

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждения «Детский сад №15» города Алейска Алтайского края

Принято:

Педагогический совет № 1

От 28.08.2025 г

Утверждаю: Заведующий МБДОУ «Детский сад
№15» г.Алейск

Н.М.Щербатых /Н.М.Щербатых/

“28”

08

2025 г.



Рабочая программа

учителя логопеда

в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Введено в действие 01.09.2025г.

Приказ № ..70.. от 28.08.2025г.

учитель - логопед Бухтоярова Е.И.

г. Алейск, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Актуальность программы.
- 1.3 Цели и задачи программы.
- 1.4 Приоритетные принципы и подходы к формированию программы.
- 1.5 Характеристика детей 6 –го и 7-го года жизни с общим недоразвитием речи.
2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Содержательный раздел

- 3.1 Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Специфика работы учителя-логопеда.
- 3.2 Основные направления логопедической работы в коррекционной группе.
- 3.3 Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей.
- 4.1 Условия реализации программы.
- 4.2 Основные средства развития и коррекции речи.
- 4.3 Организация образовательной деятельности учителя-логопеда.
- 4.4 Формы логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП.
- 4.5 Методы логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП.
- 4.6 Алгоритм логопедической работы.
- 5.1 Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.
- 5.2 Функции участников образовательного процесса.
- 5.3 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.
- 5.4 Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя.
- 5.5 Содержание работы с родителями.
- 6.1 Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ЗПР.
- 6.2 Диагностика усвоения программы.

Организационный раздел

- 7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды(логопедического кабинета).
- 8 Методическое обеспечение.

Список литературы.

Приложения

я.

1. Планирование индивидуальной логопедической работы.
2. Совместная деятельность логопеда и детей коррекционной группы.
3. Перспективный план работы в подготовительной группе для детей с ЗПР по периодам.
4. Перспективный план работы в старшей группе для детей с ЗПР по периодам.
5. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи(подготовительная группа).
6. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи(старшая группа).
7. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

«Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психологического развития» (далее «Программа») предназначена для учителя-логопеда дошкольной организации, в которой воспитываются дети с ЗПР 5 - 7 лет. Принято считать, что *к группе детей с задержкой психологического развития относятся дети с сочетанными нарушениями, в том числе с речевыми нарушениями различного генеза (по клинико-педагогической классификации).*

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ЗПР.

«Программа» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников, а также его подготовку к успешному школьному обучению.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Основной базой рабочей программы являются:

- Основная образовательная программа ДОУ, разработанная на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Коррекционная программа Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
- Коррекционная программа Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты»

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. В основе создания этой программы использован опыт работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, подкреплённый современными научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в списке литературы.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей. Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на 2 года обучения.

В приложении к Программе представлены перечень пособий методического комплекта, списки специальной и методической литературы, примерное планирование.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей

работы, в соответствии с программой, является *комплексно-тематический подход*,

обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников с ЗПР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.2 Актуальность составления образовательной программы.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Однако, в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса:

- Появление компьютеров, мобильных телефонов, планшетов, телевизоров, Интернета изменило формы общения: дети меньше разговаривают и играют во дворе, в компаниях, больше взаимодействуют с компьютером, общаются через Интернет, по телефону. Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.

- Изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь.

Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

1. Дефицит внимания;
2. Низкий уровень развития самоконтроля.
3. Низкий уровень познавательной активности.
4. Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
5. Особенности зрительно-пространственного восприятия.
6. Низкий уровень мотивации к обучению.

К тому же и программы, на основе которых составлена рабочая программа учителя-логопеда, не учитывают клинических особенностей современных детей. В программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, детей с ОВЗ рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. У детей с задержкой психологического развития наблюдается нарушение речи разного уровня (ОНР 1 уровня, ОНР 2 уровня, ОНР 3 уровня, ОНР 4 уровня) и программа направлена на коррекцию общего недоразвития речи. В тоже время готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Такие дети нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с ОВЗ осваивать основную

образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в

преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.3 Цель программы:

Обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении в школу. А также предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Подготовка к овладению элементами грамоты (развитие навыков звукового анализа -специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
7. Формирование навыков учебной деятельности;
8. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами медицинских учреждений.
9. Развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопутствующая задача программы).

Т.О. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.3 Приоритетные принципы и подходы к реализации программы.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются коррекционные принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

1 Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.

2 Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

3 Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

4 Принцип учёта зоны ближайшего развития.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом общедидактических принципов:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип доступности.
- Принцип наглядности.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип доступности и опоры на сохранные звенья.
- Учет ведущей деятельности.

1.4 Характеристика детей 6-го и 7 года жизни с общим недоразвитием речи

В старшую коррекционную группу на 2 года зачисляются дети с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные задержкой психологического развития (различного генеза). У всех детей наблюдается общее недоразвитие речи различных уровней.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной

речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей данной группы имеется нарушение устной речи в форме общего недоразвития речи (ОНР-3 уровня). Нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции («палолод» вместо «паролод»); смешение и недифференцированное произнесение звуков. Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих.

Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения. Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Для всех детей группы характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

2 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются

на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Ожидаемые результаты реализации программы по образовательной области

«Речевое развитие»:

Компонент	Ожидаемые результаты
Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе)
Звукопроизношение и дифференциация звуков	1. правильно, отчетливо произносит все звуки. 2. различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
Просодическая сторона речи	1. имеет правильный длительный речевой выдох. 2. отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура	Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных

Фонематический слух	изолированно и во фразе
	1. Делит слова на слоги. 2. выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. 3. различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.
Звуковой анализ и синтез	1. называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.
Словарь	<p>* Называет 5-6 предметов (по логическим группам)</p> <p>* Выделяет и называет части предметов,</p> <p>* Подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию.</p> <p>* Употребляет обобщающие слова.</p> <p>* Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.</p> <p><u>Словообразование:</u></p> <p>- Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на)</p> <p>- Образовывает некоторые относительные прилагательные</p> <p><u>Словоизменение:</u></p> <p>- Употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. числа и в других косвенных падежах</p> <p>- Употребляет глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн.ч.</p> <p><u>Согласование:</u></p> <p>- Правильно согласовывает слова во фразе.</p> <p>- Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе.</p> <p>- Употребляет предложно-падежные конструкции (на под над за около к от по с из)</p> <p><u>Фразовая речь:</u></p> <p>- Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы и, а) и сложноподчиненные (союз потому что)</p> <p>- Распространяет предложения второстепенными, однородными Членами</p> <p>- Вступает в диалог и поддерживает его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо.</p> <p>- Свяно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки.</p> <p>- Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта.</p>
Грамматический строй	
Связная речь	

Содержательный раздел

3 Система коррекционно-развивающей работы в коррекционной группе для детей с ЗПР. Специфика работы учителя-логопеда.

Цель организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Зачисление в коррекционную группу проводится с согласия родителей (законных представителей) и осуществляется на основе заключения ТПМПК. На каждого ребенка, зачисленного в коррекционную группу, учитель-логопед проводит подробное обследование и заполняет речевую карту. Выпуск детей из данной группы осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательного учреждения после окончания срока коррекционно-развивающего обучения.

Приёму в коррекционную группу дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

Функции учителя - логопеда:

- *диагностическая* - создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации;
- *профилактическая* - создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития;
- *коррекционно-педагогическая* - создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;
- *организационно-методическая* - создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом;
- *консультативная*-проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);
- *координирующая*- организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации;

- *контрольно-оценочная.*

На протяжении учебного года (с сентября по май включительно) учитель-логопед оформляет следующие виды документации:

- речевую карту на каждого ребенка;
- годовой план (направления работы);
- перспективный план (описание содержания коррекционной работы с детьми по речевому развитию по периодам);
- календарный план (комплексно-тематический) работы;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Система работы учителя-логопеда

1. *Диагностический блок*

- 1.1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии (в ДООУ)
- 1.2. Первичное обследование речи детей дошкольного возраста
- 1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии
- 1.4. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы
- 1.5. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса

2. *Организационный блок*

- 2.1. Подготовка материалов для ПМПк с целью комплектования специализированных групп для детей с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом

3. *Блок анализа и планирования*

- 3.1. Анализ результатов диагностики
- 3.2. Статистический учет
- 3.3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ДООУ – планирование работы на год.
- 3.4. Выбор способа организации непосредственной образовательной деятельности в ДООУ: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с детьми
- 3.5. Ведение документации

4. *Коррекционно – развивающая работа*

- 4.1. Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.
- 4.2. Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.
- 4.3. Совместная деятельность с воспитателями.
- 4.4. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.
- 4.5. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя физкультуры по развитию общей моторики детей.
- 4.6. Совместная деятельность учителя-логопеда с дефектологом.

5. *Блок профилактической и консультативной работы*

- 5.1. Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров.
- 5.2. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии.

5.3. Профилактика нарушений устной речи у детей младшего возраста

- 5.4. Организация консультативных занятий с детьми старшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.
- 5.5. Профилактика нарушений письменной речи.

6. Методическое обеспечение

- 6.1. Методическая помощь педагогам ДООУ по вопросам коррекции речи.
- 6.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.
- 6.3. Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы в ДООУ.
- 6.4. Самообразование.
- 6.6. Участие в работе методических объединений учителей-логопедов.
- 6.7. Участие в семинарах и конференциях.

7. Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса

- 7.1. Оборудование логопедического кабинета
- 7.2. Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала
- 7.3. Использование ТСО; создание аудио и видеотеки логопедического кабинета

8. Блок контроля

- 8.1. Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости)
- 8.2. Заключение ПМПК по вопросам выпуска детей
- 8.3. Выпускные собеседования (итоговые мероприятия)
- 8.4. Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

3.1 Основные направления коррекционно-развивающей работы в коррекционной группе для детей с ЗПР с общим недоразвитием речи.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей, имеющих сочетанные нарушения в развитии.

Таким образом, в соответствии с профилем группы, образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательного направления «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- ☐ Развитие словаря.
- ☐ Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- ☐ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- ☐ Развитие связной речи.
- ☐ Формирование коммуникативных навыков.
- ☐ Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- ☐ Сенсорное развитие.
- ☐ Развитие психических функций.
- ☐ Формирование целостной картины мира.
- ☐ Познавательно-исследовательская деятельность.
- ☐ Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ☐ Восприятие художественной литературы.
- ☐ Конструктивно-модельная деятельность.
- ☐ Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- ☐ Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ☐ Формирование общепринятых норм поведения.
- ☐ Формирование гендерных и гражданских чувств.
- ☐ Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- ☐ Совместная трудовая деятельность.
- ☐ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- ☐ Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- ☐ Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

3.2 Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей.

Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-6 лет (старшая группа) и 6-7 лет (подготовительная группа) по образовательной области речевое развитие с интеграцией задач других образовательных направлений:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать координированность и точность действий. - Формировать правильную осанку при посадке за столом. - Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. 	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа - режимные моменты
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. 2. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. 3. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. 4. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. 5. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика

художественно-эстетическое развитие	1. Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок.	- дидактические игры и упражнения
	2. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.	- штриховка
	3. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца.	
	4. Развивать графо-моторные навыки.	
социально-коммуникативное развитие;	1. Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре.	- настольно-печатные дидактические игры,
	2. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- театрализованные игры;
	3. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	- автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах,
	4. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.	спонтанной речи
	5. Учить соблюдать технику безопасности.	- беседа
	6. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- поручения
	7. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.	- игры с мелкими предметами

Распределение тематики занятий по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

4 Условия реализации программы

4.1 Основные средства развития и коррекции речи:

- развивающая речевая среда;
- образцы грамотной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- осуществление контроля за правильным произношением;
- контроль за темпом и громкостью речи детей;

4.2 Организация образовательной деятельности учителя-логопеда.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В середине сентября специалисты, работающие в коррекционной группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов, утверждают план работы группы на год.

С 15 сентября начинается коррекционно-развивающая деятельность с детьми во всех возрастных коррекционных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работы коррекционной группы в начале учебного года.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в коррекционной группе устраиваются зимние каникулы. Если каникулярный период выпадает на рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

Период с 15 по 31 мая отводится на диагностику. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и в конце подготовительной группы при выпуске.

4.3 Формы логопедической работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Основными формами коррекционного обучения для учителя-логопеда в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- *фронтальных (групповых) занятий;*
- *индивидуальных занятий;*
- *подгрупповых занятий.*

Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Фронтальная (подгрупповая) логопедическая ООД позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных, подгрупповых логопедических занятий:

- определяется тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
- регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на *игру* как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным занятиям предъявляются *требования*:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Предусматриваются следующие виды фронтальных занятий:

- **по формированию связной речи** (задачей КОД по *формированию и развитию связной речи* является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей

действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание);

- **по формированию лексико - грамматического строя речи;**
- **по подготовке детей к обучению грамоте в школе.**

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни – не более 20 минут, 7 года жизни – не более 30 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин.

В программе Т. Б. Филичевой говорится, что на первом году обучения пятилетние дети с расстройством экспрессивной речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно в старшей группе для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательских ООД делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

На подгрупповых занятиях (в микрогруппах) изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорригированны на индивидуальных занятиях; уточняется, расширяется и обогащается словарный запас; отрабатываются грамматические категории. Занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах.

Частота проведения подгрупповой КОД–2 раза в неделю. Продолжительность подгруппового занятия в старшей группе составляет 15-20 минут, в подготовительной–до 30 минут.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, формирование слоговой структуры слова, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико- грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя:

- комплекс подготовительных артикуляционных упражнений,
- коррекцию произношения нарушенных звуков,
- коррекцию слоговой структуры слова,
- развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем.

Частота проведения индивидуальной КОД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости ДОУ. Частота

индивидуальной КОД у детей 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий в старшей группе 10-15 минут, в подготовительной - составляет 15-20 минут.

К индивидуальной логопедической КОД предъявляются определенные *требования*.

При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Индивидуальные занятия, как правило, включают в себя следующие этапы:

- ☐ Артикуляционная гимнастика,
- ☐ Пальчиковая гимнастика,
- ☐ Постановка или автоматизации звука. Лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков.

Согласно нормативам и требованиям СанПин, а также опыта функционирования дошкольных коррекционных групп, показывает, что следует **уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу в старшей группе**. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиНами.

Учебный план группы компенсирующей направленности детей

Занятие	Содержание работы	Кол-во занятий неделя	год
По формировани ю и развитию связной речи	- подготовка к овладению диалогической формой общения;	Старшая группа (5-6 лет) 20 минут.	30
	-усвоение навыка составления короткого рассказа. -составление разных типов предложений; -закрепление навыка составления рассказов по картинке и серии картинок с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа); -составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.		
По подготовке детей к	- формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость, твердость — мягкость; -воспитание готовности к первоначальным навыкам	Подгото вительна я группа (6-7 лет) 1/25- 30 мин	30
		Старшая группа (5-6 лет) 1/ 20 -	

обучению грамоте в школе.	звукового анализа и синтеза; дифференциация звуков по участию голоса, твердости — мягкости, месту образования.	25 мин	
		Подготовительная группа (6-7 лет)	30
		1 / 25-30 мин	
По развитию лексико-грамматической стороны речи.	-развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, понимание обобщающего значения слова; - практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием существительных, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-)', -усвоение форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия); -расширение значения предлогов. -закрепление правильного произношения звуков,	Старшая группа (5-6 лет)	30
		1/ 20 - 25 мин	
По развитию фонетико-фонематической стороны речи	уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях; -постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков; -дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;	Подготовительная группа (6-7 лет)	30
		1 / 25-30 мин	
		На индивидуально-подгрупповых занятиях	-

4.4 Методы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Логопедическое воздействие осуществляется методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

- Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи;
- Словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы;
- Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования и логосказки.

Широко используются *здоровьесберегающие технологии*. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и

мелкой моторики. Включение в каждое занятие различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

Методы и приемы в работе учителя – логопеда.

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- музыкально-ритмические движения, хороводы;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

4.5 Алгоритм логопедической работы

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями.	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку в ДООУ и семье.
	Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого нарушения.
		Конструирование программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка.

Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и фронтальных(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно – речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив для детей.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

5 Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДООУ, а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели, учитель-дефектолог и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. В

образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели и музыкальный руководитель.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, *целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

5.1 Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед:

- фронтальные коррекционно-развивающие занятия,
- подгрупповые коррекционно-развивающие занятия,
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Воспитатель:

- ✓ фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- ✓ экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- ✓ игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- ✓ беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Учитель-дефектолог:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей детей с ЗПР;
- формирование элементарных математических представлений;
- занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Педагог - психолог

□ индивидуально-подгрупповые коррекционные ООД с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФК:

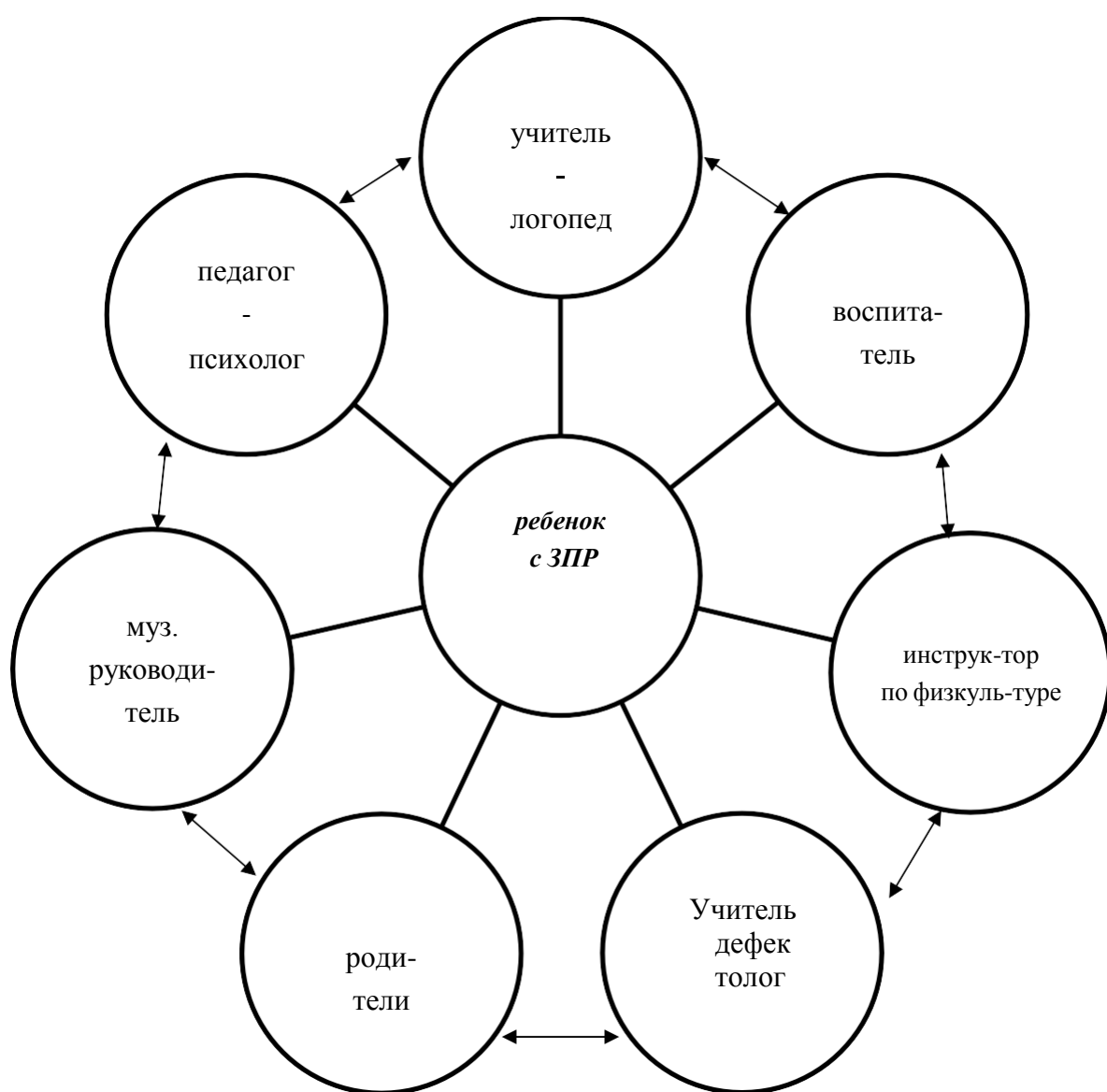
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

5.2 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.



Организация взаимодействия в работе логопеда и других педагогов-специалистов определяется тематическим планом, где указаны игры и упражнения, которые

используются на их занятиях в рамках изучаемой лексической темы и в организации, построении речевой среды взаимодействия.

5.3 Приемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно- воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых

эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный ***перечень художественной литературы и иллюстративного материала***, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>10. Развитие фонематического восприятия детей</p> <p>11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений</p> <p>12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова</p> <p>13. Формирование навыков словообразования и словоизменения</p> <p>14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации</p> <p>15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения</p> <p>16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.</p> | <p>10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда</p> <p>11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях</p> <p>12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида</p> <p>13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни</p> <p>14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок</p> <p>15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей</p> <p>16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Приоритеты учителя-логопеда

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ;

Приоритеты воспитателей:

- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря;

5.4 Содержание работы с родителями основывается на перспективном планировании.

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей. Многие родители, не

компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно - просветительской работы: разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьей предполагает следующие *этапы взаимодействия логопеда с родителями* (по В.А.Петровскому)

1-й этап "Трансляция родителям положительного образа ребенка".

Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".

2-й этап "Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье".

Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

3-й этап "Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка".

На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап "Совместное исследование и формирование личности ребенка".

Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство:

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.)
- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).
- Система методических рекомендаций (Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.)
- Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)
- Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год.)

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутри личностные конфликты и проблемы родителей, создаётся благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Предполагаемый результат:

- *Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- *Привлечение к участию в коррекционно-развивающем процессе.
- *Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

6 Психолого – медико-педагогическое обследование детей с нарушением речи

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушением речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с нарушением речи;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

На основе диагностики выстраивается дальнейшая индивидуально-групповая работа всех специалистов.

Общей целью диагностики является – выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой психологического развития.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – три раза в год:

Сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;

январь (срезовая)- выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности;

май – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: диагностику физического и музыкального развития детей проводят инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель, диагностику состояния психических процессов проводит педагог-психолог, диагностику уровня развития речи проводит учитель-логопед.

Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- * состояния уровня звукового анализ и синтеза,
- * сформированности фонематического слуха,
- * уровня развития словарного запаса,
- * состояния слоговой структуры,
- * умения строить связные высказывания,
- * уровня сформированности грамматического строя речи,
- * состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, психологический тест, тестовые задания. Результаты исследований различных областей

представляются в виде трех уровневой шкалы: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Высокий уровень ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью взрослого;

средний уровень – ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого;

низкий уровень – ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого.

Или в виде пятибалльной системы (на выбор педагога).

1- Очень низкий уровень

2- Низкий уровень

3- Средний уровень

4- Приближен к норме

5- Норма (высокий уровень)

Срезовая диагностика в январе проводится с детьми, у которых уровень развития речи ниже возрастной нормы и с детьми, которые редко посещают занятия и оцениваются по следующим критериям: положительная динамика, волнообразная, недостаточная.

Результаты диагностического обследования заносятся в разработанные логопедами ДОО речевые карты (Речевая карта для детей от 5 до 7 лет).

6.1 Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития.

Компоненты программы	Критерии усвоения	Уровни диагностики (В – высокий, С – средний. Н -низкий	Методики обследования детей (О.Б. Иншакова, Т.Н. Волковская)
Звуковой анализ слова	<ul style="list-style-type: none"> Нахождение слова на заданный звук в предложении. Умение дифференцировать звуки по участию голоса (с – з), по твердости, и мягкости (л – ль), по месту образования (с – ш). 	<p>В - соответствует возрастной норме.</p> <p>С - допускает негрубые ошибки</p>	Методика обследования звукового анализа слова (Левина Р.Е.)
Артикуляционный аппарат	Владение навыками артикуляционной моторики.	Н - допускает грубые ошибки	Артикуляционные упражнения (пробы) для губ, нижней челюсти, языка, щек Е.Краузе
Фонематический слух	Показ картинок с заданным звуком		Методика логопедического обследования звуковой стороны речи Т.Н. Волковская стр.60

Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова.		- 84 Методика обследования слоговой структуры (Чиркина Г.В.) Задания (1-4) О.Б. Иншакова
Словарь	<p>*Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова – обобщения.</p> <p>*Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия.</p> <p>*Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам).</p> <p>*Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий.</p> <p>*Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений.</p>	<p>В - соответствует возрастной норме.</p> <p>С - недостаточный словарный запас.</p> <p>Н - низкий словарный запас.</p>	<p>«Альбом для логопеда»</p> <p>Обследование словаря стр. 125 - 230</p>
Лексико-грамматический строй речи	<p>*Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка(употребление падежных, родовых, числовых категорий).</p> <p>*Владение навыками словообразования (с помощью приставок и суффиксов, существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов).</p> <p>*Владение навыками употребления простых и сложных предлогов.</p> <p>*Использование в самостоятельной речи простых распространенных и сложных</p>	<p>В - соответствует возрастной норме.</p> <p>С - допускает негрубые аграмматизмы.</p> <p>Н - допускает грубые аграмматизмы</p>	<p>Задания (1-4) О.Б. Иншакова</p> <p>«Альбом для логопеда»</p> <p>Обследование грамматического строя речи стр. 231 – 268</p> <p>Т.Н Волковская стр. 46 -56</p>

Звукопроизношение и дифференциация звуков	предложений.		
	Наличие поставленного звука	В - произносит чисто С - допускает ошибки в самостоятельной речи Н - неточное произношение звука: изолированно, в слогах,	Задания (1-4) О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование звукопроизношения стр. 7 – 58 Логопедический массаж.
Связная речь	*Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы.	В - соответствует возрастной норме.	Задания (1-4) О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
	*Владение элементарными навыками пересказа. *Владение навыками диалогической речи. *Умение составлять рассказы – описания, рассказы по серии сюжетных картинок, по картине с элементами усложнения.	С – требуется небольшая помощь педагога. Н - не соответствует возрастной норме.	Обследование самостоятельной речи стр. 267 – 278.

Организационный раздел

7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (логопедического кабинета)

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание развивающей предметно – пространственной среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Принципы построения развивающей среды в логопедическом кабинете по В.А.

Петровскому:

- *дистанция, позиции при взаимодействии* - ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;

- *активность* - реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;

- *стабильность-динамичность среды* - направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;

- ориентировка на *комплексирование и гибкое зонирование*, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

- *эмоциогенность* среды - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- *эстетическая организация* среды - сочетание привычных и неординарных элементов;
- тенденция «открытости — закрытости», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;
- *учет половых и возрастных различий* как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Т.О. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета является содержательно - насыщенной, развивающей, также она трансформируется, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически привлекательная.

Пространство логопедического кабинета организовано в виде условно разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Средовые ресурсы образовательной интеграции детей с нарушениями речи

Основные группы средовых ресурсов	Составляющие отдельных групп средовых ресурсов
<p style="text-align: center;">Пространственные ресурсы (многофункциональное пространство, основные маршруты)</p>	<p>В пространстве кабинета для логопедических занятий (для групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий) традиционно выделяются 3 зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зона, в которой пространственно-организующим элементом выступает настенное зеркало (перед которым проводится значительная часть индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков, мимическая гимнастика и др. упражнения); - зона для групповых (до 6 учеников) занятий – образуется из столов и стульев для детей, настенных досок (грифельных, магнитных), фланелеграфа; - зона рабочего места учителя-логопеда – состоит из стола логопеда, шкафов для наглядных пособий, книг и др., места для магнитофона, компьютера и пр. <p>Целесообразным является также выделение таких зон, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зона для проведения психогимнастики и логоритмических и иных упражнений, связанных с выполнением детьми движений в различных направлениях. В этой зоне дети могут свободно передвигаться, располагаться на полу (в т.ч. полукругом или кругом для проведения коммуникативных упражнений). <p>Кабинет для логопедических занятий отвечает требованиям звукоизоляции и должен хорошо проветриваться (для проведения дыхательной гимнастики).</p>

<p style="text-align: center;">Предметные ресурсы</p> <p>(мебель, оборудование, дидактический материал и т.п.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>специальная мебель и оборудование</i>: стол возле настенного зеркала с местным освещением, стол для логопеда. 2. зеркала ручные и настенное, персональный компьютер, приборы типа АИР, секундомер, песочные часы, экран; 3. <i>медицинский инструментарий и материалы</i>: наборы логопедических зондов и шпателей, вата, бинт, марлевые и бумажные салфетки, дезинфицирующий материал; 4. <i>оборудование для демонстрации</i>: настенные доски (грифельные и магнитные), наборное полотно, ковроволинограф. 5. <i>белый и цветной мел, наборы цветных карандашей, ручек, маркеров</i>. 6. <i>дидактический материал</i>: настенная касса букв, настенная слоговая таблица, индивидуальные кассы букв и слогов, звуковые и слоговые схемы слов, различные речевые игры и игры для развития мелкой моторики, сенсорных способностей, внимания и памяти, мыслительных операций, наглядно-иллюстративный материал для развития устной и письменной речи, игрушки (в том числе звучащие, образные), муляжи, конструкторы, счетный материал, альбомы и другой материал для обследования, книги для чтения, сборники диктантов и др. <p>Используемые пособия должны отвечать техническим и эстетическим требованиям (тексты и иллюстрации должны быть четкими, достаточно крупными). Все пособия должны быть аккуратными и безопасными для детей.</p>
<p style="text-align: center;">Организационные ресурсы</p> <p>(режимы, дозировки, нагрузки)</p>	<p>Единый <i>речевой режим</i> (как система мероприятий и требований, направленных на закрепление усвоенных детьми правильных произносительных навыков) в образовательном учреждении и семье.</p> <p><i>Речь логопеда как образец</i> (орфоэпическая правильность, неторопливый темп, достаточную громкость и выразительность, слитность речи, правильное речевое дыхание, опора на гласные звуки).</p> <p>Дозировки учебного, и особенно – речевого и языкового материала – <i>дифференцированно</i>, с учетом характера речевого нарушения и этапа коррекционной работы.</p> <p>Подбор <i>лингвистического материала</i>: коммуникативно-значимого для ученика, доступного по содержанию, соответствующего его произносительным возможностям.</p> <p>Использование в качестве правил, регламентирующих речевую деятельность детей, различных <i>речевых памяток, правил речевого поведения</i> (для детей с заиканием, ОНР и др.).</p>

<p>Социально-психологические ресурсы</p> <p>(социальные нормы и отношения, установки, стиль общения и др.)</p>	<p>Учитель-логопед взаимодействует не только с ребенком, но и с его семьей («<i>семейная центрированность</i>»), действует в рамках технологии профессионального взаимодействия («<i>междисциплинарность взаимодействия</i>»).</p> <p>Терпеливое, тактичное и доброжелательное отношение учителя-логопеда к ребенку и его родителям (в любых ситуациях общения). Специалист выбирает <i>коммуникативную тональность</i> в процессе консультирования родителей и специалистов-смежников.</p> <p><i>Участие родителей</i> в коррекционно-педагогическом процессе создает благоприятную среду для работы по преодолению и предупреждению речевых нарушений у детей. Важным является формирование у родителей <i>адекватной позиции</i> в отношении наличия того или иного нарушения речи у ребенка (в противоположность неадекватной – недооценки или гиперрефлексии на дефекте).</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8 Методическое обеспечение

№	Направления деятельности учителя-логопеда	Методическое обеспечение
1	Программно-методическое сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009. 2. М.Е.Хватцев «Логопедия: работа с дошкольниками» - С.-П. 1996. 3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – Екатеринбург, 1998. 4. Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова. «Дети с ОНР. Воспитание и обучение» - М., 1999. 5. Жукова Н.С. «Формирование устной речи» - М.,1994. 6. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии» -М.1989. 7. Сухарева Э.Л. «Учим играя», -Ярославль 1992. 8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР». Первый год обучения и второй год обучения, М., 1991. 9. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», -М.2003. 10. Граб Л.М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логогруппе для детей 5-6 лет», - М.2005. 11. Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты» - М.: Владос, 2001

Диагностика

11. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», - М.2009.

12. Жукова Н.С. «Преодоление недоразвития речи у детей» - М.,1994.

13. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму», СПб,2007.

14. Фомичёва М.В. «Воспитание у детей правильного произношения» - М. 1997.

Коррекция
звукопроизношения,
автоматизация,
дифференциация.

15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.,1998г.

16. Рау Е.Ф., В.И.Рождественская «Смешение звуков речи у детей» - М.1972.

17. В.И. Селиверстов. «Игры в логопедической работе с детьми». - М., 1979.

18. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» - М.1983.

19. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», - М.1991.

20. Новикова Е.В. «Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения» - М.2000.

21. Дедюхина Г.В., Могучая Л.Д. «Логопедический массаж», - М.1999.

22. Лопухина И.С. «Логопедия 550 занимательных игр и упражнений для развития речи», - М.1996.

23. Лопухина И.С. «Логопедия. Звуки, буквы и слова», - С.П.1998.

24. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в считалках», - М.2013.

25. Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика», - С.Пб,2009.

26. Нищева Н.В. «Весёлая мимическая гимнастика», - С.Пб,2013.

27. Волошина И.А. «Артикуляционная гимнастика для мальчиков», - СПб, 2011.

28. Волошина И.А. «Артикуляционная гимнастика для девочек», - СПб, 2011.

29. Созонова Н., Куцина Е. «Фонетические рассказы и сказки» в 3ч., Екатеринбург,2009.

30. Созонова Н., Куцина Е. «Стихи для закрепления звуков», Екатеринбург ,2009.

31. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Свистелочка, Звенелочка», - М.2009.

32. Баскакина И.В., Лынская М.И. « Приключения Л», -

- М.2009.
33. Баскакина И.В., Лынская М.И. «День рождения Р.», - М.2009.
34. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», -М.2007г.
35. Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии», Екатеринбург,1999г.
36. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», М.2005г.
37. Новиковская О. «Весёлая зарядка для язычка», СПб,2009г.
38. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. «Исправляем произношение», СПб, 2009г.
39. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. «Логопедические упражнения-артикуляционная гимнастика», СПб, 2012г.
40. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л, Р в игровых упражнениях», -М.2014г.
41. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки –Ш, Ж,Ч, Щ, Л-Ль, Р-Рь, С-Сь, З-Зь, Ц,» Ярославль, 1999г.,2003г.
42. Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для детей», - СПб,1996г.
43. Новоторцева Н.В. «Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников» - Ярославль 1994.
44. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей»-Ярославль 1996.
45. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». -М.: просвещение,1988
46. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду», - М.1974.
47. Бочкарёва О.И. «Развитие речи. Старшая группа.» - В.2008.
48. Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду 2-3года», Ярославль, 2008.
49. Белоусова Л.Е. «Весёлые встречи. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники», -С.П. 2003.
50. Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи», - СПб, 2000.
51. Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?», -М.2004.
52. Кошлева Г.А. «Развитие речи в д\с», Ярославль 2009.
53. Ткаченко Т.А. «Обогащаем словарный запас», Екатеринбург 2008.
54. Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи
- Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи

детей 4-8 лет», -М.2004.

55. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2005.

56. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.,2009.

57. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.,2009.

58. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5-7 лет. Сценарии игр и развлечений в летний период», -М.2011.

59. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР», -М.2003.

60. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи у детей подготовительной логогруппы по теме «Человек», -М.2003.

61. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи у детей подготовительной лого-группы по теме «Осень», -М.2000.

62. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи у детей подготовительной логогруппы по теме «Зима», -М.2011.

63. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи у детей подготовительной логогруппы по теме «Весна», -М.2003.

64. Бортникова Е. «Чудо-обучайка» (Читаю, пересказываю, составляем рассказ по серии картинок), Екатеринбург, 2012.

65. Созонова Н., Куцина Е. «Рассказы о временах года-осень, зима, весна, лето», Екатеринбург, 2009.

Конспекты коррекционно- образовательной деятельности (комплексные)	66. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» 4-5л.,5-6л.,6-7 лет, М-2008-2009г.
Коррекция мелкой моторики рук	67. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Развиваем руки, чтобы учиться и писать, и красиво рисовать», Ярославль,1998. 68. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь», -С.П.1997. 69. Узорова О.В., Нефедова «Игры с пальчиками», - М.2004. 70. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики-развиваем речь. Старшая группа д\с.», - С.П. 2009. 71. Крупенчук О.И. «Ладушки» пальчиковые игры для малышей, СПб,2010г.
Коррекция просодической стороны речи и логоритмика	72. Егоров В. «Расскажи стихи руками», - М.,1992г. 73. Щербакова Т.Н. «Игры с пальчиками», -М.1998г. 74. Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Ступеньки к школе. Азбука письма. Тренируем пальчики.» - М.2000г. 75. «Считалки, скороговорки», -М.1999. 76. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи», - М.2004. 77. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду», -М.2004. 78. Рычкова Н.А. «Логопедическая ритмика», -М.,1998. 79. Анисимова Г.И. «100 музыкальных игр для развития дошкольников». Ярославль, 2008г. 80. Овчинникова Т.С. «Логопедические распевки», СПб 2009г. 81. Анисимова Г.И. «Логопедическая ритмика» в 3-х ч., Ярославль 2007г.
Подготовка детей к обучению грамоте в школе	82. Новоторцева Н.В. «Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду» - Ярославль 1998 83. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе – обучение грамоте детей с нарушениями речи», -М.1999. 84. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе- 1,2,3 период». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.,2009. 85. Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников», М.-1999. 86. Козырева Л.М. «Мы читаем по слогам. Комплекс игр и упражнений для детей 5-7 лет», -М.,2007. 87. Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова.

- Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет», - М.2003.
88. Ванюхина Г. «Речесетик», -Екатеринбург,1993г.
89. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Раздаточные таблицы» и «Я учусь говорить и читать», -М.2012г.
90. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно», СПб,1996г.
- Профилактика дисграфии 91. Милостивенко «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей» - С.П.1995.
92. Гольдин З.Д.,Колидзе Э.А. «Азбука-загадка»
- Формирование психических процессов 93. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. «Чего на свете не бывает?», - М.1996.
94. «Загадки», М.-2005
95. Серия тетрадей «Умный малыш», г.Киров (Противоположности, Логические задачи, Классификация, Найди, что не подходит и др.)
96. Земцова О.Н. интеллектуальное развитие детей «Грамотейка» 2-3г.,3-4г.,4-5л.,5-6лет, - М.2009г.
- Словари 97. Понятийно-терминологический словарь логопеда под ред. В.И. Селиверстова,- М.1997.
98. Дефектология. Словарь – справочник под ред. Пузанова Б.П.,-М.1996.

Список литературы

1. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа:
 - Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
 - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 01.03.2021г.; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г; СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020г. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г., № 1155

- Конституция Российской Федерации. 12.12.1993, с учетом поправок, внесенным Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ и от 30.12.2008.

- Конвенция о правах ребенка 13.06.1990 №1559-1

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод измененная и дополненная протоколами №11 и №14 в сопровождении Дополнительного протокола и Протоколов №№ 4, 6, 7, 12 и 13.

- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010г №436-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.:Сфера,2007

3. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста //Дефектология. – 2003.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.

5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.

6. Повалева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.

7. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002.

8. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.

9.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.

Приложение 1

Планирование индивидуальной логопедической работы
(нужное отметить +) с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

Логопедический массаж;

развивать подвижность артикуляционного аппарата;

постановка и коррекция звуков:

группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

губно-губные – П, Б, М + мягк.

губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.

заднеязычные – К, Г, Х + мягк.

Другие _____

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

словообразование;

словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

расширять предметный словарь;

расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

формировать умение составлять рассказ по картинке;

формировать умение составлять рассказ по серии картин;

формировать умение составлять пересказ;

формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Приложение 2

Совместная деятельность логопеда и детей логопедической группы

Структура индивидуально-подгруппового занятия

1. Дыхательная гимнастика.

2. Пропевание гласных звуков.

3. Упражнение для губ.

4. Упражнение для языка.

5. Комплекс артикуляционной гимнастики, подобранный в соответствии с отработываемым звуком.

6. Слоговая зарядка, чистоговорки, потешки.

7. Игра на развитие фонематического слуха.

8. Игры по лексической теме.

9. Игра на формирование грамматического строя речи.
10. Игра на развитие памяти, устойчивого внимания.
11. Игра на развитие связной речи.
12. Игра на развитие мелкой моторики.
13. Итог занятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР ПО ПЕРИОДАМ.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Практическое употребление:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- существительных с “увеличительным” суффиксом *-ищ-* (*ручищи, домище*);
- названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;
- сложных слов (*листопад, садовод, овощевод, хлебороб*);

- приставочных глаголов с разными оттенками значений;
 - относительных прилагательных (*фруктовый, овощной, плодовый, осенний*);
 - прилагательных — эпитетов к существительному.
2. Понимание и объяснение:
- многозначности слов (*нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет*);
 - слов с переносным значением (*золотая осень, золотые руки*);
 - обобщающих понятий (*листва, времена года, месяц, неделя, сутки* и др.).
3. Введение в активную речь:
- названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;
 - пространственных наречий (*вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо*);
 - временных понятий (*вчера — сегодня — завтра*), названия частей суток и дней недели;
 - антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.
4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (*лоб — лбы — лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней*).
5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.
6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.
7. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).
8. Множественное число существительных на -ья (*листья, деревья, платья*).
9. Родительный падеж существительных множественного числа на -ев, -ок, -ек (*листьев, яблок, шишек*).
10. Родительный падеж числительных *один, два* без предлога и с предлогом *у* при неодушевленных существительных.
11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (*Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая*).
12. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: *что делает! что делал! что будет делать!*).
13. Предлоги *в, на, из, с (со), под, к, по*.
14. Союз *и* при однородных членах предложения.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Практическое употребление:
- обобщающих слов по темам (*посуда, животные, птицы*);
 - названий предмета и его составных частей;
 - сложных слов (*снегопад, самолет*);
 - однокоренных слов (*снег-снеговик-снежинка*);
 - приставочных глаголов с различными оттенками значений;

- относительных прилагательных (*зимний, обувной*);
 - притяжательных прилагательных (*заячий, заячья, заячье*).
2. Понимание и объяснение:
- многозначности слов (*снег идет, время идет*);
 - слов с переносным значением (*вьюга злится, лес уснул, мороз шагает*);
 - названий профессий с суффиксами *-тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-*;
 - несклоняемых слов (*метро, шоссе, пальто*).
3. Введение в активную речь:
- слов, указанных для 1 -го периода;
 - прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-оньк-, -еньк-* (*пушистенек, серенек, мягонек*).
4. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).
5. Родительный падеж в значении частичности объекта (*крыло птицы, колесо машины*).
6. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ей* (*гусей, медведей*).
7. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
8. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).
9. Родительный и дательный падежи числительных *один, два* (до 5) (*к одному, к двум, от двух*).
10. Предлоги *за, перед, из-за, под, из-под, над*.
11. Различение вопросов *чем? — с чем?*
12. Упражнение в правильном употреблении союза *и* при однородных членах предложения.

3-й период (*апрель, май*)

1. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.
1. Закрепление трудных тем 2-го периода.
2. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.
3. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (*решает — решил*).
1. Предлоги *между, через*.
2. Наречие как признак действия (*хорошо, плохо, красиво, весело*).
3. Согласование прилагательных и числительных с существительными (*три белых гриба, две желтых лисички*).

Работа над предложением

1-й период (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:
 - выделение слов по вопросам *кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?*;
 - дифференциация понятий *слово — предложение*;
 - составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; их условно-графическая запись: *П + С, С + П, П+С + В, С + О + П, П+С + В+Д, П+С + В +*

Т. (Условные обозначения: П— подлежащее, С— сказуемое, В — прямое дополнение — существительное в винительном падеже без предлога, О — определение, Д— дополнение в дательном падеже, Т— дополнение в творительном падеже);

- составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;
 - распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?* (пространственные предлоги).
2. Усложнение работы по формированию простого предложения: распространение предложения с обращением (*Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину*); работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;
- составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;
 - самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?*.
3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами *а, и* (при сравнении предметов);
- предложение со словами *сначала ..., а потом ...*; сложноподчиненные предложения с союзами *чтобы, потому что*.

4. Усложнение работы:

обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.
2. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (*сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно*), отвечающих на вопросы *где? когда? куда? откуда? как?*
3. Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (*стол — ваза, книга — окно*).
4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.
5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.
6. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы *чтобы, потому что, как, когда*.
7. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

3-й период (апрель, май)

1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.
2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом *или* (практические упражнения).
3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос *почему?*
4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение “*Я хочу...*”.
5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами *что, чтобы* (практические упражнения).
6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

Развитие связной речи.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:
 - самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?* и ответы на них;
 - заучивание и инсценирование диалогов;
 - пересказ текста с включением диалога действующих лиц;
 - самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.
2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.
3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ “Осень” предложений из 3 слов).
4. Составление и заучивание загадок с называнием признаков, действий, частей предмета-отгадки.
5. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.
6. Пересказ коротких рассказов.
7. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.
8. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.
9. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).
2. Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
4. Составление рассказов:
 - по серии сюжетных картинок;
 - по одной сюжетной картинке;
 - по предложенному началу;
 - по заданному плану;
 - по моделированию ситуации и графическому плану;

- по аналогии.
- 1. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

3-й период (апрель, май)

1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.
2. Дальнейшее развитие монологической речи:
 - пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
 - установление причинно- следственных связей в небольших текстах, отрывках;
 - составление рассказов:
 - из деформированного текста;
 - по набору предметных картинок, объединенных одной темой;
 - по опорным словам и предметным картинкам;
 - составление рассказов всех типов (см. в 1-й период).
3. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.
4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

Формирование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

1. Знакомство с буквами. Понятие “буква”, “слог”, “слово”, “предложение”.
2. Знакомство с протяжённостью слов.
3. Гласные звуки и буквы А, У, О, И, Ы.
4. Согласные звуки и буквы М,МЬ, Х,ХЬ, П,ПЬ, Т, ТЬ,К, КЬ,С,СЬ, Н,НЬ, Л,ЛЬ, Ш, Б, БЬ,Р, РЬ,В, ВЬ,З,ЗЬ.
5. Дифференциация понятий “звук - слог – слово - предложение”, “звук – буква”, “гласные - согласные буквы”.
6. Различение понятий “твёрдый – мягкий звук”, “звонкий - глухой звук”.
7. Определение количества букв и звуков в словах.
8. Выделение последовательно каждого звука в словах.
9. Называние первого и последнего ударного гласного звука.
10. Определение первого и последнего согласного звука в словах.
11. Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.
12. Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков.
13. Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.
14. Определение количества гласных и согласных в названных словах.
15. Сравнение слов по звуковому составу.
16. Учить отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.
17. Учить преобразовывать слова.
18. Обучение чтению по слогам.

Перспективный план

работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи и фонематического слуха в старшей группе для детей с ЗПР по периодам.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Множественное число имен существительных с окончаниями *-ы, -и* (начинает логопед, продолжает воспитатель).
2. Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями *-ы, -и* (*нет руки, нет воды*).
3. Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).
4. Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений *мой, моя* (мужской и женский род).

5. Множественное число имен существительных с окончаниями *-а* (*дома, глаза*).
6. Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (*идет — идут*), согласование имен существительных и глаголов в числе (*продолжает воспитатель*).
7. Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (*что делает? что сделал?*)
8. Практическое знакомство с приставочными глаголами (*лететь-прилететь-улететь-залететь-влететь-вылететь-подлететь-перелететь*).
9. Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (*взял-взяла*).
10. Практическое знакомство со словами противоположного значения (*чистый — грязный, холодный — горячий, длинный — короткий, день — ночь, верх — низ* и др.).
11. Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.
12. Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: “Осень”, “Овощи”, “Фрукты”).
13. Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *в, на* (на вопросы: *куда? где?*); *без* (с родительным падежом существительных: *без чего? — без дома, без куртки* и т.д.); *у* (*у кого? — с родительным падежом существительных с окончаниями -ы, -и: у Вовы, у Коли*).
14. Практическое знакомство с суффиксами *-онок, -енок, -ата, -ята* в названии детенышей животных.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода.
2. Практическое знакомство с категорией одушевленности (*кто? что?*).
3. Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными *один, одна, два, две* (можно начать в первом периоде).
4. Практическое знакомство с родственными словами.
5. Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (*ножка стола, колесо машины*).
6. Суффиксы *-онок, -енок, -ата, -ята* в названии детенышей животных.
7. Увеличительный суффикс *-иц*.
8. Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями *-ов, -ев, -ей* и без окончания.
9. Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: *летает — птица, шар, самолет, бабочка* и т.д. (*продолжает воспитатель*).
10. Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (*продолжает, воспитатель*).
11. Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: *у-, при-; от-, под-; на-, за-, пере-* (*летает, ходит, бежит*).
12. Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (*строил — построил, варил — сварил* и др.).

Образование относительных прилагательных (соотнесенность с профессиями, транспортом, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.

13. Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы *-оньк-, -еньк*).

14. Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).

15. Притяжательные имена прилагательные.

17. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи).

Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *под, над* (куда? где?)); *с, со* из (откуда?); *из* (из чего? *сделан предмет*); *с* (с чем? с кем?).

18. Окончание *-ах* в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами *на, о* (*на санках, о рыбах*).

19. Личные местоимения с предлогом *у, у меня, у него* и др. (продолжает воспитатель).

20. Согласование имен существительных с именами числительными (*один, одна, два, две, три, четыре, пять*).

3-й период (апрель, май, июнь)

1. Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах.

2. Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (*мое, оно, одно*).

3. Употребление личных местоимений вместо имен собственных.

4. Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.

5. Слова-признаки действия (*как?*) в практических упражнениях (*быстро — медленно, громко — тихо* и др.).

6. Усвоение будущего сложного времени глаголов: *буду строить* (продолжает воспитатель).

7. Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление слово сочетаний “местоимение + глагол”.

8. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).

9. Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами *о, к, от, за* (куда? где? за чем?).

Формирование предложения

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз (*Вот нога. Тут Оля. Там Дима. Это ноги*).

2. Формирование двусоставного предложения:

а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (*Вова, иди! Вова идет*);

б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам:

Кто это? Что делает?;

- в) подбор действий к предмету: (*Вова идет (бежит, прыгает...)*);
г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине.

3. Формирование понятий “слово”, “предложение”; графическая запись предложения из двух слов.

4. Формирование предложения из нескольких слов в последовательности:

- а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному): *Ната моет руки*;
б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием -у): *Коля надевает шапку*,
в) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): *Портниха шьет платье Оле*;
г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Мальчик вытирается полотенцем*;
д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Девочка намыливает руки мылом*.

5. Графическая запись предложения из 3-4 слов.

6. Распространение предложений однородными членами:

- а) подлежащими: *Девочки и мальчики срывают яблоки*;
б) сказуемыми: *Девочка срывает яблоко и кладет в корзину*;
в) дополнениями: *Дети собирают огурцы и помидоры*.

7. Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу словом или словосочетанием.

8. Формирование конструкций с противительным союзом -а при сравнении двух предметов: *Помидор красный, а огурец зеленый*.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам).
2. Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.
3. Распространение предложений определениями.
4. Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*
5. Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?*
6. Закрепление конструкций с союзами *а, и* при сравнении предметов: *Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая*.
7. Формирование предложений со словами “*Сначала..., а потом...*”.

3-й период (апрель, май, июнь)

1. Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.
2. Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос *как*.
3. Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.

4. Составление предложений типа “подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа”: *Оля хочет поймать бабочку сачком.*

Формирование сложноподчиненного предложения с союзами *потому что, чтобы.*

5. Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:

- а) конец предложения;
- б) вопрос;
- в) восклицание.

Развитие разговорно-описательной речи

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Формирование диалогической речи:

а) понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: *встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови;*

б) ответы на вопросы логопеда:

- отрицательным или утвердительным словом;
- одним словом или словосочетанием;
- простым нераспространенным предложением;
- простым распространенным предложением;

в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: *кто это? что делает? что? кому? чем?* (начало работы); самостоятельно отдавать приказания, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.

- 2. Объединение простых предложений в короткий рассказ.
- 3. Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.
- 4. Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).
- 5. Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки).

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).

1. Речевое обозначение выполненных заданий.

2. Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: *куда? где?*).

3. Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.

1. Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.

2. Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.

3. Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.

4. Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.

1. Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.

3-й период (апрель, май, июнь)

1. Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: *с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?*

2. Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки.
3. Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.
4. Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность.
5. Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям:
 - вставить пропущенное звено;
 - по цепочке.
6. Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий).
7. Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.
8. Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа) — с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.

Фонетика и фонематический слух

1. Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.
2. Понятие “звук”, “слог”, “слово”.
3. Знакомство с протяжённостью слов.
4. Гласные звуки А, О, У, И, Ы.
5. Интонационное выделение звуков в слог, слове.
6. Согласные звуки Н, М, П, Т, К, Х, Х', П', Т', К', Л', j, С.
7. Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.
8. Выделение первого звук из начала слова, последнего – из конца слова.
9. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.
10. Определение отличия в названиях картинок.
11. Определение места заданного звука в слова.
12. Учить раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.
13. Учить подбирать слова с заданным звуком.
14. Анализ и синтез коротких слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

Подготовительная группа

НЕДЕЛЯ	ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА	№ ЗАНЯТИЯ	ЗАДАЧИ
Сентябрь			
1	Логопедическое обследование		
2			
3	Огород. Овощи	1	Одушевленные и неодушевленные существительные. Понятие

			«слово»
		2	Словообразование уменьшительно-ласкательных суффиксов. Составление предложений по демонстрации действий.
4	«Сад. Фрукты»	3	Согласование имен существительных(два и пять) с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен сущ-ных в родительном падеже
		4	Образование относительных прилагательных, употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными
Октябрь			
1	«Дары осени»	5	Закрепление словообразования и употребления относительных прилагательных; словообразование родственных слов; упражнение в употреблении синонимов
		6	Составление рассказа по картине
2	«Грибы. Ягоды»	7	Употребление родительного падежа качественных числительных в сочетании с существительными
3	« Откуда хлеб пришел»	8	Упражнение в образовании глаголов с приставками; согласование существительных с числительными.
		9	Составление рассказа « Осень»
4	« Осень. Деревья»	10	Имена существительные в творительном падеже. Составление предложений по картинкам, действиям и опорным словам.
		11	Составление рассказа по серии Картин
Ноябрь			
1	«Перелетные птицы»	12	
		13	Образование относительных прилагательных и согласование их в роде, числе. падеже.

			Составление предложений с приставочными глаголами по опорным словам.
2	Продукты питания	14	Употребление в речи несклоняемых существительных. Закрепление употребления в речи приставочных глаголов и существительных в винительном и родительном падежах множественного числа. Составление предложений по вопросам логопеда и объединение их в короткий рассказ.
3	Посуда. Её назначение»	15	Обучение постановке вопросов(предлог+ чем? +где? Предлог+ Кем?)
		16	Составление рассказа по серии Картин
4	Домашние животные. Их детеныши	17	Практическое усвоение и употребление в речи существительных с суффиксами -онок, -енок, -ят, -ат, ик, -чик. Закрепление навыка построения вопросов: Чей? Чьи? Чья?
		18	Составление описательного рассказа с опорой на схему
5	«Домашние птицы»	19	Образование притяжательных прилагательных и согласование их в роде, числе, падеже.
		20	Составление предложений по опорным словам с использованием существительных тв. падежа без предлогов и существительных род. падежа мн. числа. Составление рассказа по опорным картинкам
Декабрь			
1	«Дикие животные и их детеныши»	21	Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде. Числе. падеже. Составление предложений с ними.

		22	Составление рассказа- описания по серии сюжетных картин
2	«Зима»	23	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. падеже. Закрепление образования относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления и сезонности
		24	Творческое рассказывание
3	« Зимующие птицы»	25	Практическое усвоение и употребление глаголов с приставками – у-Вы- На- При- - Пере-. Закрепление и правильное употребление в речи глагольных категорий вида, времени, числа. Составление предложений с использованием глагола.
		26	Составление рассказа- описания по серии сюжетных картин
4	« Зима. Новогодняя елка.»	27	Закрепление и правильное употребление приставочных глаголов и относительных прилагательных
		28	Составление рассказа по сюжетной картинке(или творческое рассказывание)
Январь			
1	КАНИКУЛЫ		
2	«Одежда. Головные уборы»	28	Различение и употребление глаголов ед. числа и мн. числа настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида.
		29	Составление рассказа по серии сюжетных с предварительной работой по составлению предложений по опорным словам.
3	«Одежда. Обувь»	30	Усвоение смысловой значимости приставочных глаголов с предлогами -из. -чрез, -от. -перед,-между. Подбор слов-антонимов в предложениях с

			противительным союзом -А
4	«Рыбы»	31	Усвоение и правильное употребление чередований корневых согласных в глаголах неопределенной формы и глаголов 1 -го лица ед. числа (хотеть-хочу, махать-машу). Расширение глагольного словаря. Подбор действий к существительным. Закрепление правильного употребления в речи сущ. родит. Падежа мн. числа(рыбы-рыб, окунь-окуней)
		32	Составление рассказа по сюжетной картинке
Февраль			
1	«Транспорт»	33	Закрепление и правильное употребление приставочных глаголов и относительных прилагательных
		34	Пересказ прочитанного текста
2	«Профессии»	35	Практическое усвоение навыков постановки вопросов: Какой? Какая? Какое? Составление предложений по опорным словам, согласуя существительное с прил. В роде, числе, падеже.
		36	Работа над рассказом. Составление по опорным словам.
3	«Профессии»	37	Практическое усвоение и употребление имен существительных в дательном падеже.
		38	Составление рассказа по графическому плану.
4	«Военные профессии. Военный транспорт»	39	Работа над сложноподчиненными предложениями с союзами-что, -чтобы.
		40	Составление рассказов по плану Логопеда
Март			
1	«Мамин день. Семья»	41	Практическое усвоение и

			употребление в речи сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом и согласование их с глаголами совершенного и несовершенного вида; настоящего и прошедшего времени, ед. и мн. числа.
		42	Пересказ рассказа
2	«Животные жарких стран и крайнего севера»	43	Закрепление навыка постановки вопросов к сущ. и глаголам. Составление предложений с однородными членами(распространение); по опорным словам и с различными союзами
		44	Обучение самостоятельному рассказыванию по началу, данному логопедом.
3	«Мебель и ее назначение»	45	Закрепление правильного употребления предлогов. Составление предложений с однородными членами.
		46	Обучение самостоятельному пересказу. Составление рассказа по картине.
4	«Комнатные растения»	47	Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных. Составление предложений с употреблением степеней прилагательных.
		48	Составление рассказа по плану Логопеда
Апрель			
1	Весна. Труд людей весной	49	Составление предложений с однородными членами и союзами – что. – чтобы, - потому- что.
		50	Пересказ рассказа по вопросам. Придумывание конца рассказа
2	«Космос»	51	Словообразование сущ-х с разными суффиксами Употребление в речи сущ. в роде; дательном, творительном, винительном падежах. Составление предложений с

			союзами -А, -И.
		52	Самостоятельное составлении рассказа по картине или серии Картин
3	«Человек. Части тела, Гигиена»	53	Закрепление и правильное употребление в речи грамматических категорий прилагательных (относительных, притяжательных, степени сравнения. Слова-антонимы)
		54	Составление рассказа по Аналогии
4	«Россия наша страна. Наш город»	55	Закрепление умения правильно называть и согласовывать существительные с числительными
		56	Составление рассказа по предложенному плану
Май			
1	«Мир нужен всем»	57	Практическое усвоение образования родственных слов.
		58	Составление рассказа по собственным наблюдениям или рисункам детей
2	«Насекомые»	59	Закрепление навыков согласования сущ. с числительным. Составление предложений с однородными членами.
		60	Составление рассказа
3	«Полевые и садовые цветы»	61	Правильное употребление в речи сложных предлогов -из-за, -из-под, и т. д. в предложениях типа: подл.+ сказ+собств. дополнение, где один из членов предложения выступает словосочетанием сущ. м числительным.
		62	Пересказ рассказа со скрытым Смыслом
ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ			

Приложение 6

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И
СВЯЗНОЙ РЕЧИ.
СТАРШАЯ ГРУППА**

НЕДЕЛЯ	Лексическая тема	№ занятия	Содержание
Сентябрь			
1-2	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ		
3	ОВОЩИ	1	Развитие общего внимания понимания речи
		2	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным Суффиксом
4	ФРУКТЫ	1	Образование мн. числа существительных от ед. в И.п. и Р.п.(слива-сливы-слив) Составление предложений с данными существительными по картинке и по демонстрации действий.
		2	Формирование понятия о действии предмета.. Практическое усвоение глаголов 3л. Ед.числа, наст времени(она взяла,он взял)
Октябрь			
1	ДАРЫ ОСЕНИ	1	Родительный падеж имен существительных ед.числа с окончаниями -ы, -и. Заучивание простого текста из 3-х предложений
2	ГРИБЫ. ЯГОДЫ	1	Понимание предлогов под, на, у.
3	ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ.	1	Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия.(что делает? Что сделал?)
		2	Составление 3-х словных предложений. Понятие «слово», «предложение»

4	ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ	1	Согласование существительных и глаголов в числе.
		2	Уточнение названий наиболее воспринимаемых признаков(цвет, форма, размер, вкус)
Ноябрь			
1	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	1	Закрепление употребления в речи полных имен и уменьшительно-ласкательных образованных от собственного имени. Усвоение и употребление сущ. в Р.п., мн.ч (птица-птиц)
		2	Пересказ текста, составленного по демонстрации действий или по картинке
2	ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ	1	Образование относительных прилагательных. Закрепление. правильного употребления сущ. в Р.п., ед. и мн. числа
		2	Пересказ короткого текста
3	ПОСУДА. ЕЕ НАЗНАЧЕНИЕ	1	Согласование числительных с сущ. и глаг. Составление предложений с глаг. Совершенного и несовершенного вида по картинкам лил демонстрации действий
		2	Составление рассказа по серии картин.
4	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. ДЕТЕНЬШИ	1	Употребление и дифференциация предлогов- на-, -в-, под-, и составление предложений с ними. Усвоение образования глаголов от звукоподражаний
		2	Составление предложений по картинке и объединение их в короткий рассказ.
5	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ		Обучение постановке вопросов: Чей?, чья?, чьё?, чьи?
Декабрь			
1	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. ДЕТЕНЬШИ	1	Практическое усвоение и употребление сущ. в форме Т.п., ед. ч.
		2	Составление рассказа описания
2	ЗИМА	1	Составление предложения по опорным словам

		2	Распространение предложений определениями
3	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	1	Составление рассказа по демонстрации действий или по Картинке
		2	Практическое усвоение прилагательных с уменьшительно-ласкательным суффиксом-оньк, -еньк.(пушистенский, мягонский)
4	ЗИМА. НОВОГОДНЯЯ ЕЛКА	1	Закрепление навыка составления предложения по опорным словам
		2	Заучивание короткого рассказа
Январь			
1	КАНИКУЛЫ		
2	ОДЕЖДА. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ	1	Закрепление навыка образования притяжательных местоимений.
		2	Предложный падеж с предлогом – о-, ед. числа. Подбор определений к предметам (Какая? Какое? Какие?)
		3	Составление рассказа по серии Картин
3	ОДЕЖДА. ОБУВЬ	1	Практическое усвоение предлогов-ЗА-В-НА-ПОД-
		2	Практическое усвоение словоизменения и словообразования Р.п., Т.п. сущ, ед. и мн. числа
		3	Работа над пониманием текста с усложненной ситуацией
4	РЫБЫ	1	Усвоение предлогов -К-ОТ- и их дифференциация в речи
		2	Закрепление умения самостоятельно задавать вопросы. Употребление существительных в Д. п., ед.ч. и согласование их с глаголами(дать кому? Чему?)
		3	Составление рассказа по серии картин.
Февраль			
1	ТРАНСПОРТ	1	Усвоение и правильное употребление приставочных

			глаголов с предлогами -ИЗ - ЧЕРЕЗ-ОТ
		2	Согласование существительных с глаголами.
		3	Составление описания – загадки о транспорте.
2	ПРОФЕССИИ	1	Закрепление правильного употребления в речи сущ. Р.п. мн. Числа
		2	Усвоение и употребление чередований корневых согласных первого лица, ед.ч. настоящего времени (хотеть-хочу, бежать- бегу)
		3	Практическое усвоение составления загадок- описаний о предмете. Сравнение предметов.
3	НАША АРМИЯ	1	Закрепление согласования сущ. с прилагательным в роде и падеже
		2	Составление предложений по опорным словам.
		3	Обучение пересказу прочитанного текста.
4	СТРОЙКА. ПРОФЕССИИ.	1	Различение и правильное употребление в речи сложных Предлогов
		2	Практическое усвоение навыка образования сложных слов.
		3	Составление рассказа по сюжетной картинке
Март			
1	МАМИН ДЕНЬ. СЕМЬЯ	1	Составление простых распространенных предложений с однородными определениями, с введением в предложение сложных предлогов.
		2	Усвоение конструкций Д.п без предлогов и с предлогом -К-.
		3	Составление рассказа -описания по фотографии.
2	ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН И КРАЙНЕГО СЕВЕРА	1	Образование родственных слов
		2	Распространение предложений с

			помощью подсказок и без них.
		3	Составление рассказа по серии Картин
3	МЕБЕЛЬ. ЕЁ НАЗНАЧЕНИЕ	1	Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных(высокий-выше)
		2	Дифференциация предлогов с разными падежными конструкциями.
		3	Составление рассказа по картинке или по плану логопеда
	каникулы		
Апрель			
1	ВЕСНА	1	Практическое усвоение слов-Синонимов
		2	Составление рассказа по картине
		3	Закрепление навыка пересказа Текста
2	КОСМОС	1	Работа над предложением с союзом -А-
		2	Согласование прилагательных с существительными в роде
		3	Составление рассказа по плану логопеда ли по картинке
3	ЧЕЛОВЕК.ЧАСТИ ТЕЛА.	1	Практическое усвоение слов-антонимов.
		2	Работа над предложением с союзом_ Потому-что-
		3	Составление рассказа по серии Картин
4	РОССИЯ - НАША СТРАНА. НАШ ГОРОД	1	Согласование существительных с числительными.
		2	Распространение предложений путем введения однородных определений.
		3	Составление рассказа по наблюдениям
Май			
1	МИР НУЖЕН ВСЕМ	1	Работа над сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями с различными союзами.
		2	Пересказ прочитанного текста

		3	Составление рассказа по картинке или рисункам детей.
2	НАСЕКОМЫЕ	1	Согласование числительных с существительными
		2	Пересказ рассказа
		3	Игра-драматизация
3	РАБОТА НАД ЛЕКСИЧЕСКИМИ И ГРАММАТИЧЕСКИМИ ТЕМАМИ ТРЕБУЮЩИМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПОВТОРЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ (ПО УСМОТРЕНИЮ ЛОГОПЕДА)		
4	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ		

Приложение 7

Циклограмма деятельности учителя-логопеда МБ ДОУ «Детский сад № 15» Бухтояровой Е.И.

День недели	Время работы	Мероприятия		Количество часов
		1-ая половина дня	2-ая половина дня	
Понедельник	08.50.-09.00. 09.00.-09.30. 09.35.-09.55 10.00.-12.00. 12.00.-13.20.	Консультация по профилактике речевых нарушений. Занятие по обучению грамоте (подготовительная группа) Занятие по формированию фонетических представлений (старшая группа) Индивидуально-подгрупповые занятия по формированию правильного звукопроизношения. Консультация по формированию правильного звукопроизношения.		4 часа 30 мин
Вторник	13.20.-15.00.		Консультация по профилактике речевых нарушений.	

	15.00.-15.30.		Занятие по формированию лексико-грамматических категорий языка (подготовительная группа)	4 часа
	15.35.-15.55.		Занятие по формированию лексико-грамматических категорий языка (старшая группа)	
	16.00.-17.50.		Индивидуально-подгрупповые занятия по формированию правильного звукопроизношения.	
Среда	08.50.-09.00.	Консультация по профилактике речевых нарушений.		4 часа 30 мин.
	09.00.-09.30.	Занятие по обучению грамоте (подготовительная группа)		
	09.35.-12.00.	Индивидуально-подгрупповые занятия по формированию фонетико-фонематических представлений.		
	12.00.-13.20.	Консультативно-методическая работа.		
Четверг 1, 3 неделя месяца	08.50.-09.00.	Консультация по профилактике речевых нарушений.		4 часа
	09.00.-12.00.	Индивидуально-подгрупповые занятия по формированию фонетико-фонематических представлений.		

	12.00.-13.20.	Консультация по формированию правильного звукопроизношения.		
--	---------------	-------------------------------------------------------------	--	--

Пятница	13.20.-15.00.		Консультация по профилактике речевых нарушений.	4 часа 30 мин.
	15.00.-15.30.		Занятие по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи (подготовительная группа)	
	15.35.-15.55.		Занятие по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи (старшая группа)	
	16.00.-17.50.		Индивидуально-подгрупповые занятия по формированию правильного звукопроизношения.	

Всего 20 часов.

Примечания:

Организационная работа учителя-логопеда предполагает

- сопровождение детей из кабинета в группу;
- проветривание помещения;
- смена дидактического материала;
- консультации воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми; работа с родителями (консультации, беседы, сбор анамнеза).