», муз. В. Бирнова</li> <li>7. «Колыбельная», муз. В. Карасевой</li> </ol>
Пение	Продолжать развивать умение чисто интонировать. Закреплять знание песен, умение петь всем вместе естественным голосом. Учить передавать характер колыбельной при пении.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Осень наступила», муз. С. Насауленко</li> <li>2. «Осенняя песенка», муз. Ан. Александровна, сл. Н Френкель</li> <li>3. «Жучка», муз. Н. Кукловской</li> <li>4. «Хомячок», муз. Л. Абеяна</li> <li>5. «Песенка для мамы», муз. Е. Тиличевой</li> </ol>
Игра на музыкальных инструментах	Развивать музыкальную память, чувство ритма. Закреплять умение подыгрывать мелодию на погремушках.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Белые гуси», муз. М. Красева</li> </ol>
Развлечение	Формировать эстетическое отношение к окружающему миру, любовь к маме. Поднять эмоциональный тонус.	«Поздравляем милых мам»

### ДЕКАБРЬ

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
	Продолжать учить детей прыгать на двух ногах,	1.«Этюд», муз. К. Черни

Музыкально-ритмические движения	выполнять движения ритмично под музыку, ритмично хлопать в ладоши, кружиться. Учить передавать образы по музыку, согласовывать движение с музыкой и словами песен.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. «Медведь», муз. В. Ребикова</li> <li>3. «Полька», муз. М. Завалишиной</li> <li>4. «Маленький танец», муз. Н. Александровой</li> <li>5. «Ходим, бегаем», Е. Тиличевой</li> <li>6. «Светит месяц», «Ах ты, береза», рус. нар. мел</li> <li>7. «По улице мостовой», рус. нар. песня</li> </ol>
Слушание	Закреплять умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы. Развивать музыкальную отзывчивость, звуковысотный слух, музыкальную память.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зимушка», муз. А Филиппенко, сл. Т. Волгиной</li> <li>2. «Дед Мороз», муз. Е. Ефимова, сл. В. Малкова</li> <li>3. «Снежинки», муз. О Брента, сл. В. Антоновой</li> <li>4. «Танец шариков», муз. М. Степаненко</li> <li>5. «Песенка Снегурочки», муз. и сл. М. Красева</li> </ol>
Пение	Развивать звуковысотный слух, дикцию, артикуляцию, умение петь естественным голосом, чисто интонировать звуки. Закреплять умение петь эмоционально, передавая характер песен. Формировать умение исполнять песни ритмично.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель</li> <li>2. «Дед Мороз-красный нос», муз. и сл. П. Ермолова</li> <li>3. «К нам елочка пришла», муз. В. .Нашивочникова, сл. Н. Берендгофа</li> <li>4. «Дед Мороз», муз. В. Витлина</li> </ol>
Игра на музыкальных инструментах	Учить реагировать на тихое и громкое звучание, различать тембры менее контрастных по звучанию музыкальных инструментов (бубен, погремушка).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Стуколка», рус. нар. мелодия</li> </ol>
Развлечение	Формировать интерес к празднику, желание принимать в нем участие. Вызывать праздничное настроение.	«Новый год стучится в двери»

## ЯНВАРЬ

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения	Учить передавать художественный образ лошадки, ритмично выполнять «прямой галоп», притопы. Развивать навык исполнения «топающий шаг». Воспитывать желание действовать под музыку и получать от этого радость. Учить ходить под марш, легко бегать.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «К нам елочка пришла», муз. А. Филиппенко, сл. Я. Черницкой</li> <li>2. «Зимняя пляска», муз. М. Старокадомского, сл. О. Высоцкой</li> <li>3. «Марш», муз. В. Карасевой</li> <li>4. «Поскачем», муз. Е. Тиличевой</li> <li>5. «Автомобиль», муз. М. Раухвергера</li> </ol>
Слушание	Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку. Воспитывать желание и потребность вслушиваться в музыку и эмоционально на нее реагировать. Развивать навык различать характер музыки, двухчастную форму.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Воробей», муз. Т. Ломовой</li> <li>2. «Волки», муз. В. Витмана</li> <li>3. «Белки», муз. М. Раухвергера</li> <li>4. «По улице мостовой», рус. нар. песня, обр. Т. Ломовой</li> <li>5. «Веселый зайчик», муз. и сл. В. Савельевой</li> <li>6. «Матрешки», муз. И. Арсеева, сл. Л. Черницкой</li> <li>7. «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского</li> <li>8. «Куколка», муз. М. Красева, сл. А. Мироновой</li> </ol>

Пение	Развивать певческие навыки, музыкальную память, закреплять умение эмоционально петь, передавая характер и настроение песен. Закреплять навык чистого интонирования мелодий знакомых песен. Учить петь полным голосом. Развивать чувство ритма, умение чисто петь мелодию.	1. «Дед Мороз», муз. В. Витлина 2. «Зима пришла», муз. и сл. Л. Олифиновой 3. «Колыбельная», муз. Е. Тиличевой 4. «Кукла», муз. М. Старокадомского
Игра на музыкальных инструментах	Развивать звуковысотный слух. Формировать умение двигаться род музыку с бубенцами в руках.	1. «Саночки», муз. А. Филиппенко, сл. Т.Ветлиной
Развлечение	Создать праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в утреннике.	«До свидания, ёлочка»

### ФЕВРАЛЬ

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения	Учить различать музыкальные жанры (песня, танец, марш), эмоционально откликаться на характер музыкального произведения. Учить поочередно выставлять ноги на пятку. Развивать умение двигаться в танце с предметами (платки, цветы). Закреплять умение выполнять дробный шаг.	1. «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой 2. «Ах вы, сени», рус. нар. песня 3. «Сапожки», рус. нар. песня, обр. Т. Ломовой 4. «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной 5. «Я рассею свое горе», рус. нар. песня
Слушание	Развивать умение вслушиваться и различать характер музыки, эмоционально реагировать на музыку разных жанров. Учить реагировать на динамические оттенки (тихо, громко).	1. «Колыбельная», муз. Е. Тиличевой 2. «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой 3. «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской

		<p>4. «Курочка», муз. Н. Любарского</p> <p>5. «Материнские ласки», муз. А. Гречанинова</p> <p>6. «Солдатский марш», муз. Р. Шумана</p>
Пение	Развивать певческие навыки. Продолжать работать над чистым интонированием мелодий, петь легким звуком, спокойно. Формировать умение эмоционально передавать в процессе пения характер песни.	<p>1. «Падай, белый снег», муз. В. Бирнова</p> <p>2. «Жучка», муз. Н. Кукловой</p> <p>3. «Кукла», муз. М. Старокадомского</p> <p>4. «Петушок», рус. нар. песня</p> <p>5. «Очень любим маму», муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайлова</p> <p>6. «Самолет», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой</p>
Игра на музыкальных инструментах	Развивать звуковысотный слух, музыкально-ритмические навыки игры на музыкальных инструментах.	1. «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской
Развлечение	Создать непринужденную радостную атмосферу. Побуждать детей активно участвовать в развлечении.	«Зимняя сказка»

### МАРТ

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение выполнять танцевальные движения и менять их с изменением звучания музыки. Учить ритмично ходить и выполнять прыжки с продвижением вперед. Формировать	<p>1. «Я рассею свое горе», рус. нар. песня</p> <p>2. «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой</p> <p>3. «Помирились», Т. Вилькорейской</p> <p>4. «Марш», муз. Л. Шульгина</p>

	<p>умение ходить под музыку друг за другом, легко прыгать. Учить ритмично притопывать под музыку одной ногой, хлопать в ладоши. Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	
Слушание	<p>Развивать умение вслушиваться в слова песни и уметь отвечать на вопросы по ее содержанию. Закреплять умение внимательно слушать музыку и отвечать на вопросы педагога.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Подарок маме», муз. и сл. С. Булдакова</li> <li>2. «Этюд», муз. К. Черни</li> <li>3. «Ой, бежит ручьем вода», укр. нар. мелодия</li> <li>4. «Зайчик, ты зайчик», рус. нар. песня</li> <li>5. «Пирожки», муз. А. Фтлиппенко, сл. Н. Кукловской</li> <li>6. «Колыбельная», муз. И. Филина</li> <li>7. «Зима прошла», муз. Н. Метлова</li> <li>8. «Корабли», муз. А. Александрова, сл. О. Высотской</li> </ol>
Пение	<p>Продолжать детей учить петь легким звуком, согласованно. Развивать звуковысотный слух, умение чисто интонировать мелодию песни, четко проговаривать слова, с хорошей артикуляцией. Закреплять знание знакомых песен.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Белые гуси», муз. М. Красева</li> <li>2. «Очень любим маму», муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайлова</li> <li>3. «Песенка для мамы», муз. и сл. Л. Титовой</li> <li>4. «Самолет», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой</li> <li>5. «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой</li> <li>6. «Ой, бежит ручьем вода», укр. нар. песня</li> <li>7. «Воробей», муз. В. Иванникова, сл. Г. Агаджановой</li> </ol>

Игра на музыкальных инструментах	Продолжать развивать чувство ритма, музыкальную память, умение играть на музыкальных инструментах.	1.«Полька», муз. М. Завалишиной
Развлечение	Создавать у детей праздничное настроение, вызвать желание активно участвовать в празднике. Воспитывать любовь и уважение к своей маме.	«8 Марта - мамин день!»

### АПРЕЛЬ

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения	Учить детей ходить под музыку ритмично. Развивать умение выполнять движения под музыку: кружиться, прыгать, согласовывая их с музыкой. Формировать навык легкого бега со сменой направления. Учить перестраиваться в полукруг, делать пружинистое приседание.	1.«Зайка», рус. нар. песня 2.«Марш», муз. Л. Шульгина 3. «Помирились», Т. Вилькорейской 4. «Бег и марш», муз. Р. Рустамова 5. «Веснянка», укр. нар. песня 6. «Ах ты, береза», рус. нар. песня 7. «Приглашение», белорус. нар. мелодия 8. «Упражнение для рук с лентами», муз. А. Жилина
Слушание	Учить вслушиваться в музыкальное произведение, узнавать его. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию. Развивать музыкальную отзывчивость, чувствовать образы в музыке.	1.«Весна», муз. В. Герчик 2. «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой 3. «Птичий дом», муз. Д. Кабалевского 4. «Мотылек», С. Майкапара

		5. «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. Н. Кукловской
Пение	Развивать певческие навыки, умение хорошо пропевать слоги, чисто интонировать звук. Развивать умение петь выразительно, делая логические ударения, передавать образность.	1. «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой 2. «Воробей», муз. В. Иванникова, сл. Г. Агаджановой 3. «Одуванчик», муз. А. Олейниковой, сл. Н. Радченко 4. «Наш ручеек», муз. З. Левиной, сл. С. Капутикян
Игра на музыкальных инструментах	Развивать музыкальную память. Закреплять названия музыкальных инструментов, умение узнавать их звучание. Закреплять умение игры на погремушках.	1. «Веснянка», укр. нар. песня
Развлечение	Создать непринужденную радостную атмосферу. Побуждать детей активно участвовать в развлечении. Поднять эмоциональный тонус.	«Мишкин день рождения»

### МАЙ

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические	Развивать умение двигаться в соответствии с силой звучания музыки (легкий бег), реагировать на начало музыки и ее окончание. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.	1. «Вальс цветов», муз. П. Чайковский 2. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой 3. «Во саду ли, в огороде», «Воротики», «Ах вы, сени», рус. нар. мел

<p>движения</p>	<p>Совершенствовать чувство ритма. Закреплять умение свободно маршировать по залу, менять направление. Закрепить знакомые движения в танце. Учить легко прыгать на двух ногах.</p>	<p>4. «Ой, на горе-то», обр. М. Раухвергера  5. «Ножками затопали», муз. М. Раухвергера  6. «Бег», муз. Е. Тиличеевой  7. «Мяч», муз. М. Красева  8. «Прогулка», муз. Т. Ломовой  9. «Турецкий марш», муз. В. Моцарта  10. «Бег и марш», муз. Р. Рустамова  11. «Марш», муз. Е. Беркович  12. «Птички летают. Птички клюют», муз. Р. Рустамова.  13. «Этюд», муз Л. Шитте</p>
<p>Слушание</p>	<p>Учить детей понимать и определять характер музыки, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо). Развивать музыкальную память, умение отвечать на вопросы о прослушанной мелодии.</p>	<p>1. «Из-под дуба», рус. нар. песня  2. «Коровушка», муз. и сл. Г. Вихареврой  3. «Заинька», рус. нар. песня  4. «Дождик», «Колыбельная», муз. Е. Тиличеевой  5. «Медведь», муз. В. Ребикова  6. «Плясовая», «Ай, на горе-то», рус. нар. мелодия  7. «Сказки Венского леса», муз. И. Штрауса</p>

Пение	Закреплять певческие навыки, умение петь в одном темпе со всеми, без напряжения, передавать ласковый, напевный характер песни. Развивать чувство ритма.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто</li> <li>2. «Киска к детям подошла», англ. нар. песня</li> <li>3. «Дождик», рус. нар. песня</li> <li>4. «Птичка», муз. Т. Потапенко</li> <li>5. «Кошка», муз. А. Александрова</li> <li>6. «Греет солнышко теплей», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской</li> <li>7. «Летняя», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской</li> <li>8. «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто</li> </ol>
Игра на музыкальных инструментах	Формировать элементарные навыки подыгрывания на детских музыкальных инструментах (погремушка, колокольчик, бубен, музыкальный молоточек). Закреплять названия музыкальных инструментов.	1. «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто
Развлечение	Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, эмоциональную отзывчивость детей.	«Зайчата в лесу»

## Образовательная область «Физическое развитие»

В неделе - три одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление, третье на прогулке.

<b>Сентябрь</b>				
№	Задачи программного содержания	Методы и приёмы	Целевые ориентиры (результат)	Литература
1 неделя	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	<p><b>I часть.</b> Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем.</p> <p><b>II часть.</b> Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) Игровые упражнения «Бегите ко мне», «Пойдем в гости»</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала, в руках у педагога игрушка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;</li> <li>- выполняет легкий бег;</li> <li>- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;</li> <li>- умеет реагировать на сигналы «беги», «стой».</li> </ul>	Пензулпева Л. И. Физкультурные занятия в д/с: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с. Стр. 23
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	<p><b>I часть.</b> Ходьба и бег всей группой за воспитателем, ходьба в одну и другую стороны.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</li> <li>2. Игровое задание «Птички».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может поддерживать беседу;</li> <li>- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;</li> <li>- выполняет легкий бег;</li> <li>- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;</li> </ul>	Пензулпева Л. И. Физкультурные занятия в д/с: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с.

		<b>III часть.</b> Игровое задание «Найдем птичку».	- с интересом слушает стихи и выполняет характерные движения персонажей; - умеет взаимодействовать со сверстниками.	Стр. 24
3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному; легкий бег, расставив руки в стороны. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений. 1. Прокатывание мячей «Прокати и догони». 2. Подвижная игра «Кот и воробышки». <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.	- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в отталкивании мяча при прокатывании; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.	Пензулпева Л. И. Физкультурные занятия в д/с: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с. Стр. 25
4 неделя	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	<b>I часть.</b> Ходьба и бег по кругу, ходьба вокруг кубиков, переход на бег. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кубиками. Основные виды движений. 1. Ползание с опорой на ладони и колени, игровое упражнение «Доползи до погремушки». 2. Подвижная игра «Быстро в	- ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.	Пензулпева Л. И. Физкультурные занятия в д/с: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с. Стр. 26

		домик». <b>III часть.</b> Игра «Найдем жучка».		
--	--	---	--	--

<b>Октябрь</b>				
1 неделя	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному с мячом в руках, бег в колонне по одному и враспынную.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равновесие «Пойдем по мостику».</li> <li>2. Прыжки через шнур</li> <li>3. Подвижная игра «Догони мяч».</li> </ol> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок использует речь для выражения своих мыслей;</li> <li>- способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;</li> <li>- следует социальным нормам поведения в подвижных играх;</li> <li>- проявляет волевые усилия при освоении основных движений.</li> </ul>	Пензулпева Л. И. Физкультурные занятия в д/с: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с. Стр. 28
2 неделя	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	<p><b>I часть.</b> Ходьба и бег по кругу</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки из обруча в обруч.</li> <li>2. «Прокати мяч» - прокатывание мяча друг другу.</li> <li>3. Игра «Ловкий шофер».</li> </ol> <p><b>III часть.</b> Игровое задание «Машины поехали в гараж».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет устной речью;</li> <li>- способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;</li> <li>- следует социальным нормам поведения в подвижных играх;</li> <li>- проявляет активность в трудовой деятельности.</li> </ul>	Пензулпева Л. И. Физкультурные занятия в д/с: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с. Стр. 29

3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, враспынную, по всему залу, бег, помахивая руками, прыжки на двух ногах.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прокатывание мячей в прямом направлении - игровое упражнение «Быстрый мяч»</li> <li>2. Ползание между предметами – «Проползи – не задень».</li> <li>3. Игра «Зайка серый умывается».</li> </ol> <p><b>III часть.</b> Игра «Найдем зайку»</p>	<p>- ребенок владеет устной речью;</p> <p>- способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;</p> <p>- реагирует на сигналы педагога;</p> <p>- проявляет активность в трудовой деятельности.</p>	<p>Пензулпева Л. И.</p> <p>Физкультурные занятия в д/с: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с. Стр.30</p>
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя, развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному по кругу с поворотом, бег по кругу с поворотом.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения на стульчиках.</p> <p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лазанье под шнур «Крокодильчики».</li> <li>2. Равновесие «Пробеги – не задень» - ходьба и бег между предметами.</li> <li>3. Подвижная игра «Кот и воробышки».</li> </ol>	<p>- ребенок участвует в беседе;</p> <p>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</p> <p>- реагирует на сигналы педагога;</p> <p>- соблюдает правила безопасного поведения при выполнении упражнений на равновесие;</p> <p>- проявляет активность в трудовой деятельности.</p>	<p>Пензулпева Л. И.</p> <p>Физкультурные занятия в д/с: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с. Стр. 31</p>

		<b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному за самым ловким «КОТОМ».		
--	--	---	--	--

<b>Ноябрь</b>				
1 неделя	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	<p><b>I часть.</b> Игровое здание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному, на носках короткими, семенящими шагами. Бег.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с ленточками. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равновесие «В лес по тропинке» - ходьба по скамейке балансируя руками.</li> <li>2. Прыжки «Зайки – мягкие лапочки» - прыжки на двух ногах.</li> <li>3. Подвижная игра «Ловкий шофер».</li> </ol> <p><b>III часть.</b> Игра «Найдем зайчонка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок участвует в беседе;</li> <li>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения;</li> <li>- проявляет активность при выполнении игровых упражнений.</li> </ul>	Пензулпева Л. И. Физкультурные занятия в д/с: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с. Стр. 33
2 неделя	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, бег руки в стороны (чередование).</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки «Через болото».</li> <li>2. Прокатывание мячей «Точный</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок участвует в беседе;</li> <li>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения</li> <li>- проявляет активность при выполнении игровых упражнений;</li> </ul>	Пензулпева Л. И. Физкультурные занятия в д/с: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

	координацию движений и глазомер.	пас». 3. Подвижная игра «Мыши в кладовой». <b>III часть.</b> Игра «Где спрятался мышонок»	- проявляет активность в трудовой деятельности.	2015.-80 с. Стр. 34
3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами, упражнять в ползании.	<b>I часть.</b> Игровое упражнение «Твой кубик» - ходьба и бег по кругу с кубиками. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. 1. Игровое задание с мячом «Прокати – не задень» - прокатывание мячей между предметами 2. «Проползи – не задень» - ползание на четвереньках между предметами. <b>III часть.</b> Подвижная игра «По ровненькой дорожке».	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет активность в трудовой деятельности.	Пензулпева Л. И. Физкультурные занятия в д/с: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с. Стр. 35
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	<b>I часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений. 1. Ползание. Игровое задание – «Паучки». 2. Равновесие.	- ребенок имеет соревновательный двигательный опыт; - проявляет волевые усилия при выполнении игровых заданий; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.	Пензулпева Л. И. Физкультурные занятия в д/с: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

		<p>3. Подвижная игра «Поймай комара».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному за «комаром». Палочку с «комаром» несет во главе колонны ребенок, которому в игре чаще других удавалось его поймать.</p>		<p>2015.-80 с. Стр.37</p>
--	--	--	--	-------------------------------

### Декабрь

1 неделя	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p>	<p><b>I часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кубиками.</p> <p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равновесие. Игровое упражнение «Пройди – не задень».</li> <li>2. Прыжки. Игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки».</li> <li>3. Подвижная игра «Коршун и птенчики».</li> </ol> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок отвечает на вопросы педагога;</li> <li>- выполняет программные элементы ходьбы и бега;</li> <li>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</li> </ul>	<p>Пензулпева Л. И. Физкультурные занятия в д/с: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с. Стр. 38</p>
2 неделя	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в</p>	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок отвечает на вопросы педагога;</li> <li>- выполняет программные движения, связанные с прыжками со скамейки, с места;</li> </ul>	<p>Пензулпева Л. И. Физкультурные занятия в д/с: Младшая</p>

	прокатывании мяча.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат.</li> <li>2. Прокатывание мячей друг другу.</li> <li>3. Подвижная игра «Найди свой домик»</li> </ol>	- с интересом участвует в коллективных подвижных играх.	группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с. Стр.40
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	<p><b>I часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кубиками.</p> <p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прокатывание мяча между предметами. Игровое задание «Не упусти!».</li> <li>2. Ползание под дугу «Проползи – не задень» (высота 50 см).</li> <li>3. Подвижная игра «Лягушки».</li> </ol> <p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок отвечает на вопросы педагога;</li> <li>- выполняет программные движения, связанные с прокатыванием мяча между предметами, умением группироваться при лазании под дугу;</li> <li>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</li> </ul>	Пензулпева Л. И. Физкультурные занятия в д/с: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с. Стр. 41
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске	<p><b>I часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба враспынную.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения на стульчиках.</p> <p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке».</li> <li>2. Равновесие. «Пройдем по</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок отвечает на вопросы педагога;</li> <li>- выполняет программные движения, связанные с ползанием на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске;</li> <li>- с интересом участвует в</li> </ul>	Пензулпева Л. И. Физкультурные занятия в д/с: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

		мостику». 3. Подвижная игра «Птица и птенчики». <b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Найдем птенчика».	коллективных подвижных играх.	2015.-80 с. Стр. 42
--	--	---	-------------------------------	------------------------

<b>Январь</b>				
1 неделя	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед	<b>I часть.</b> Ходьба на носках, бег в колонне по одному с поворотом. Ходьба и бег в чередовании. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с платочками. Основные виды движений. 1. Равновесие «Пройди – не упади» - ходьба по доске удерживая равновесие. 2. Прыжки «Из ямки в ямку» - прыжки на двух ногах. 3. Подвижная игра «Коршун и цыплята». <b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?».	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - запоминает и повторяет текст стиха, самостоятельно выполняет движения в соответствии с его содержанием.	Пензулпева Л. И. Физкультурные занятия в д/с: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с. Стр. 43
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча	<b>I часть.</b> .Игровое упражнение «На полянке». Ходьба по периметру зала, ходьба и бег враспынную. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; -с интересом участвует в коллективных подвижных играх;	Пензулпева Л. И. Физкультурные занятия в д/с: Младшая группа.- М.:

	развивая ловкость и глазомер.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки «Зайки – прыгуны» - прыжки между предметами.</li> <li>2. Прокатывание мяча между предметами.</li> <li>3. Подвижная игра «Птица и птенчики»</li> </ol> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет инициативу в двигательной игровой деятельности:</li> <li>- выполняет указания педагога (инструктора) в остановке по сигналу</li> </ul>	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с. Стр.45
3 неделя	Упражнять умение действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	<p><b>I часть.</b> Ходьба и бег вокруг предметов.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Прокати – поймай» - прокатывание мяча друг другу.</li> <li>2. «Медвежата» - ползание по ориентирам.</li> <li>3. Подвижная игра «Найди свой цвет».</li> </ol> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок отвечает на вопросы педагога;</li> <li>- выполняет программные элементы ходьбы и бега;</li> <li>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх;</li> <li>- проявляет инициативу в двигательной игровой деятельности:</li> <li>- выполняет указания педагога (инструктора) в остановке по сигналу</li> </ul>	Пензулпева Л. И. Физкультурные занятия в д/с: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с. Стр. 46
4 неделя	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по	<p><b>I часть.</b> «Лягушки и бабочки». Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба с выполнением задания. Бег в колонне по одному в обе стороны.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок отвечает на вопросы педагога;</li> <li>- выполняет программные движения, связанные с сохранением равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры;</li> </ul>	Пензулпева Л. И. Физкультурные занятия в д/с: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-

	уменьшенной площади опоры.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ползание под дугу, не касаясь руками пола.</li> <li>2. Равновесие «По тропинке» - ходьба по уменьшенной площади опоры.</li> <li>3. Подвижная игра «Лохматый пес».</li> </ol> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	- с интересом участвует в коллективных подвижных играх.	СИНТЕЗ, 2015.-80 с. Стр. 47
--	----------------------------	---	---	--------------------------------

<b>Февраль</b>				
1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	<p><b>I часть.</b> Ходьба и бег по кругу, вокруг предметов, переменным шагом.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кольцом.</p> <p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равновесие. «Перешагни – не наступи» - перешагивание через шнуры.</li> <li>2. Прыжки. «С пенька на пенек» - прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</li> <li>3. Подвижная игра «Найди свой цвет»</li> </ol> <p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности по выбору детей.</p>	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений.	Пензулпева Л. И. Физкультурные занятия в д/с: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с. Стр. 50
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе	<b>I часть.</b> Ходьба и бег с выполнением	- ребенок участвует в беседе;	Пензулпева Л.

	и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	заданий <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с малым обручем. Основные виды движений. 1. Прыжки «Веселые воробышки» - прыжки с высоты и мягкое приземление. 2. Прокатывание мяча «Ловко и быстро!». 3. Подвижная игра «Воробышки в гнездышках». 4. <b>III часть.</b> Игра «Найдем воробышка».	- самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет старание в ловле мяча.	И. Физкультурные занятия в д/с: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с. Стр. 51
3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой, бег в рассыпную. <b>II часть.</b> . Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений. 1. Бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола. 2. Подвижная игра «Воробышки и кот» <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет волевые усилия в ползании и лазании.	Пензулпева Л. И. Физкультурные занятия в д/с: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с. Стр. 52

4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	<p><b>I часть.</b> Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лазание под дугу в группировке «Под дугу».</li> <li>2. Равновесие - хождение по доске удерживая равновесие.</li> <li>3. Подвижная игра «Лягушки» (прыжки).</li> </ol> <p><b>III часть.</b> Подвижная игра «Найдем лягушонка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок участвует в беседе;</li> <li>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения</li> <li>- проявляет активность при выполнении игровых упражнений;</li> <li>- проявляет волевые усилия в ползании и лазании.</li> </ul>	Пензулпева Л. И. Физкультурные занятия в д/с: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с. Стр. 53
----------	--	--	--	--

<b>Март</b>				
1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	<p><b>I часть.</b> Ходьба и бег по кругу в умеренном темпе.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кубиком. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ровным шажком» - хождение по гимн. скамейке боком приставным шагом.</li> <li>2. Прыжки «змейкой».</li> <li>3. Подвижная игра «Кролики».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок выполняет упражнения на координацию движений;</li> <li>- удерживает равновесие при выполнении упражнений;</li> <li>- понимает, как надо действовать в играх с правилами;</li> <li>- у ребенка сформирован опорно-двигательный аппарат.</li> </ul>	Пензулпева Л. И. Физкультурные занятия в д/с: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с. Стр. 54

		<b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.		
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	<b>I часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному, в рассыпную. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. 1. Прыжки «Через канавку» - прыжки через веревки. 2. Катание мячей друг другу «Точно в руки». 3. Подвижная игра «Найди свой цвет» <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет ловкость при прокатывании мяча.	Пензулпева Л. И. Физкультурные занятия в д/с: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с. Стр. 56
3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	<b>I часть.</b> Ходьба и бег с выполнением задания. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений. 1. «Брось – поймай». Построение в круг. Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. 2. Ползание на повышенной опоре (скамейке). Игровое упражнение «Муравьишки». 3. Подвижная игра «Зайка серый умывается».	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет старание в ловле мяча.	Пензулпева Л. И. Физкультурные занятия в д/с: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с. Стр. 57

		<b>III часть.</b> Игра «Найдем зайку?».		
4 неделя	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	<b>I часть.</b> Ходьба и бег между предметами <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. 1. Ползание «Медвежата» - ползание от предмета до предмета. 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке. 3. Подвижная игра «Автомобили» <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному – «автомобили поехали в гараж».	- ребенок выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - выполняет движения на балансирование, координацию движений, программируемую ловкость, самопроизвольную ловкость; - у ребенка сформирован опорно – двигательный аппарат.	Пензулпева Л. И. Физкультурные занятия в д/с: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с. Стр. 58

### Апрель

1 неделя	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	<b>I часть.</b> Ходьба и бег вокруг кубиков. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком. Основные виды движений. 1. Равновесие. Ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке (высота 25 см), руки на поясе, на середине присесть, руки вынести вперед; выпрямиться и пройти дальше. В конце	- ребенок выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - понимает, как надо действовать в играх с правилами.	Пензулпева Л. И. Физкультурные занятия в д/с: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с. Стр. 60
----------	--	---	--	--

		<p>скамейки сделать шаг вперед вниз, то есть сойти не прыгая.</p> <p>2. Прыжки «Через канавку» - прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>3. Подвижная игра «Тишина».</p> <p><b>III часть.</b> Игра «Найдем лягушонка».</p>		
2 неделя	<p>Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p><b>I часть.</b> Ходьба и бег с выполнением задания.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с косичкой (короткий шнур).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки из кружка в кружок.</p> <p>2. Упражнения с мячом. «Точный пас» - прокатывание мячей.</p> <p>3. Подвижная игра «Поровенькой дорожке».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу;</p> <p>- самостоятельно выполняет упражнения с предметами (мячом);</p> <p>- следит за своей осанкой;</p> <p>- реагирует на сигнал педагога, инструктора;</p> <p>- проявляет двигательную активность в игровой деятельности;</p> <p>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.</p>	<p>Пензулпева Л. И.</p> <p>Физкультурные занятия в д/с: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с.</p> <p>Стр. 61</p>
3 неделя	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и</p>	<p><b>I часть.</b> Ходьба и бег с выполнением задания.</p> <p><b>II часть.</b> . Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений.</p> <p>1. Бросание мяча вверх и ловля</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу;</p> <p>- самостоятельно выполняет упражнения;</p> <p>- следит за своей осанкой;</p> <p>- реагирует на сигнал педагога,</p>	<p>Пензулпева Л. И.</p> <p>Физкультурные занятия в д/с: Младшая группа.- М.:</p>

	ступнях.	его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата». 3. Подвижная игра «Мы топаем ногами». <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.	инструктора; - проявляет двигательную активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с. Стр. 62
4 неделя	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	<b>I часть.</b> Ходьба и бег с выполнением задания. <b>II часть.</b> О бщеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений. 1. Ползание «Проползи – не задень» - ползание между кубиками. 2. Равновесие «По мостику» - ходьба по гимнастической скамейки в колонне по одному, свободно балансируя руками. 3. Подвижная игра «Огуречик, огуречик». <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.	-ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения; - следит за своей осанкой; - реагирует на сигнал педагога, инструктора; - проявляет двигательную активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.	Пензулпева Л. И. Физкультурные занятия в д/с: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с. Стр. 63

### Май

1	Повторить ходьбу и бег	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному,	- ребенок отвечает на вопросы	Пензулпева
---	------------------------	---	-------------------------------	------------

	врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии прыжках.	<p>ходьба и бег врассыпную</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кольцом (от кольцеброса).</p> <p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см).</li> <li>2. Прыжки через шнуры.</li> <li>3. Подвижная игра «Мыши в кладовой»</li> </ol> <p><b>III часть.</b> «Где спрятался мышонок».</p>	<p>педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет программные элементы ходьбы и бега врассыпную;</li> <li>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх;</li> <li>- доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<p>Л. И. Физкультурные занятия в д/с: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с. Стр. 65</p>
2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	<p><b>I часть.</b> Ходьба между предметами «змейкой», бег между мячами.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки «Парашютисты» - прыжки с гимнастической скамейки.</li> <li>2. Прокатывание мяча друг другу.</li> <li>3. Подвижная игра «Воробышки и кот».</li> </ol> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок отвечает на вопросы педагога;</li> <li>- выполняет программные элементы ходьбы и бега между предметами;</li> <li>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх;</li> <li>- доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<p>Пензулпева Л. И. Физкультурные занятия в д/с: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с. Стр. 66</p>
3	Ходьба с выполнением	<b>I часть.</b> Ходьба и бег с выполнением	- ребенок отвечает на вопросы	Пензулпева

	заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	<p>задания.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.</li> <li>2. Ползание по скамейке.</li> <li>3. Подвижная игра «Огуречик, огуречик».</li> </ol> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет программные элементы ходьбы и бега;</li> <li>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх;</li> <li>- доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<p>Л. И. Физкультурные занятия в д/с: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с. Стр. 67</p>
4	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу мелким, семенящим шагом – «как мышки»; бег враспынную по всему залу.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лазание на наклонную лесенку (не более трех детей).</li> <li>2. Подвижная игра «Коршун и наседка».</li> </ol> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок отвечает на вопросы педагога;</li> <li>- выполняет программные элементы ходьбы и бега;</li> <li>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх;</li> <li>- доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<p>Пензулпева Л. И. Физкультурные занятия в д/с: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с. Стр. 68</p>
5	Мониторинг	<p><b>К концу года дети могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.</li><li>- Брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</li><li>- Ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</li></ul>		
--	--	--	--	--

**Взаимодействие детского сада с семьёй  
Перспективный план работы с родителями**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Организационное собрание. «Давайте познакомимся. Возрастные особенности детей 3-4 лет». Цель: познакомить родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей данного возраста.	Родительское собрание	Воспитатели
	2. «Как уберечь ребенка от опасности в быту» Цель: просвещение родителей.	Консультация	Воспитатели
	3. Правила для родителей Цель: воспитывать у родителей соблюдение правил, этической нормы в общении с детьми и сотрудниками детского сада.	Папка-передвижка	Воспитатели
	4. «Для вас родители» - режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей. Цель: формировать единый подход к воспитанию детей.	Наглядная информация	Воспитатели
<b>Октябрь</b>	1. «Кризис 3-х лет. Что это такое?» Цель: повысить уровень педагогических знаний родителей.	Консультация	Воспитатели Психолог
	2. «Упрямство и капризы малыша». Цель: помочь родителям как преодолеть капризы и упрямство малыша.	Папка-передвижка	Воспитатели
	3. «Осенние фантазии» Цель: привлекать родителей к совместной работе с детьми.	Выставка поделок	Воспитатели
	4. «Осень золотая»	Развлечение	Муз. Руководитель

	Цель: демонстрация творческих способностей детей.		Воспитатели
<b>Ноябрь</b>	1.Собрание. «Мелкая моторика и почему так важно её развивать». Цель: Познакомить родителей с понятием мелкой моторики рук и важностью её развития.	Родительское собрание	Воспитатели
	2.«Как беречь здоровье!» Цель: профилактика заболеваемости.	Консультация	Воспитатели
	3.«Поможем тем, кто рядом» Цель: привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.	Выставка поделок	Воспитатели
	4.«Одевайте ребенка правильно» Цель: практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.	Папка-передвижка	Воспитатели
	5.«Милая мама моя» Цель: демонстрация уважительного отношения д\с к семейным ценностям; развитие позитивного отношения родителей к д/с.	Праздничный концерт	Муз. Руководитель Воспитатели
<b>Декабрь</b>	1. «День добрых дел» Цель: организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками.	Совместная работа на участке	Воспитатели Родители
	2. «Скоро-скоро Новый год» Цель: обсудить вопросы к подготовке Новогоднего утренника детей в ДОУ.	Родительский час	Воспитатели

	3. «Воспитание у детей самостоятельности и самообслуживании» Цель: выяснить, у родителей насколько их ребенок самостоятелен в самообслуживании. Дать рекомендации по воспитанию самостоятельности и самообслуживании.	Консультация	Воспитатели
	4.«В гостях у елочки» Цель: установление эмоционального контакта между детьми, родителями и педагогами.	Праздник	Муз. руковод Воспитатели
	5. «Зимние травмы» Цель: расширение педагогического кругозора родителей.	Папка-передвижка	Воспитатели
<b>Январь</b>	1. «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали» Цель: воспитывать сплоченность группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.	Фотовыставка	Воспитатели
	2. «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем» Цель: дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.	Консультация	Воспитатели
	3. «Профилактика ОРЗ, гриппа» Цель: получение информации о формах и методах оздоровления детей.	Папка-передвижка	Воспитатели Мед. работник
<b>Февраль</b>	1. Собрание. «Значение сюжетно – ролевой игры и игрушек в воспитании детей». Цель: Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности у детей.	Родительское собрание	Воспитатели
	2. «Читаем всей семьей»	Консультация	Воспитатели

	Цель: помочь родителям понять, почему необходимо читать ребенку.		
	3. «Лучше папы друга нет» Цель: демонстрация уважительного отношения д/с к роли отца в воспитании ребенка.	Стенгазета	Воспитатели
	4. «Как питается ваш ребенок» Цель: получение и анализ информации о питании ребенка дома.	Анкетирование	Воспитатели
	5. «Наказание и поощрение» Цель: научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желание мирным путем находить выход из разных проблемных ситуаций.	Папка-передвижка	Воспитатели
<b>Март</b>	1. «Праздник бабушек и мам» Цель: привлечь родителей к активному участию в празднике.	Праздник	Муз. Руководитель Воспитатели
	2. «Золотые руки бабушки моей» Цель: мотивация и улучшение детско-родительских отношений.	Выставка поделок	Воспитатели
	3. «Во что играют наши дети» Цель: привлечь родителей к диалогу, поделиться своим опытом воспитания детей.	Консультация	Воспитатели Педагог-психолог.
	4. «Игры с детьми по развитию речи» Цель: дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приемах.	Папка-передвижка	Воспитатели

<b>Апрель</b>	1. «Наши привычки-привычки наших детей» повысить уровень ответственности родителей за воспитание детей	Цель:	Папка-передвижка	Воспитатели
	2. «Характеристика речи ребенка 3-4 лет» Цель: дать знания о важности развития речи.		Консультация	Воспитатели
	3. «Безопасное поведение на улице и в транспорте» Цель: научить детей и родителей быть внимательными, осторожными и осмотрительными на улице.		Папка-передвижка	Воспитатели
	4. «Вместе мы сила» Цель: консолидация усилий работников д\с и родителей по благоустройству территории д\с		Субботник	Воспитатели Родители
<b>Май</b>	1. «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» Цель: укреплять физическое и психологическое здоровье детей движением на свежем воздухе.		Спортивное мероприятие	Воспитатели Инструктор по ФИЗО
	2. «Мы растем» Цель: воспитание у детей ловкости, точности движения, двигательной самостоятельности, дружелюбия, любви к спорту.		Презентация	Воспитатели
	3. «Ваш ребенок и его особенности» Цель: индивидуальные рекомендации психолога после проведения диагностики.		Индивидуальные беседы	Психолог
	4. «Достижения и успехи детей за учебный год» Цель: подведение итогов образовательной деятельности.		Родительское собрание	Воспитатели
<b>Июнь</b>	1. «1 июня Международный День Защиты детей» Цель: расширить знания родителей о международном празднике «Дне защиты детей»		Папка-передвижка	Воспитатели
	2. «Осторожно, клещи!» Цель: расширение педагогического кругозора родителей		Папка-передвижка	Воспитатели

	о лесных клещах, о профилактике клещевого энцефалита.		
	3. «Один дома» Цель: Расширить педагогический кругозор родителей, что простые вещи могут быть опасны для детей.	Консультация	Воспитатели
	4. «Правила дорожного движения» «Правила поведения в лесу» «Правила поведения на воде» «Правила безопасности при пожаре» Цель: расширение педагогического кругозора родителей.	Инструктажи (буклеты)	Воспитатели
<b>Июль</b>	1. «О летнем отдыхе детей» Цель: лето не только время для путешествий, но и благоприятная пора для закаливания и оздоровления ребенка	Наглядная информация	Воспитатели
	2. « Праздник мыльных пузырей» Цель: привлекать родителей к проведению праздника, укреплять положительное эмоциональное взаимодействие родителей и д\с.	Праздник	Воспитатели
	3. «Как нужно кормить ребенка летом?» Цель: дать информацию о здоровом питании детей в летний период.	Лекция-беседа	Воспитатели Мед. Работник
	4. «Ребенок на даче», «Паразиты» Цель: расширение педагогического кругозора родителей.	Папка-передвижка	Воспитатели
<b>Август</b>	1. «Как уберечь ребенка от ядовитых растений?» Цель: Просвещение родителей	Наглядная информация	Воспитатели
	2. «Гербарий» Цель: активизировать совместную деятельность детей и родителей.	Совместная деятельность	Воспитатели Родители

	3. «Разноцветные мелки» Цель: приобщать родителей к совместному проведению праздников.	Развлечение	Воспитатели Родители
--	---	-------------	-------------------------

**Режим дня 2 младшей группы МБДОУ «Детского сада №15» г. Алейска  
10,5 часовым пребыванием детей.**

№	Режимные моменты	2 младшая
1.	Прием детей; Самостоятельная деятельность детей	7 <sup>30</sup> -8 <sup>10</sup> (40 мин)
2.	Утренняя гимнастика	8 <sup>10</sup> -8 <sup>15</sup> (5 мин)
3.	Самостоятельная деятельность детей	8 <sup>15</sup> -8 <sup>25</sup> (10 мин)
4.	Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8 <sup>25</sup> -8 <sup>45</sup> (20 мин)
5.	Самостоятельная деятельность детей	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup> (15 мин.)
6.	Организованная образовательная деятельность	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> (15 мин.)
7.	Самостоятельная деятельность детей	9 <sup>15</sup> -9 <sup>20</sup> (5 мин)
8.	Организованная образовательная деятельность	9 <sup>20</sup> -9 <sup>35</sup> (15 мин)
9.	ЗАВТРАК 2	9 <sup>35</sup> -9 <sup>40</sup> (5 мин)
9.	Подготовка к прогулке	9 <sup>40</sup> -9 <sup>50</sup> (10 мин)
10.	ПРОГУЛКА* (игры, самостоятельная деятельность)	9 <sup>50</sup> -11 <sup>15</sup> (1 ч 25 мин)
11.	Возвращение с прогулки	11 <sup>15</sup> -11 <sup>25</sup> (10 мин)
12.	Подготовка к обеду ОБЕД	11 <sup>25</sup> -11 <sup>45</sup> (20 мин)
13.	Подготовка ко сну	11 <sup>45</sup> -12 <sup>00</sup> (15 мин)
14.	СОН	12 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup> (3ч 00 мин)
15.	Подъем; Самостоятельная деятельность детей	15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup> (10 мин)
16.	Самостоятельная деятельность детей	15 <sup>10</sup> -15 <sup>35</sup> (25 мин)
17.	Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15 <sup>35</sup> -15 <sup>50</sup> (15 мин)
18.	Подготовка к прогулке	15 <sup>50</sup> -16 <sup>00</sup> (10 мин)
19.	ПРОГУЛКА* (игры, самостоятельная деятельность) Уход домой.	16 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup> (2ч 00 мин)

\*при благоприятных погодных условиях

1). п.11.5 Продолжительность прогулок составляет 3-4 ч., проводятся 2 раза в день (1-я пол. дня и 2-я пол. дня); 2) п. 11.7 Продолжительность СНА: для детей от 1,5 до 3 лет – не менее 3 часов; для детей с 3 до 7 лет - 2 часа; 3). п. 11.8 Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) не менее 3-4 часов 4). п. 11.9 Продолжительность НОД: для детей от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня); для детей от 3-4 лет не более 15 мин. (вся НОД проводится только в 1-ю пол. дня; Макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня – 30 мин).

**2 младшая группа**

Дни недели	НОД	
<b>Понедельник</b>	<b>1п.д.</b>	<b>1. ФЭМП</b>
		<b>2. Физическая культура</b>
<b>Вторник</b>	<b>1п.д.</b>	<b>1. Музыка</b>
		<b>2. Рисование</b>
<b>Среда</b>	<b>1п.д.</b>	<b>1. Развитие речи</b>
		<b>2. Физическая культура</b>
<b>Четверг</b>	<b>1п.д.</b>	<b>1.Ознакомление с природой/ Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b>
		<b>2. Музыка</b>
<b>Пятница</b>	<b>1п.д.</b>	<b>1. Лепка /аппликация</b>
		<b>2. Физическая культура на свежем воздухе</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>		
Чтение художественной литературы		ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю
Игровая деятельность		ежедневно
Общение при проведении режимных моментов		ежедневно
Прогулки		ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Самостоятельная игра		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность		ежедневно

### **Возрастные особенности развития детей 3-4 лет**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.**

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц

восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

**Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.**

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи

ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### Культурно-досуговая деятельность

Месяц	Содержание	Участники	ответственные
сентябрь	Праздник «День Знаний»	Средние группы Старшие группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
октябрь	Праздник «Здравствуй, осень золотая!»	Младшие группы Средние группы Старшие группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
ноябрь	Концерт, посвященный Дню Матери	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
декабрь	Новогодние праздники: «День рождения ёлочки» «В гости ёлка к нам пришла!» «Приключения в зимнем лесу»	Младшие группы Средние группы Старшие группы	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор физо
январь	Кукольный театр Спортивное развлечение - «Малые зимние игры» Музыкальное развлечение «Рождественские колядки»	Младшие группы Средние группы Старшие группы	Воспитатели Инструктор физо Музыкальный руководитель
февраль	Спортивное развлечение «Я, как папа!» Праздник «День защитника отечества!»	Младшие группы Старшие группы Средние группы	Инструктор физо Музыкальный руководитель
март	Театрализованные развлечение «Широкая Масленица» Праздник «Мамочка любимая»	Младшие группы Старшие группы Средние группы	Инструктор физо Музыкальный руководитель

апрель	Музыкальное развлечение «День смеха» Развлечение «В гостях у солнышка»	Средние группы Младшие группы Старшие группы	Воспитатели Инструктор физо Музыкальный руководитель
май	Праздник «До свидания, детский сад!»	Подготовител ьная группа	Музыкальный руководитель Воспитатели.

## Список литературы для чтения детям Русский фольклор

**Песенки, потешки, заклички.** «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуся...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

**Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

### Фольклор народов мира

**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами»,

«Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давить-янц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

#### **Произведения для заучивания наизусть**

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

## Методическое обеспечение программы

### *Методические пособия*

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/ В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

### *Методические пособия*

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

### *Наглядно-дидактические пособия*

Серия «*Мир в картинках*»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «*Рассказы по картинкам*»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «*Расскажите детям о...*»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

### *Методические пособия*

К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

**Формирование основ безопасности**

### *Методические пособия*

Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.

### *Наглядно-дидактические пособия*

Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

## **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

### ***Методические пособия***

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

К р а ш е н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

### ***Наглядно-дидактические пособия***

*Серия «Играем в сказку»:* «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

## **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

### ***Методические пособия***

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

### ***Наглядно-дидактические пособия***

*Серия «Мир в картинках»:* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

## **Формирование элементарных математических представлений**

### ***Методические пособия***

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.

***Наглядно-дидактические пособия***

*Плакаты:* «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

**Ознакомление с миром природы**

***Методические пособия***

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

***Наглядно-дидактические пособия***

*Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

*Картины для рассматривания:* «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

*Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

**Образовательная область «Речевое развитие»**

***Методические пособия***

Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

***Наглядно-дидактические пособия***

*Серия «Грамматика в картинках»:* «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Реп-ка»; «Теремок».

*Плакаты:* «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### ***Методические пособия***

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.

### ***Хрестоматии***

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.

### ***Наглядно-дидактические пособия***

*Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

*Плакаты:* «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

*Серия «Искусство — детям»:* «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

### ***Методические пособия***

Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 128 с.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.

### ***Наглядно-дидактические пособия***

*Серия «Мир в картинках»:* «Спортивный инвентарь».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

*Плакаты:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

### **Игровая деятельность**

### ***Методические пособия***

Г у б а н о в а Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

