

Согласовано: Утверждаю
ВРИО Председателя
Комитета по образованию и делам
Муниципальной администрации г.Алейска
/М.В.Соловьева/

Заведующий МБДОУ «Детский
сад №15» г. Алейск
/Н.М.Щербатых/
Приказ № 88 от 10.08.2024г

Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15» города Алейска Алтайского края
на 2024 – 2029 гг.

2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	12
1. Информационная справка об образовательном учреждении.....	16
1.1. Учебно-методическое обеспечение ДООУ.....	20
1.2. Анализ информационной открытости ДООУ.....	20
1.3. Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ.....	22
2. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения.....	26
2.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.....	26
2.2 Анализ показателей качества образовательного процесса.....	28
2.2.1. Организация образовательной деятельности, в том числе, с воспитанниками с ОВЗ и детьми – инвалидами.....	28
2.3 Анализ структуры управления ДООУ.....	33
2.4. Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ.....	35
2.5. Развивающая предметно-пространственная среда, её соответствие ФГОС дошкольного образования.....	37
3.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ.....	44
4. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	48
4.1 Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников.....	52
5. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	54
5.1 Возможные риски и способы их минимизации.....	54
5.2 Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.....	54

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.
МБДОУ «Детский сад № 15» города Алейска.

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15» города Алейска Алтайского края (далее Программа)
Статус программы	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. • Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.
Основания для разработки Программы	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.октября 2013 г №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 08 апреля 2014г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014г.) • Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования» • Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10января 2014г № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№08-10).
- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014г. № 01-52-22/05- 382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную

	<p>деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмо Министерства образования и науки от 10 января 2014г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО. • Федеральный закон РФ от 5 апреля 2013г. № 44 – ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». <p>Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Алтайского края от 4 сентября 2013г. № 56 ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (принят постановлением ЗС Алтайского края от 02.09.2013г. № 513) <p>Муниципальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав ДОУ • Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия <u>22ЛО1№ 0002407</u> регистрационный <u>№ 002</u> дата выдачи <u>22.01. 2018 г.</u> срок действия <u>бессрочная</u> <p>• Приказ <u>№ 67 от 06.06.2019 г.</u> «О разработке Программы развития МБДОУ «Детский сад № 15 города Алейска на 2024-2029г.г. »;</p>
Руководитель Программы	Щербатых Наталья Михайловна - заведующий МБДОУ «Детский сад № 15» города Алейска.
Разработчики Программы	<p>Представители дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Горшенина Э.М, Лякишева О.Г. – заместители заведующего, соответствие занимаемой должности, руководитель группы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Великосельских О.Г. – воспитатель коррекционной группы, высшая квалификационная категория • Кравченко Л.А. – воспитатель, высшая квалификационная категория • Захарова О.В.-учитель – дефектолог, • Мосина Н.А.- учитель – логопед, • Бухтоярова Е.И.- учитель – логопед, • Данилушкина Е.В. – воспитатель, высшая квалификационная категория
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
Сроки реализации Программы	Август 2024 года – декабрь 2029 года
Цель программы	Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной

	социализации и самореализации.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> •обновление содержания образования и педагогических технологий, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования; •развитие кадрового потенциала ДОУ; •освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; •укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования научных, современных технологий; •совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; •совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников; •совершенствование и обновление системы социального партнёрства; •расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дошкольного образования детей в ДОУ; •развитие системы управления МБДОУ «Детский сад № 15» города Алейска на основе включения родителей в управленческий процесс.
Финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> •эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; •доход приносящая деятельность.

Этапы реализации программы:

<p><i>I этап (подготовительный)</i> август 2024 г.- декабрь 2024 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> •привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям; •совершенствовать систему переподготовки кадров; •создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г.) <p>Требования к условиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> •психолого-педагогическим •кадровым •материально-техническим •финансовым •предметно-пространственной среде •разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОО.
<p><i>II этап (реализации)</i> январь 2025 г.- декабрь 2029г. Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

<p>III этап (обобщающий) Сентябрь-декабрь 2029 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
<p>Исполнители Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация, педагогический коллектив, воспитанники ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы из бюджетных и внебюджетных средств.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы.</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание гибкой управленческой системы; • введение ФГОС дошкольного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> •обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; •внедрение системы оценки качества дошкольного образования; •кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; •оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей; •внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями; •успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы, их социализация в условиях школы; •стабильная работа системы раннего развития, помощи детям раннего возраста; •обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; •обновлённая система социального партнёрства; •широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО.
--	---

Целевые индикаторы Программы:

	Индикаторы
Кадры	<ul style="list-style-type: none"> •число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; •число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

	<ul style="list-style-type: none"> • участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ; • рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогам и специалистам.
Воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> • оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); • число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; • число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; • удовлетворённость услугами дополнительного образования.
Семьи воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которые оказывает им ДОУ
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> • достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 15» города Алейска(далее ДОУ) на 2024-2029гг. является управленческим документом.

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны, принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации», введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, изменения в стратегии развития системы образования города Алейска.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;

Необходимость введения данной программы обусловлена введением ФГОС ДО, пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, введения ФГОС ДО.

ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится

мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. Появление новой модели ДООУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития ДООУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ,

концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития МБДООУ «Детский сад №15» города Алейска предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ общеобразовательного вида, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ;
- определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДООУ за предыдущий период;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, финансового обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности ДООУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДООУ.

Приоритетное направление:

художественно – эстетическое.

1.1. Предметом деятельности МБДООУ «Детский сад № 15» является:

- обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1,5 до 7 лет; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- реализация общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности;
- реализация дополнительных образовательных программ различной направленности;
- возможность оказания дополнительных образовательных (бесплатных и платных) услуг за пределами определяющих его статус образовательных программ с учётом потребности семьи и возможности ребёнка и на основе договора, заключаемого между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями);
- взаимодействие с семьями детей, посещающих ДООУ.

Анализ взаимодействия с социумом

Достижение положительных результатов по развитию детей дошкольного возраста невозможно без активного взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Для социализации детей ДООУ и создания открытой системы дошкольного учреждения поддерживаются связи с общественностью, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

ДООУ является открытой социальной системой, реагирующей на изменения в внутренней и внешней среде.

ДООУ осуществляет взаимодействие со средой; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Педагогический коллектив строит свою работу по развитию детей в тесном контакте с внешними организациями, круг, которых постепенно расширяется.

ДООУ взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности: МБОУ СОШ № 4, МБОУ «Лицей» г. Алейска, музыкальная школа, городской музей, городская детская библиотека, городской Дом досуга, театральные коллективы края, городская детская поликлиника, дошкольные образовательные учреждения города, Комитет по образованию и делам молодёжи г. Алейска, АИКРО им. А.М. Топорова, Барнаульская педагогическая академия.

Организация социокультурной связи между ДООУ и объектами социального окружения позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15» города Алейска Алтайского края

Сокращённое название: МБДОУ «Детский сад №15» города Алейска.

Тип учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад комбинированного вида.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Расположен по адресу: 658130, Алтайский край, г. Алейск, ул. Ширшова 4 а.

С 2014 г. имеет филиал МБДОУ «Детский сад № 15» г. Алейска по адресу: 658130, Алтайский край, г. Алейск, ул. В. Олешко , 80 а.

Телефон: 8. (38553) 2-98-41

Телефон филиала: 8. (38553) 2-22-19

E-mail: raduga160714@mail.ru

E-mail (филиала): nezabudka.ds15@mail.ru

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: ds15ale.edu22.info

Учредитель: Администрация города Алейска

МБДОУ «Детский сад № 15» г. Алейска функционирует на основании:

- Устава ДОУ
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 22ЛО1 № 0002407 регистрационный № 002 дата выдачи 22.01. 2018 г. срок действия бессрочная

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 15» г. Алейска: Щербатых Наталья Михайловна

Образование: высшее

- Бийский государственный педагогический институт
- Квалификация по диплому: Педагогика и психология дошкольная

Общий стаж работы: 32 лет

Стаж работы в должности «руководитель»: 17 лет

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

18 групп с 10,5 часовым пребыванием детей работают с 7.30 до 18.00,

Основная функция МБДОУ: Воспитание и обучение, уход, присмотр, оздоровление.

Основные виды услуг: Развивающие, оздоровительные, коррекционные.

Характеристика состава воспитанников

Детский сад рассчитан на 277 мест. Филиал рассчитан на 144 мест.

Количество групп – 18 (из них коррекционная – 1, логопедическая - 1)

Виды групп: общеразвивающие, коррекционная, логопедическая.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Характеристика семей воспитанников

(на август 2024 г.):

Состав семей

№ п/п	критерии
1.	полные семьи
2.	неполные семьи
3.	многодетные семьи
4.	опекунские семьи
5.	малообеспеченные семьи
6.	неблагополучные семьи
7.	Всего семей

Анализ семей воспитанников показал следующее:

- полных семей 89%, что положительно отражается на воспитании детей;
- большинство родителей 42% имеют среднее профессиональное образование.

- по возрастному цензу основной процент родителей имеют возраст от 30 до 40 лет.

Как показывает опыт, родители этого возраста энергичны, дееспособны, имеют определенный жизненный опыт, но нуждаются в психолого – педагогических консультациях по воспитанию и образованию детей в современных условиях.

Изучение семейной микросреды помогает дифференцированно подходить к работе с родителями.

Работа с родителями строится по нескольким направлениям:

- укрепление здоровья детей (совместно с медработниками, психологом, и логопедом);
- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами);
- защите прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- формирование личности ребенка;
- индивидуальная воспитательная работа (совместно с психологом);
- организация семейного досуга.

Формы работы ДОО с семьей:

- посещение детей на дому;
- приглашение родителей на занятия;
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми конкурсах, соревнованиях, выставках;
- проведение индивидуальных и групповых бесед, консультаций, собраний;
- направление родителей к специалистам для обследования ребенка, получения консультации и необходимой помощи.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Одной из приоритетных задач коллектива становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников,

осуществляет изучение социального заказа семьи к ДООУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса, т. е. осуществляется принцип дифференцированного подхода к родителям воспитанников.

Кадровая характеристика

ДООУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Уровень специальной образованности педагогов.

Год	Количество педагогов	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное	Среднее
2024	33	12- 34%	–	23 - 66%	–
2029					

Распределение педагогов по стажу работы.

Стаж работы	Количество человек (%)
	2024 - 2025
До 5 лет	3 - 9%
От 5 до 10 лет	15 - 45%
От 10 до 15 лет	2 - 6%
От 15 до 20 лет	4 - 12%
Свыше 20 лет	9 - 28%

Анализ состава педагогов по стажу педагогической работы выявил стабильность закрепления кадров в коллективе, процесс обновления коллектива происходит в основном за счет молодых специалистов.

Уровень педагогической квалификации педагогов.

Год	Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Без категории
2024-2025	33	12 – 36%	19 – 58%	2 – 6%

За последние 5 лет все педагоги повысили свой педагогический уровень по различным направлениям.

На 1 сентября 2024 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Проведенное в коллективе анкетирование показало, что 75 % педагогов владеют современным и информационными технологиями, и молодые специалисты стремятся повысить уровень дошкольного образования посредством курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовкой и работой по самообразованию.

1.1 Учебно-методическое обеспечение ДОУ

Фонд учебно-методической, научно-популярной и детской художественной литературы располагается в методических кабинетах, в музыкальных, физкультурном залах, в кабинетах специалистов и в групповых ячейках. В период реализации Программы развития методические кабинеты в каждую группу приобретают комплект методического обеспечения по программе «Отрождения дошколы», методическое обеспечение программ музыкального воспитания «Ладушки» их художественно-эстетического направления «Цветные ладошки», детская художественная литература. Оборудование и оснащение методических центров достаточно для реализации образовательных программ.

Также в ДОУ имеются: репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Регулярно фонд пополняется, обеспечивая реализацию образовательной программы ДОУ. Однако, необходимо продолжение работы по формированию электронных образовательных ресурсов, систематизации их в электронную картотеку.

Педагогические работники имеют свободный доступ ко всем образовательным ресурсам. С целью более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности в ДОУ используются ИКТ и ТСО. Однако вовремя воспитательно-образовательного процесса не все педагогические работники эффективно используют возможности ИКТ и ТСО.

В Учреждении в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. Все педагоги получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Библиотечный фонд учреждения регулярно пополняется. Обновляется оснащённость наглядным материалом и дидактическими пособиями.

1.2. Анализ информационной открытости ДООУ

В сети Интернет Учреждение имеет официальный сайт по адресу <https://ds15ale.edu22.info/>.

Структура официального сайта Учреждения приведена в соответствии с требованиями законодательства и потребностями целевой группы.

Основные задачи сайта:

- Формирование целостного позитивного имиджа Учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в Учреждении;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров Учреждения;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

В соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 270-ФЗС "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления" госорганы (Учреждение) должны создавать и вести официальные страницы в социальных сетях, в "ВКонтакте" и "Одноклассниках", для размещения информации о своей работе. В частности, речь идет о публикации отчетов о реализуемых мероприятиях, комментариев по актуальным вопросам, номеров телефонов справочных служб, включая адрес электронной почты. Такие страницы есть и функционируют в нашем Учреждении, а страница в «Одноклассниках» существует с 2020 года.

На страницах сайта и страниц в интернете ответственные за их ведение размещают информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическими руководящим составом.

Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители (законные представители), педагогический коллектив.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности Учреждения: образовательная программа

дошкольного образования, рабочие программы педагогов и узких специалистов, информация о предоставляемых платных образовательных услугах, информация о работе консультационного пункта, действует электронная почта, осуществляется электронный документооборот, ведется работа в системе «Сетевой город. Образование», системе «ЕГИССО».

Благодаря тому, что Учреждение имеет все необходимые для работы в сети интернет ресурсы, то одной из востребованных форм диссеминации опыта работы для педагогов являются образовательные ресурсы Интернет. Открытый и свободный доступ к информации на различных педагогических порталах, а так же на официальном сайте Учреждения дает возможность каждому из них максимально развить свои личностные качества и поделиться опытом. Сайт Учреждения – это обобщение, систематизация и распространение личного педагогического опыта широкой аудитории пользователей Интернет. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Информация, представленная на сайте - новости, достижения обновляется по мере необходимости, но не менее 1 раз в неделю. Родители (законные представители) регулярно посещают сайт Учреждения, знакомятся с новостями.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ

В МБДОУ создана и действует система оценки качества образования, регламентируемая локальными актами:

- положение о Педагогическом совете;
- положение об Общем собрании работников;
- положение о внутриучрежденческом контроле.

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОСДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений. Целями внутренней оценки качества образования является установление соответствия образовательной деятельности Учреждения ФГОСДО.

Основные направления внутреннего мониторинга:

- выполнение образовательных программ ДОУ;
- готовность воспитанников к обучению в школе;
- состояние здоровья воспитанников;

- физическое и психическое развитие воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей в ДООУ;
- анализ выполнения годового плана;
- удовлетворенность родителей и социальных партнеров качеством образования в Учреждении;

- анализ материально-технических, медико-социальных, психолого-педагогических, финансово-экономических условий пребывания воспитанников ДООУ,

программно-методического обеспечения, состояние РППС.

В оценке качества образования ДООУ принимают участие коллегиальные органы (педагогический совет, общее собрание работников Учреждения), родители (законные представители) воспитанников.

Оценка качества образования Учреждения отражается в результатах самообследования, протоколах педагогических советов, общих собраний работников. Эффективность и результативность деятельности педагогических работников осуществляется через аттестацию, участие в профессиональных конкурсах. План аттестации и прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников корректируется и утверждается два раза в год (на начало учебного года и на начало календарного года). Оценка качества освоения основной образовательной программы Учреждения осуществляется через мониторинг по пяти образовательным областям в начале и конце учебного года, в подготовительной к школе группе мониторинг осуществляется в начале года и конце учебного года педагогом-психологом Учреждения.

Таким образом, функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество результатов, качество условий, качество организации образовательного процесса.

Внешняя оценка проводится путем анкетирования родителей и заинтересованных лиц. Анкета удовлетворенности качеством образовательных услуг разрабатывается Учреждением самостоятельно.

Анализ изучения мнения участников образовательных отношений

Семья и дошкольное учреждение-два важных института социализации и детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Главными воспитателями своих детей являются

родители (законные представители), а дошкольное учреждение призвано помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Целью взаимодействия дошкольного учреждения с родительской общественностью является создание единого оптимального пространства развития ребенка.

Задачи:

- вовлечение родителей в жизнь ДОО;
- установление партнерских отношений с родителями;
- создание благоприятного климата для взаимодействия с родителями;
- активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей;
- реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и в ДОО на основе Федеральных государственных требований. При взаимодействии с родителями актуальной является ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях.

Педагоги дошкольного учреждения используют разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- совместные праздники;
- родительские собрания
- конференции, круглые столы и другие.

С целью выявления удовлетворенности качеством образовательных услуг и изучением социального заказа родителей (законных представителей) регулярно проводится анкетирование. Даются адресные рекомендации родителям (законным представителям) с учетом достижений и проблем воспитанника. При подготовке Отчета о выполнении муниципального задания, по результатам проведенного анкетирования родителей (законных представителей), отсутствуют жалобы на условия и качество предоставляемой муниципальной услуги в части реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей (законных представителей) муниципальной услугой составила 98%.

Педагогический коллектив ДОО активно сотрудничает с семьями воспитанников, Работа с родителями (законными представителями) направлена на информирование о содержании работы ДОО, вовлечение родителей (законных представителей) в

деятельность ДОУ привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Открытость работы ДОУ обеспечивается путем информирования родителей (законных представителей) через информационные стенды для родителей (законных представителей), страницы в социальных сетях и официальный сайт ДОУ.

Педагоги привлекают родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе, родители (законные представители) вместе с воспитанниками участвуют в городских, краевых, всероссийских конкурсах. В период пандемии совместные мероприятия с родителями (законными представителями) не проводились. Были организованы мероприятия онлайн.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Но есть родители (законные представители) с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОУ. Педагогами ведется поиск путей сотрудничества с семьями воспитанников.

Таким образом, можно отметить, что у педагогического коллектива имеется достаточный опыт организации работы с родителями (законными представителями), однако необходимо использовать не только традиционные формы работы с семьей, но и инновационные.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения.

Основной целью деятельности МБДОУ «Детский сад № 15» г. Алейска является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой,

- другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

В МБДОУ особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. В детском саду осуществляется мониторинг состояния здоровья детей:

- при поступлении в ДОУ у каждого ребенка имеется документ о состоянии здоровья (медицинская карта), который заверяется врачебной комиссией поликлиники.
- ежегодно дети обследуются на гельминтоз и энтеробиоз;
- ежегодно по графику ведется вакцинация и реакция Манту;
- воспитатели отслеживают состояние здоровья детей через наблюдения за детьми, беседы с родителями, осуществление осмотра детей;
- при организации воспитательно-образовательного процесса педагоги ДОУ учитывают индивидуальное состояние здоровья каждого ребенка (ребенок после болезни, хронические заболевания, аллергические проявления и т.д.).

Согласно рекомендациям НИИ гигиены и охраны здоровья детей основными критериями здоровья принять считать:

- уровень функционального состояния органов и систем организма;
- степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- уровень физического развития и его гармоничность;
- успешность адаптации к изменению условий жизни.

Медицинское сопровождение образовательного процесса включает в себя 4 блока:

1. соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в ДОУ согласно СанПиНа;
2. организация сбалансированного питания;
3. реализация системы физкультурно-оздоровительной работы;
4. пропаганда основ ЗОЖ для всех участников образовательного процесса.

В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в МБДОУ «Детский сад № 15» г. Алейска медсестра проверяет состояние помещений ДОУ санитарным требованиям, осуществляет оздоровительно-профилактическую работу, определяет степень физической нагрузки для часто и длительно болеющих детей и детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья. В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинским работником проводятся профилактические осмотры детей, профилактические прививки. В игровых комнатах, спальнях проводится кварцевание, проветривание, влажные уборки по графику в отсутствие детей.

Необходимо обратить внимание и привести в соответствие медицинский блок в основном саду и в филиале, приобрести медицинское оборудование и лицензировать его.

Особое внимание в детском саду уделяется организации питания детей, т.к. рациональное питание играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и развития, поддержании здоровья, работоспособности и устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных факторов. Питание в ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Улучшению состояния здоровья детей способствует реализация комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий. Общеразвивающие упражнения сочетаются с дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что, несомненно,

повышает оздоровительный эффект. При организации образовательного процесса в ДОУ соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья.

На информационных стендах для родителей регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к ЗОЖ. В детском саду организуются спортивные мероприятия с привлечением родителей и активно семьи принимают участие в них. Проведение специального опроса показало, что 93% родителей довольны организацией оздоровительной работы в детском саду. В структуре заболеваемости первое место занимают заболевания органов дыхания, ОРВИ. В ДОУ не было вспышек кишечных инфекций и травм. Это объясняется четким соблюдением санэпидрежима, оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ и слаженной работой персонала детского сада.

2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса.

2.2.1. Организация образовательной деятельности, в том числе, с воспитанниками с ОВЗ и детьми–инвалидами

Содержание образования в ДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДОУ. Следует отметить, что в ДОУ созданы необходимые условия, обеспечивающие организацию качественного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Содержание образования и особенности его реализации – основные показатели деятельности образовательного учреждения, характеризующие внешние и внутренние условия развития личности ребенка в процессе освоения ценностей общечеловеческой художественной культуры.

Отбор содержания образования в детском саду обусловлен:

- нормативными документами по дошкольному образованию;
- тенденциями, наблюдаемыми в процессе дошкольного и коррекционного образования;
- тенденции реформирования образования;
- квалификацией педагогических кадров;
- потребностями родителей в развитии и образовании дошкольников.

В группах осуществляется обучение по ФОП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, ФАОП и

дополнительным программам: Коррекционная программа Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В.; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;

Программа художественного воспитания «Цветные ладошки» А. И. Лыковой, Программа музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой и И. А. Новоскольцевой.; Программа Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития детей».

В процессе анализа условий для реализации воспитательно – образовательного процесса выделены «сильные» и «слабые» стороны:

Направления работы	Сильные стороны	Слабые стороны
<i>Познавательное развитие</i>	В группах созданы центры познавательного развития, оснащенные необходимым материалом, элементарным оборудованием для проведения опытов. В методическом кабинете имеется необходимая методическая и познавательная литература по данному направлению, разработан перспективный план работы по познавательной деятельности во всех возрастных группах.	В группах недостаточно познавательной литературы по данному разделу.
<i>Физическое развитие</i>	В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания, с учётом времени года, возрастных и индивидуальных особенностей детей. - Физкультурный зал оснащен оборудованием и	Педагогами мало внимание уделяется организации зимних спортивных игр и забав на свежем воздухе. В филиале требуется обновление физкультурного оборудования и инвентаря.

	<p>физкультурным инвентарем, в каждой группе имеются физкультурные центры.</p> <p>- Педагоги активно привлекают родителей к участию в совместных физкультурно - спортивных мероприятиях.</p> <p>Активно используется нестандартное физкультурное оборудование.</p>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>- Во всех группах игровая развивающая среда соответствует возрасту детей.</p> <p>- В методическом кабинете имеется педагогическая литература по игровой деятельности</p>	<p>- Недостаточное вовлечение родителей в обсуждение вопросов «роли игры в развитии ребенка», «роли родителей в организации детских игр».</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>- В работе с детьми используются различные техники рисования, в том числе – нетрадиционные.</p> <p>- Во всех группах имеются центры изобразительной деятельности, оснащенные необходимым материалом для самостоятельной продуктивной деятельности детей.</p> <p>-Музыкальный зал эстетично оформлен, оснащен музыкальным центром, пианино.</p>	<p>- В ДОУ недостаточное количество и подбор репродукций картин русских художников (большого формата), художников – иллюстраторов детской книги.</p> <p>-Недостаточное количество образцов художественно-прикладного искусства.</p>

	<p>-Есть костюмы для театрализации и самостоятельной театрализованной деятельности.</p> <p>-Имеется литература по «Художественно-эстетическому развитию».</p> <p>Имеется своя фонотека.</p>	
<i>Речевое развитие</i>	<p>В ДОУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку:</p> <p>-богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции),</p> <p>-театральные уголки, уголки детской книги.</p>	<p>-Недостаточно освоены формы работы с родителями детей 3-7 лет (не все родители понимают необходимость тесного сотрудничества с учителем-логопедом).</p>

При выборе методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. При организации непосредственно образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально. Анализ условий воспитательно - образовательного процесса показал, что большого внимания заслуживают такие направления в работе как:

-обогащение пространственной предметно – развивающей среды дидактическими играми и игрушками, познавательной литературой способствующей творческому развитию личности ребенка;

- дополнительное оборудование и оснащение специализированных образовательных помещений и групп;

-вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс, целью которого является обеспечение целостного развития личности ребенка;

- проведение методической и консультационной работы с педагогами. Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программы и показали хорошие результаты при диагностике.

Таким образом, анализируя полученные данные, можно сделать вывод: дети усвоили основные разделы программы, для большинства воспитанников характерный высокий и средний уровень развития. Мониторинг показал количественные и качественные изменения развития детей по разделам Программы воспитания ребенка - дошкольника. Разнообразные формы работы с детьми, включение их в различные виды деятельности так же способствовали усвоению ими программного материала. В соответствии с положением о группах для детей с ЗПР, ТНР функционирует коррекционная группа. С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов в ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум. Специалисты ППк проводят систематическую работу с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами с учетом их основных образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Отмечается положительная динамика развития детей, посещающих группы коррекционной направленности.

Направление в группу для детей с ЗПР, ТНР выдается на основании решения ПМПк по результатам обследования ребенка с согласия родителей (законных представителей);

Коррекционно-развивающаяся работа в коррекционной группе строится на следующих принципах:

- принцип **индивидуального подхода** предполагает выбор форм, методов, средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка;
- принцип **поддержки самостоятельной активности ребёнка** является важным условием для формирования социально- активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип **социального взаимодействия** строится на инклюзии - активном включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность, как учебную, так и социальную;
- принцип **вариативности** обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции речевых нарушений, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов

различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- принцип **партнерского взаимодействия с семьёй**;

- принцип **динамического развития общеобразовательной модели детского сада**. Однако, в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса в целом, следует акцентировать внимание на следующих *проблемах*, касающихся всего педагогического коллектива:

- развитие творческих способностей детей в процессе самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности педагога с ребенком;

- организацию интегрированных занятий (занятие, как событие) - совершенствование методической работы и оказанию помощи педагогам и специалистам в разработке проектов и рабочих учебных программ, соответствующих ФГОС ДО и направленной на развитие всесторонней, творческой личности каждого ребенка.

МБДОУ «Детский сад №15»г. Алейска посещают дети с ОВЗ, (ЗПР), (ТНР) и дети-инвалиды:

Для получения качественного образования детям с ОВЗ, детей-инвалидов в рамках реализации АООП ДО созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и их социальной адаптации, оказания коррекционной помощи по средствам организации инклюзивного образования. Коррекционной работой в ДОУ занимаются 2 учителя-логопеда (2 внешних совместителя) и 1 педагог-психолог, 1 учитель – дефектолог (внутренний совместитель).

Реализация программ в комплексе способствует выполнению в полном объеме обязательств перед ребенком, родителями (законными представителями), обществом в целом, связанных с обеспечением равных стартовых возможностей для всех детей перед поступлением в школу. С этой целью необходимо совершенствовать условия для обучения воспитанников с ОВЗ, реализация мероприятий ИПРА детей-инвалидов.

2.3. Анализ структуры управления ДОУ

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 15» г. Алейска выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой ДОУ.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Управляющий совет - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя).

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МБДОУ «Детский сад № 15» г. Алейска, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив МБДОУ «Детский сад № 15» г. Алейска.

II уровень – заместитель заведующего по УВР, заведующий хозяйством, медсестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного, коррекционно-развивающего и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в ДОО создана мобильная, целостная система управления.

Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

2.4. Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОО

Состояние материально-технического оснащения образовательного процесса.

Здание детского сада и филиала построены по типовому проекту, кирпичные, двухэтажные, 1986 года постройки (детский сад), 1977 года постройки филиал.

Территория МБДОО «Детский сад № 15» г. Алейска ограждена металлическим забором (сеткой рабицей). На территории детского сада оборудованы прогулочные участки для групп, огород, разбиты цветники, на асфальтовое покрытие нанесена дорожная разметка для обучения детей ПДД. На территории ДОО оборудовано 18 участков с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование (машины, горки, песочницы, кораблики, столики, скамейки) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020. Земельный участок ДОО благоустроен, огорожен и озеленен. Озеленение составляет 30% площади территории детского сада. Ежегодно, в весенний период производится полная смена песка. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. Помещения и участки детского сада и филиала соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Образовательная предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Общая площадь всех помещений детского сада составляет 2069,9 кв.м. Общая площадь всех помещений филиала составляет 1401,2 кв. м.

В ДОО имеется:

- кабинет заведующего - 2;

- методический кабинет - 2;
- физкультурный зал - 1;
- музыкальный зал – 2
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей - 18;
- спальни – 18;
- кабинет педагога - психолога – 1;
- кабинет учителя – логопеда – 2;
- кабинет учителя - дефектолога– 1;
- участки для прогулок детей – 18;
- помещения, обеспечивающие быт (кабинет кастелянши, кабинет делопроизводителя и завхоза, кабинет медсестры, кабинет рабочего по зданию, пищеблок, прачечная).

Техническое обеспечение образовательного процесса: 2 мультимедийный проектора с экраном, 3 компьютера, 6 ноутбуков, 8 принтеров, 1 музыкальный центр, 1 переплетчик, 2 ламинатора.

Медицинское обслуживание детей в ДОО пока не строится на основе нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней. Медицинский работник в штатном расписании ДОО отсутствует.

Медицинский кабинет не лицензирован. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими сестрами городской детской поликлиники.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинским работником проводятся профилактические осмотры детей, профилактические прививки. В детском саду **18 групповых комнат** (6 на первом этаже, 12 – на втором). В каждой возрастной группе имеются необходимые для полноценного функционирования помещения: приёмная, игровая, туалетная, и в 18 группах спальня комнаты.

Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла.

Музыкальные (спортивный) залы находятся на первом этаже. В них имеются фортепиано, музыкальный центр, проектор. Имеются необходимые пособия, атрибутика, а также методическая литература по музыкальному воспитанию детей. Набор музыкальных инструментов позволяет музыкальному руководителю более углубленно работать над развитием музыкальных способностей воспитанников. В

арсенале музыкального зала: металлофоны, ксилофоны, трещотки, треугольники, деревянные ложки, бубны, колокольчики, бубенцы, погремушки, театральные костюмы и др.

Для проведения физкультурно-оздоровительных занятий и развлечений в арсенале имеется стандартное и нетрадиционное оборудование: фитболы, кегли, шведская стенка, самокаты, скакалки, гимнастические палки и гантели, мягкие модули.

В ДОУ на первом этаже находятся **методические кабинеты**, в которых находится большое количество демонстрационного и раздаточного материала по ФЭМП, разнообразный материал для конструктивной деятельности, дидактический материал для проведения занятий, дидактические игры по ПДД и ППБ, иллюстрации к сказкам, народные и дидактические куклы, наборы муляжей, гербарии растений, настольные театры по русским сказкам, методическая и детская литература по разделам. В кабинетах расположены 4 компьютера, 4 принтера, 2 ламинатора, 1 бланширатор.

Кабинеты психологов, логопедов и дефектолога находятся на первом этаже и оснащены развивающими пособиями и играми, методической литературой, зеркалами и магнитными досками, сухим бассейном, сухим душем, интерактивной доской, различными бизибордами и другим оборудованием.

Таким образом, состояние материально-технической базы ДОУ позволяет на сегодня реализовать воспитательно – образовательные программы, обеспечивает организацию жизни детей в ДОУ, соответствует направлениям педагогической деятельности коллектива, достаточна для реализации в ДОУ новых идей и современных технологий дошкольного образования, отвечающих ФГОС ДО.

2.5. Развивающая предметно-пространственная среда, её соответствие ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных, гендерных особенностей детей. В группах уютно, комфортно, организованы уголки для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом. Созданию положительного микроклимата в группах способствует тщательно продуманное размещение оборудования и мебели. Эстетично оформлены группы. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется.

Предметно-пространственная развивающая среда, созданная в ДОУ, позволяет каждому ребёнку проявлять творческие способности, реализовывать познавательные, эстетические и коммуникативные потребности. В каждом групповом помещении организованы центры:

- двигательной активности,
- познавательной деятельности,
- продуктивной деятельности,
- игровой деятельности
- экспериментирования.

Пространство групповых комнат нашло своё отражение в комплексном размещении функциональных центров:

- *центр изобразительности* – здесь ребенок может самостоятельно рисовать, лепить. Для этих целей в уголке собраны трафареты различных животных, овощей, посуды, игрушек, мебели, т.д., бумага, карандаши, пластилин, мелки, фломастеры;
 - *центр сенсорного развития* – для развития сенсорных навыков собран материал для освоения детьми представлений о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов (пирамидки, кубики, матрешки, игрушки, вкладыши, пазлы, мозаики), дидактические игры для овладения действия предметами;
 - *строительный центр* – имеется различный строительный материал (модули, деревянные кубики, пластмассовые кубики, лего);
 - *центр драматизации* – здесь помещены ширма для показа представлений, плоскостной театр, театр «рукавичка», пальчиковый театр, дети самостоятельно или под руководством взрослых превращаются в сказочных персонажей или зверей, разыгрывают спектакли, используя костюмы для ряжения;
 - *центр литературы* – привлекает детей яркими книжками, картинками, по которым они вместе с воспитателями составляют рассказы, сказки, говорят о временах года;
 - *центр сюжетно – ролевой игры*;
 - *центр природы* – где дети наблюдают за комнатными растениями, формируется бережное и доброжелательное отношение к природе.
 - *центр воды и песка* – песочницы с различным игровым оборудованием.
- Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной

деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Методическое сопровождение реализации ФОП, ФАОП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ФОП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, функционирует сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ, социальными институтами.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Большинство воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ФОП, ФАОП МБДОУ «Детский сад № 15» города Алейска, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям.

Среда выступает не только условием для творческого саморазвития личности ребёнка, но и показателем профессионального творчества педагогов. В каждой группе выработан свой стиль в оформлении интерьера, в котором обязательно присутствуют продукты ручного труда взрослых и детей, а также работы, выполненные совместно с родителями.

Педагогическим коллективом проводится большая работа по совершенствованию предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС:

- проводится косметический ремонт групповых помещений, спален, приемных.
- приобретается разновозрастная мебель для групп (мебель приобретена на краевые субвенции)
- проводятся смотр-конкурсы по готовности групп к новому учебному году по следующим критериям: состояние группы, соблюдение требований СанПиН, наличие и правильность оформления документации воспитателя, состояние предметно-пространственной развивающей среды, организация работы с родителями.
- родителями оказывается помощь: в оформлении участков групп, изготовлении книжных уголков и игровых.
- приобретаются новые развивающие пособия (за счет средств краевых субвенций).

Проведенный анализ работы ДООУ, позволил обнаружить ряд задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	- наличие в ДООУ детей с проблемами в интеллектуальной, эмоциональной, личностной, коммуникативной сфере.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДООУ. • внедрять новые развивающие методы и здоровьесберегающие технологии, технологию развивающих игр. • внедрять новые педагогические технологии: портфолио, экспериментирование.

		<ul style="list-style-type: none"> • оснащение кабинета педагога-психолога • закупка оборудования для экспериментальной лаборатории (микроскопы).
<p>Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ; • ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры) 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности участия в осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением

		<p>(безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание родителям психологической помощи, просвещение родителей по актуальным вопросам развития и воспитания детей.
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДООУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; • отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов, опыта в создании эффективных педагогических 	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • качественно реализовать педагогические проекты; профессионально и эффективно использовать в работе инновационные технологии; • обучение педагогов на курсах повышения квалификации по современным методам и технологиям. • для каждого педагога подобрать свой образовательный маршрут, в зависимости от затруднений (курсы, самообразование,

	проектов в работе с детьми.	переподготовка, выступления на педсоветах, работа в городских МО).
--	-----------------------------	--

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития МБДОУ «Детский сад № 15» г. Алейска на 2024-2029г. Призвана осуществить переход от актуального развития к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности.

Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является: Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОСДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса.

Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции *усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.*

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБДОУ «Детский сад № 15» города Алейска основывается на следующих *принципах развивающего обучения*:

- *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых, на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

- *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

- *Дифференциации и интеграции*, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка

- Формирование начал личности.

- *Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

- *Принцип вариативности* модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- *Принцип общего психологического пространства*, выражающейся через совместную деятельность, игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

- *Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 15» города Алейска являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается

специфика развития города и его образовательного пространства.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2024 - 2029г.г.

В результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливых детей).
3. Создание условий для успешной социализации и индивидуализации воспитанников.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Укрепление материально–технической базы.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

<i>Инфраструктура ДООУ</i>	<i>Направленность</i>
<i>Материальная</i>	Направлена на обеспечение физической и психологической безопасности.
<i>Информационная</i>	Предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическая	Необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.
Организационная	Направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста

Механизм реализации Программы развития

- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт ДОУ, через проведение открытых мероприятий.

4. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

План деятельности педагогического коллектива

МБДОУ «Детский сад № 15»

г. Алейска на 2024 – 2029 годы.

№ п/п	Задачи	Направление деятельности	Сроки				Ответственный
			2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028	
1.	Организация основы для реализации Программы	1.1. Разработать и принять Программу развития ДОУ	+				заведующий, зам.заведующего
		1.2. Утвердить председателем комитета	+				Председатель комитета по образованию
		1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции	+				заведующий, зам.заведующего
		1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям	+	+	+	+	заведующий, зам.заведующего
		1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с социумом	+	+	+	+	заведующий, зам.заведующего
		1.6. Анализ реализации Программы в конце учебного года	+	+	+	+	педсовет
2.	Физическое развитие	2.1. Подготовить и утвердить план физкультурно- оздоровительной работы на год	+	+	+	+	заведующий, зам.заведующего, инструктор ФИЗО

		2.2.Отслеживать антропометрические данные за год.	+	+	+	+	Зам.заведующего, инструктор ФИЗО
		2.3.Корректировать формы деятельности по физическому воспитанию	+	+	+	+	заведующий, зам.заведующего
		2.4.Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению		+			заведующий, зам.заведующего
3.	Коррекционная работа	3.1.Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику: физическое развитие, социальное развитие, интеллектуальное развитие	+	+	+	+	Зам.заведующего, инструктор ФИЗО, педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели
4.	Создание условий для развития творческих способностей детей	4.1.Создать зоны творчества в группах	+	+	+	+	Зам.заведующего, воспитатели
		4.2.Разработать систему по ознакомлению детей с ХЛ в ДОУ и семье	+	+	+	+	Зам.заведующего, воспитатели
		4.3.Создать условия для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность	+	+	+	+	Зам.заведующего, воспитатели

5.	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	5.1.Повышение квалификации педагогов: -курсовая подготовка; -взаимопосещение; -самообразование; -методическая работа в ДОУ; -работа в ГМО.	+	+	+	+	Зам.заведующего
		5.2.Изучение новинок методической литературы с последующим освещением	+	+	+	+	заведующий, зам.заведующего
6.	Создание условий всестороннего развития ребенка	6.1.Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах	+	+	+	+	заведующий, зам.заведующего
		6.2.Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения)	+	+	+	+	заведующий, зам.заведующего
		6.3.Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса	+	+	+	+	заведующий, зам.заведующего, воспитатели
		6.4.Создание благоприятных условий для художественно-эстетического развития:	+	+	+	+	заведующий, зам.заведующего, воспитатели

		-отремонтировать ИЗО студию; -обогащать образовательный процесс метод. литературой и наглядными пособиями					
7.	Повышение материально-технической базы ДОУ	7.1. Обогащать образовательный процесс метод. Литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом за счет краевой субвенции	+	+	+	+	заведующий, зам.заведующего
		7.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, пособиями и игрушками	+	+	+	+	заведующий, зам.заведующего
8.	Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	8.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: -дни открытых дверей; -посещение занятий; -совместное проведение праздников	+	+	+	+	заведующий, зам.заведующего
		8.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: -Управляющий совет; -Родительский комитет;	+	+	+	+	заведующий, зам.заведующего

		-участие родителей в педсоветах, производственных совещаниях					
		8.3.Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	+	+	+	+	заведующий, зам.заведующего

4.1 Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	заведующий, зам. заведующего педагогический коллектив	2024 - 2029г.г.	Оптимальные условия для организации
			образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений.	педагогический коллектив ДОУ	2024 - 2029г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация совместной деятельности для проявления у детей	Зам. заведующего педагоги	2024 - 2029г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных

инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности			творческим процессом.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	заведующий, зам. заведующего педагогический коллектив	ежегодно по ГODOVЫM планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Зам. заведующего	ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

5. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

- стабильное функционирование учреждения;
- высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: - расширение спектра дополнительных образовательных услуг для дошкольников; - высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших входное тестирование и собеседование в первом классе школы и лицея;
- расширение участия общественности в управлении ДОО за счет организации и стабильного функционирования в детском саду Управляющего совета;
- реализация инновационных технологий: - информатизация процесса образования (развитие сайта детского сада, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОО); - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня;
- стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов.

5.1 Возможные риски и способы их минимизации.

- группа рисков, связанная неверным выбором приоритетов развития ДОО;
- группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок);
 - группа рисков, связанная с недостатками в управлении Программой (частая смена руководства ДОО, изменение штатного расписания, графика работы, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления ОУ);
 - группа рисков, связанная с формальностью реализации задач Программы (частая смена медико-педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках Программы).

Необходимость решения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

5.2 Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией ДОУ.

Внешний мониторинг осуществляют органы власти г. Алейска и представители Управляющего совета ДОУ.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития на 2024 – 2029 годы.

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности воспитанников на момент начала реализации Программы развития	Ежегодно в начале учебного года	зам. заведующего
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Сентябрь 2024	заведующий
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды.	Ежегодно в начале учебного года	зам. заведующего
Координация Программы развития с годовым планом работы ДОУ.	Ежегодно в начале учебного года	заведующий
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	заведующий зам. заведующего
Анализ эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	1 раз в полугодие	зам. заведующего
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	зам. заведующего
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы ДОУ в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	заведующий
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	модератор сайта
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	заведующий зам. заведующего