

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 15»  
протокол от № 1.

«30» августа 2024г. № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 15»

от «30» августа 2024г. № 1

*Н.М. Шербатых* Н.М. Шербатых



**Рабочая программа учителя - дефектолога  
коррекционно-развивающей работы  
в коррекционной группе для детей  
с задержкой психического развития  
среднего, старшего  
и подготовительного к школе возраста.**

Разработчик:

Учитель-дефектолог  
Захарова Ольга Васильевна

г. Алейск, 2024

<b>Содержание рабочей программы</b>	
<b>1.</b>	Титульный лист
<b>2.</b>	Содержание программы.....1
<b>3.</b>	<b>Целевой раздел.....2</b>
3.1	Пояснительная записка (цели, задачи, документы, на основе которых составлена программа).....2
3.2	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР.....4
3.3	Планируемые результаты освоения Программы.....10
3.4	Используемые в работе современные образовательные технологии.....13
<b>4.</b>	<b>Содержательный раздел.....15</b>
4.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка(обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений).....15
4.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....17
4.3	Структура образовательного процесса в группах для детей с ЗПР.....18
4.4	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.....19
4.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и специалистами.....20
<b>5.</b>	<b>Организационный раздел.....27</b>
5.1	Содержание коррекционной работы. Особенности реализации приоритетного направления.....27
5.2	Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности. Особенности планирования при организации образовательного процесса детей с ЗПР. ....31
5.3	Организация развивающей предметно – пространственной среды.....31
<b>6.1</b>	<b>Условия реализации рабочей программы.....34</b>
6.1.1	Перспективное планирование средней группы.....34
6.1.2	Перспективное планирование старшей группы.....56
6.1.3	Перспективное планирование подготовительной группы.....78
	Циклограмма.....117
	<b>Список литературы.....118</b>

### 3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Пояснительная записка

Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Настоящий документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и знаменует новый этап в развитии отечественной образовательной системы в целом. Впервые дошкольная ступень становится правомерным компонентом образовательного пространства, тогда как ранее проводимая в данной сфере деятельность являлась лишь подготовительным этапом для обучения в школе.

ФГОС – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает *учет индивидуальных потребностей ребенка*, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Стандарт направлен на решение широкого спектра задач, актуальных для образования всех детей дошкольного возраста. Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются задачи:

- *обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;*

- *обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.*

Настоящая Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) дошкольного образования разработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основной образовательной программы дошкольного образования, а АООП предоставляет вариативные способы и средства их достижения.

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предписывает организовывать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с *адаптированной образовательной программой (АОП ДО)*, а для инвалидов – *в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА)*.

АОП ДО – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Основная цель рабочей программы** – психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР);

Цели реализации Программы целесообразно выстраивать в соответствии с компонентами образовательного процесса: целевым, содержательным, организационно-технологическим, аналитико-результативным:

— формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками;

— организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;

— организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

**Для достижения данной цели выдвинуты следующие задачи:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии;

3. Принятие во внимание особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) при освоении ими образовательной программы;

4. Осуществление индивидуально-ориентированной, социально- психолого- педагогической, коррекционно-логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии);

5. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;

6. Развитие коммуникативных компетенций форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

7. Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР);

8. Создание пространства детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;

9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### 3.2 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Дошкольники с ЗПР – это дети с нереализованными возможностями, так как все основные психические новообразования возраста формируются у них с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера. В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР: 1. нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом; 2. нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

**Дети с ЗПР** – это многочисленная и разнородная по своему составу категория. Определенная группа детей имеет негрубые нарушения со стороны ЦНС, вследствие её раннего органического поражения. У другой группы детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Ещё одной причиной отставания в нервно-психическом развитии могут стать соматическая ослабленность и наличие хронического заболевания. Неблагоприятные микросоциальные условия также являются причиной ЗПР у детей. Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, её быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

#### **Возрастные особенности психического развития детей от 4-ти до 5-ти лет**

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с ЗПР не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и

несамостоятельность. При поступлении в ДОУ дети с ЗПР крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию.

Нарушения речи у детей с ЗПР различного генеза имеют системный характер и распространяются на функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения.

Мышление детей с ЗПР формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств.

### **Возрастные особенности психического развития детей от 5-ти до 6-ти лет**

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гриммерная»). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой

несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться.

Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит.

Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки). На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция *мышления*, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия

действий и поступков собственных и других людей. *Трудовая деятельность.* В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе *восприятия художественных произведений*, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

*Музыкально-художественная деятельность.* В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

*Развитие мелкой моторики* влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую.

Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их.

Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

### **Возрастные особенности психического развития детей**

#### **от 6-ти до 7-ти лет**

У детей 6-7 лет с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии *мыслительной деятельности*. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления.

*Анализ* объектов отличается у детей 6-7 лет с задержкой психического развития меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при *обобщении*. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с задержкой психического развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Адекватное выполнение таких заданий предполагает, прежде всего, наличие необходимого запаса родовых понятий таких, как «мебель», «посуда», «растения», «животные» и т.д.



Дети 6-7 лет этой категории могут правильно воспроизвести в среднем лишь половину необходимых понятий. Это относится не только к родовым, но и видовым понятиям. Иногда это бывает связано с недостаточным личным опытом ребенка и бедностью его представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Для формирования родовых понятий используются образные логические упражнения. Важно, чтобы они предъявлялись в определенной последовательности: упражнения в словесной классификации следует проводить после овладения детьми навыками группировки реальных предметов и изображений. В дальнейшем уместно предлагать детям более сложные задания: выделить группы однородных предметов из предложенного материала, указывая общее слово и перечисляя единичные предметы, относящиеся к понятию, которое оно обозначает.

Большинство детей 6-7 лет с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами *классификации*. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей.

При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы несколько снижается. Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаков. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации.

Недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Часто дети с задержкой психического развития называют первый пришедший на ум ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с ней. Дети с особыми образовательными нуждами нередко подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы сознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Нарушение *речевого развития* детей 6 – 7 лет с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта. Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам. Например, вместо «*порвали кораблик*» говорят «*сломали*». *Шоссе, тропинку, мостовую* обозначают одним словом «*дорога*», не чувствуя разницы в лексическом значении слов.

Дети 6-7 лет с задержкой психического развития имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-грамматическом оформлении.

Для речи рассматриваемой категории дошкольников характерны: ограниченный круг используемых частей речи (в основном существительные, глаголы, личные местоимения), затруднения в словообразовании. При усложнении синтаксической конструкции в речи детей 6-7 летнего возраста с задержкой психического развития проявляются аграмматизмы, особенно в согласованиях косвенных падежей существительных с прилагательными и местоимениями («*много хвойные деревья*», «*на зеленых лугов*», в неправильном управлении «*Дед тащит репка*»).

Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования чувства языка. У детей с задержкой психического развития 6-7 лет период словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. К концу дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться «взрыв» словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей. Например, для образования слов одной и той же грамматической категории может быть использован один и тот же словообразовательный аффикс. В отличие от нормы, когда неправильность неологизма осознается самим ребенком, дети 6-7 лет с задержкой

психического развития в большинстве случаев определяют образованное ими слово как правильное. При попарном сравнении грамматически верно и неверно оформленных предложений многие дети воспринимают их как правильные, меньшинство считает, что одно из этих предложений неправильное, но не могут указать, какое. Нарушения становления словообразовательных процессов у детей данной группы обусловлены более поздним, по сравнению с нормой, формированием обобщенных классов слов с выраженными трудностями их дифференциации.

В 6-7 летнем возрасте дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз; постоянное возвращение к высказанной мысли. Сложноподчиненные предложения, которые составляют дети этой группы, настолько пространны, что иногда у слушающего создается впечатление, что ребенок, начав говорить, не может остановиться. Все это является результатом затруднений в планировании и развертывании речевого сообщения.

**Внимание** дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания. У большинства дошкольников данной категории внимание неустойчивое - быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредотачиваются и также медленно переключаются на другую работу. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей с задержкой психического развития значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности детей 6-7 лет с задержкой психического развития и увеличивают количество ошибок.

У всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки **памяти**, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет **непроизвольная память** ребенка. Дети с задержкой психического развития запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два - три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития непроизвольной памяти у детей с задержкой психического развития — их **низкая познавательная активность**. Дошкольникам седьмого года жизни с задержкой психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала. Назвав несколько запомнившихся слов или картинок, они считают свою задачу выполненной и не предпринимают попыток вспомнить больше. После дополнительного стимулирования со стороны взрослого большинство детей рассматриваемой категории воспроизводят дополнительно некоторое количество материала, что свидетельствует о том, что сами они не до конца реализуют возможности своей памяти. Дети с задержкой психического развития обнаруживают более низкие результаты при запоминании связного текста, цифр, наборов слов и предметных картинок. В связи с этим необходимо отбирать материал так, чтобы уменьшить объем его запоминания примерно в 2 раза по сравнению с

нормой. При этом заслуживает специального внимания тот факт, что полнота воспроизведения в значительной мере зависит от сложности задания. Недостатки произвольной памяти у детей с задержкой психического развития проявляются не только в снижении объема памяти, но и в ее недостаточной точности.

У многих детей 6-7 лет с задержкой психического развития наблюдаются трудности с **восприятием** учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире. Скорость восприятия у дошкольников с задержкой психического развития становится заметно ниже той, что считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Дети рассматриваемой категории испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если те перечеркнуты или перекрывают друг друга. Дошкольники 6-7 лет с задержкой психического развития не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, ошибочно воспринимают сочетания букв.

Недостатки **слухового восприятия** у дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные («б» - «п», «д» — «т» и т.п.), с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой (*особенно при сочетании согласных* - «зонт», «страна»). Им трудно вычленить слово из предложения, предложение из текста.

Особенно следует отметить недостатки **пространственного восприятия** у детей 6-7 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца.

Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у дошкольников с задержкой психического развития также имеет свои особенности.

### 3.3 Планируемые результаты освоения Программы.

Основанием преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО.

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам в возрасте 4-5 лет:**

Формирование элементарных математических представлений.

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 5,
- уметь отсчитать заданное количество предметов
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

- Знать и называть изученные растения; домашних и диких животных и их детенышей.
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Называть знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).
- Узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.
- Узнавать ярко выраженные эмоциональные состояния (смеется, радуется, плачет) людей.

**Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам в возрасте 5-6 лет:**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений

- Считает (отсчитывает) в пределах 10;
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;

- Ориентируется на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу);
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон);
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;
- Называет день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

#### Формирование целостной картины мира.

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.
- Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно

### **Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам в возрасте 6-7 лет:**

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

##### Формирование элементарных математических представлений

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- Соотносит цифру (0-10) и количество предметов;
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =, <, >);
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;
- Различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
- Определяет и называет временные отношения (день – неделя – месяц);
- Называет состав чисел первого десятка из двух меньших;

- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;

- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями

- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

### 3.4 Используемые в работе современные образовательные технологии

Современные образовательные технологии	Цель использования	Применение в практической деятельности	Результаты использования
<b>Информационные компьютерные технологии</b>	Положительно воздействовать на различные стороны речи, психическое развитие детей, расширять уровень образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств.	Использование компьютерных презентаций на всех этапах обучения в индивидуальной и групповой образовательной деятельности как наглядный дидактический материал, а также как средство визуализации и опосредованного произношения.	Повышение мотивации к обучению, увеличение концентрации внимания, развитие творческих способностей, формирование навыка самоконтроля, умения самостоятельно приобретать новые знания.
<b>Игровые технологии</b>	Овладеть ролевой игрой, формировать готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой	Условное деление группы с учетом типологических особенностей детей (аудиалы, визуалы,	Эффективное усвоение и получение новой информации, успешная коррекция недостатков речевого развития.

	деятельности учения.	кинестеты) и уровней речевого развития воспитанников.	
<b>Здоровьесберегающие технологии:</b>			
<b><i>Зрительная гимнастика</i></b>	Снимать статическое напряжение с мышц глаз, способствовать развитию зрительно-моторной координации.	Использование в непосредственно-образовательной деятельности после интенсивной зрительной нагрузки.	Профилактика миопии.
<b><i>Пальчиковая гимнастика</i></b>	Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию речи и движений.	Упражнения в непосредственно-образовательной деятельности.	Совершенствование мелкой и речевой моторики, стимулирование речевого развития.
<b><i>Сказкотерапия</i></b>	Активизировать интеллектуальное и речевое развитие, эмоциональное восприятие, развивать артикуляционную моторику.	Сказки по лексическим темам, при выполнении артикуляционной гимнастики.	Повышение мотивации к обучению, обогащение словаря, улучшение произносительных навыков.
<b><i>мнемотехника</i></b>	Научить детей пересказывать, составлять рассказы	На занятиях по пересказу литературных произведений, рассказыванию об игрушках и по картине	У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

## 4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Учебная программа предусматривает развитие дошкольников в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, повышение уровня познавательной и речевой деятельности детей с ограниченными возможностями и их подготовку к школе.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

Описание образовательной деятельности	Задачи
<p><b>Познавательное развитие</b> предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,</p>	<p><b><i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i></b></p> <p>Задачи образовательной деятельности</p> <p><i>1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.</i> Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).</p> <p><i>2. Развитие литературной речи и творческих способностей.</i> Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.</p> <p><i>3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</i> Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой.</p>



<p>движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Старшая группа</b></p> <p>Задачи образовательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</li> <li>2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.</li> <li>3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</li> <li>4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).</li> <li>5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</li> <li>6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</li> <li>7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.</li> <li>8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско- патриотические чувства.</li> <li>9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Подготовительная группа</b></p> <p>Задачи образовательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательной- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.</li> <li>2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</li> <li>3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</li> <li>4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</li> <li>5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных</li> </ol>
---	---

	<p>ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</p> <p>7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.</p> <p>8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства.</p> <p>9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.</p> <p>10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</p> <p>11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>
--	--

#### **4.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду подразделен на 4 составляющих:

☐ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);

☐ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

☐ самостоятельную деятельность детей;

☐ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

<b>Формы работы</b>	<b>Характеристика</b>
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные педагогами (учителем-дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем) занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
Образовательная деятельность,	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в

осуществляемая в ходе режимных моментов	бытовой и общественно- полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

Усилия педагогов образовательного учреждения направлены на развитие у ребенка с ОВЗ самостоятельности, целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат. Успешно решать данные задачи позволяет внедрение современных образовательных технологий в практику работы образовательного учреждения.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Виды деятельности
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>

#### 4.3 Структура образовательного процесса в группах для детей с ЗПР

**Структура образовательного процесса** в группах для детей с ЗПР состоит из трех блоков:

*Первый блок* (продолжительность с 8.00 до 9.00 часов) включает совместную деятельность учителя-дефектолога и детей.

*Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет:

— групповые, подгрупповые и индивидуальные игровые занятия учителя-дефектолога с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционного развития);

— совместную деятельность учителя-дефектолога и детей;

*Третий блок* (продолжительность с 11.00 до 12.00 часов):

— совместная деятельность учителя-дефектолога с детьми и их родителями

Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения дошкольников с ЗПР дети распределяются по подгруппам по результатам педагогической диагностики, исходя из уровня психофизического развития. Подгруппы варьируются с учетом динамики развития детей.

#### **4.4 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности. Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения дошкольников с ЗПР дети распределяются по подгруппам по результатам педагогической диагностики, исходя из уровня психофизического развития. Подгруппы варьируются с учетом динамики развития детей. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 28.08.2015).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

В средней группе – 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность занятий:

для детей 4-5 лет – не более 20 минут,

для детей 5 до 6 лет - не более 25 минут,

для детей 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе 40 минут, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников,

создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

#### **4.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с ЗПР и их родителями, неадекватным оцениванием своего ребенка, имеющего проблемы в развитии, жестоким обращением с ним. Поэтому помощь детям с ограниченными возможностями здоровья требует социально-психологической поддержки их семей. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий. Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с ОВЗ, требуется социально- психологическая поддержка. Работа с родителями включает в себя мониторинг психологического климата в семье, проблем в воспитании, обучении и коррекционной работе, оказание консультативной и практической помощи. Основная цель работы специалистов с родителями – это их своевременное информирование об особенностях развития психики ребёнка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми.

При работе с такими семьями решаются следующие задачи:

- Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- Формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- Развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров;
- Развитие детско-родительских отношений;
- Совершенствование коммуникативных форм поведения;
- Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром;
- Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

В зависимости от различий в семейном воспитании, педагогической и психологической просвещенности родителей необходимо применение разнообразных форм работы.

Выделяют **традиционные и нетрадиционные формы.**

**Традиционные формы** делятся на следующие группы:

- *коллективные* – родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;
- *индивидуальные* – индивидуальные консультации, беседы;
- *наглядные* – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

К **нетрадиционным формам** относятся четыре группы:

- *информационно-аналитические;*
- *досуговые;*
- *познавательные;*
- *наглядно-информационные формы.*

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
<i>Информационно-аналитические</i>	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов Индивидуальные беседы Анкетирование Встречи-знакомства
<i>Познавательные</i>	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Тематические родительские собрания Семинары-практикумы Тренинги Групповые собрания Педагогические мастерские Педагогические консультации Игры с педагогическим содержанием: исследовательско-проектные, ролевые, деловые игры Педагогическая библиотека для родителей Участие в творческих выставках, смотрах, конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности Встречи с интересными людьми Семейные клубы «Родительский клуб»
<i>Досуговые</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники развлечения. Выставки работ родителей и детей семинары, практикумы Дни здоровья Тематические традиционные праздники
<i>Информационно-просветительские</i>	Повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей Ознакомление родителей с работой	Информационные проспекты для родителей Дни открытых дверей Презентация дошкольного учреждения Открытые просмотры занятий и других видов

	дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	деятельности детей Выпуск стенгазет Организация мини-библиотек Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, памятки) Создание странички на сайте ДОУ Консультации, семинары Распространение опыта семейного воспитания Родительские собрания Консультативный пункт
<i>Образовательные</i>	Установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Участие в работе Совета ДОУ, педагогических советах, комиссиях ДОУ Общие родительские собрания Участие в субботниках по благоустройству территории Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды

В настоящее время активно используется **метод проектов**, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным городом. Они собирают информацию об архитектуре, названиях улиц, площадей, делают зарисовки, фотографии и др. Затем представляют свои работы на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Применяемые **методы активизации** предполагают возникновение интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении. Методы активизации, или активные методы, уменьшают давление шаблонов и стереотипов.

В качестве примера методов активизации родителей в процессе взаимодействия можно назвать:

- вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом;
- постановка дискуссионных вопросов;
- предложение для обсуждения двух различных точек зрения;
- приведение примеров;
- использование видеоматериалов, аудиозаписи детских высказываний.

Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

К **методам формирования педагогической рефлексии**, то есть осознанного отношения к воспитанию относятся:  
 анализ педагогических ситуаций;

- анализ собственной воспитательной деятельности;
- решение педагогических задач;
- метод домашних заданий;
- игровое моделирование поведения.

Эти методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные ими знания. Их можно использовать в процессе общения педагога с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения на групповых родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций. Для анализа подбираются типичные ситуации, вопросы направлены на анализ педагогического явления: условия, причины, последствия, мотивы, на оценку явления. Можно использовать в работе с родителями метод игрового поведения.

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах – как традиционных, так и нетрадиционных. В процессе разных форм используются методы активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии.

### **Консультативная работа с воспитателями и специалистами**

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-дефектолога, учителя-логопеда), медицинского работника дошкольного образовательного учреждения.

### **Основные направления работы**

Основные направления	Содержание	Сроки
Диагностическое направление	1. Изучение медико-психолого-педагогической документации.	Сентябрь
	2. Индивидуальное дефектологическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в развитии, выявление особенностей развития каждого учащегося.	Сентябрь
	3. Подведение итогов обследования, оформление индивидуальных карт учащихся, составление планов работы.	Сентябрь
	4. Контрольное дефектологическое обследование детей с целью наблюдения динамики развития учащихся.	Декабрь
	5. Итоговое дефектологическое обследование	Май
Организационно-Методическое	1. Фиксирование результатов коррекционно-диагностической деятельности.	Сентябрь



	<p>2.Оформление и ведение документации дефектолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление графика работы</li> <li>-составление расписания коррекционно-Развивающих занятий;</li> <li>-составление планирования в соответствии со структурой</li> </ul> <p>3.Комплектование списка проведения коррекционных занятий на основе анализа результатов обследования.</p> <p>4.Анализ результатов коррекционной работы за год (составление аналитического отчета).</p> <p>5.Совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с требованиями коррекционного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение научно-методической литературы по вопросам дефектологии и образования (журналы "Дефектология ", «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», публикации в сети интернет.</li> <li>-отбор заданий и упражнений к занятиям;</li> <li>-изготовление (приобретение) дидактических игр: игры на липучках, лото "Что изменилось?", «Дублик», игры для пальчиков, разрезные картинки.</li> <li>-демонстрационного и раздаточного материала (карточки по лексическим темам: времена года, профессии, фрукты, овощи и т.д., сюжетные картинки, набор муляжей фруктов и овощей, объёмные формы, плоскостные фигуры, трафареты, шаблоны, счетный материал, танграм).</li> <li>-разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов и родителей.</li> </ul> <p>6.Подготовка к консультациям. Оформление папки "Советы дефектолога".</p>	<p>Сентябрь</p> <p>До 25 мая</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
--	---	---

	<p>7. Оформление портфолио специалиста.</p> <p>8. Участие в методической работе школы (МО специалистов, педсоветах, совещаниях).</p> <p>9. Самообразование по вопросам обучения детей.</p> <p>10. Размещение публикаций на различных сайтах и на сайте ОУ.</p> <p>11. Прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>12. Оформление дефектологического кабинета, паспорта кабинета.</p> <p>13. Оформление уголка (стенда) "Советы специалистов".</p>	<p>В течение года</p> <p>По плану учреждения</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение учебного года.</p>
Коррекционно-развивающее направление	<p>1 Планирование образовательной и коррекционной работы с учетом результатов обследования.</p> <p>2. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми в соответствии со структурой нарушения.</p> <p>3. Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных коррекционных программ.</p>	<p>До 20 сентября</p> <p>В течение учебного года по расписанию</p> <p>В течение года До 20 сентября</p>
Консультативно-просветительское направление	<p>Работа с педагогами:</p> <p>1. Индивидуальные консультации для педагогов. Темы: «Игры на развитие процессов памяти и мышления у детей ЗПР»»</p> <p>Работа со специалистами:</p> <p>1. Обсуждение результатов обследования детей с психологом и логопедом. Определение путей коррекционно-развивающей работы с детьми.</p> <p>2. Консультирование по запросу специалистов</p>	<p>В течение года по запросу</p> <p>Сентябрь В течение года</p>

	<p>Работа с родителями:</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации:</p> <p>1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка. Анкетирование родителей.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование по итогам обследования детей.</p> <p>3. Проведение индивидуальных бесед, консультаций.</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми»</li> <li>- «Использование дидактических игр в развитии познавательной деятельности детей с ЗПР»</li> <li>- «Роль родителей в коррекционно-развивающей работе»</li> <li>- «Совершенствуем внимание и память ребенка».</li> </ul> <p>Рекомендуемые упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нужно ли заниматься летом? Рекомендации для занятий дома в летний период».</li> </ul> <p>Родительские собрания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Результаты обследования детей. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми на первое полугодие.</li> <li>- Итоги работы за первое полугодие. Пути дальнейшего коррекционного обучения.</li> <li>- Итоги обучения за год. Рекомендации по закреплению пройденного материала.</li> <li>- Отчет о проделанной работе.</li> </ul> <p>Консультации родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Роль семьи в подготовке детей к школе".</li> <li>- "Как научить ребенка учиться".</li> <li>- "Работа над ошибками".</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>В часы консультаций для родителей</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение года по запросу</p> <p>Сентябрь</p> <p>Май</p> <p>Январь</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Декабрь</p>
--	--	---

## 5 Организационный раздел

### 5.1 Содержание коррекционной работы. Особенности реализации приоритетного направления

#### III. Организационный раздел программы

#### *Учебный план коррекционно-развивающей работы.*

№	Вид занятия	Младш. группа	Средн. группа	Старш. группа	Подгот. группа
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	–	–	–	1(Д)
2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)	1(Д)
3	Развитие мышления и ФЭМП	1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)	2 (Д)
4	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1(Л)	2 (Л)
5	Развитие речи	1 (Л)	1(Л)	1 (Л)	1 (Л)
Специалисты всего:		3	3	4	7
6	Рисование	1 (В)	1 (В)	2 (В)	2 (В)
7	Лепка	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
8	Аппликация	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
9	Физическая культура	3 (ИФ)	3 (ИФ)	3(ИФ)	3 (ИФ)
Воспитатели всего:		5	5	6	8
10	Музыкальное воспитание	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)
Всего:		10	10	12	15

### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

*Календарный учебный график ДООУ* определяет учебную нагрузку на каждого ребенка в зависимости от возраста, составлен на основании требований СанПиН, разрабатывается в начале каждого учебного года, что позволяет планировать как групповые, так и индивидуальные занятия.

#### Примечание:

1. Диагностика: сентябрь – 2 недели  
май – 2 недели
2. Каникулы: декабрь-январь – 2 недели

Работа по приоритетному направлению направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ЗПР Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В дошкольном учреждении решаются следующие блоки задач:

- диагностические;
- воспитательные;
- коррекционно-развивающие;
- оздоровительные;
- образовательные.

В *диагностическом блоке задач* ведущей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза для разработки индивидуально-ориентированной программы развития ребенка. При этом изучение проводится как в ходе диагностического обследования, так и при динамическом наблюдении за развитием ребенка-дошкольника, осуществляемом в ходе коррекционно-воспитательного процесса. Успешная деятельность образовательного учреждения основана на результатах комплексной диагностики и новых научно обоснованных организационных

и методических формах работы. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

*Блок воспитательных задач* направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности поведения дошкольника, а также воспитание у него положительных личностных качеств.

Следующим блоком задач является *коррекционный*. Содержание и организация коррекционной работы направлены, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Коррекционная работа осуществляется не только на специальных – групповых и индивидуальных – занятиях. Вся система организации жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении должна быть направлена на решение задач этого блока. Организация работы специалистов в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи, на основе совместно распределенной профессиональной деятельности.

*Блок оздоровительных задач* определяет условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого воспитанника дошкольного учреждения. В нем определяются задачи формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и конкретных способов укрепления своего здоровья. В рамках данного блока планируются все возможные воспитательные и образовательные мероприятия, направленные на обеспечение детей приемами и навыками, значимыми для их безопасной жизнедеятельности и воспитания положительного отношения к своему здоровью как важнейшей ценности человеческой жизни. В этом же блоке осуществляется также весь комплекс лечебно-профилактических мероприятий, необходимых для детей с ЗПР.

*Блок образовательных задач* направлен на обучение детей способам усвоения общественного опыта, развития их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей образовательного блока является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

*Все задачи этих блоков решаются на занятиях у специалистов дошкольного учреждения и отражаются в их спланированной деятельности.*

В целях достижения максимального педагогического воздействия необходимо основываться на организационно-педагогических требованиях, рекомендованных У.В. Ульенковой:

- обязательного создания доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми (никаких упреков в адрес ребенка за то, что он меньше других знает, хуже умеет что-то делать), детей между собой и с педагогами;
- обеспечения каждому ребенку близкой и понятной мотивации любой деятельности;
- широкого использования на занятиях с детьми (особенно в первой половине года и на тех занятиях, где дети испытывают большие затруднения) игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержки интереса к процессу деятельности и получению заданного результата;
- планировать от занятия к занятию для каждого ребенка постепенное усложнение заданий.

В этой связи, можно сделать вывод, что воспитательно-образовательная работа не возможна без планирования деятельности педагогов и специалистов коррекционного ДООУ.

Планирование – необходимый компонент педагогического процесса, позволяющий поэтапно и системно решать многообразные задачи воспитания и обучения детей с проблемами в развитии.

## **5.2 Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности. Особенности планирования при организации образовательного процесса детей с ЗПР**

Основной смысл планирования при организации образовательного процесса детей с ЗПР заключается в определении перспектив развития каждого ребенка и всей группы детей с учетом их индивидуальных, возрастных и типологических особенностей, при этом отбор содержания воспитательных мероприятий, средства и методы их реализации должны способствовать преодолению специфики интеллектуального дефекта, сглаживанию нарушений эмоционально-волевой сферы, выработке адаптивных форм поведения.

Планирование коррекционно-образовательной работы должно отвечать *ряду требований*:

- Должен быть определен оптимальный вариант учебной нагрузки детей. Не допустима информационная перегрузка. Существуют четкие рамки содержания (стандарт).
- Планируемый образовательный процесс должен соответствовать физиологическим законам роста и развития детей. Необходимо обеспечить защиту прав и интересов ребенка.
- Должны быть учтены медико-гигиенические требования к последовательности, длительности, особенностям проведения различных режимных процессов.
- Учтены местные региональные особенности (климат, природные условия).
- Учтены время года и погодные условия.
- Учет индивидуальных особенностей каждого малыша, посещающего группу (постепенное пробуждение, свобода участия в той или иной деятельности, их смена).
- Предусмотреть в плане чередования организованной и самостоятельной деятельности детей. Свободная деятельность должна составлять не менее 40% от объема нерегламентированной деятельности, в том числе на воздухе 3-5 часов в течение дня в зависимости от времени года. Обязательное выделение времени для свободной игры.
- Учет колебаний работоспособности детей в течение дня и недели. Включать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядки, создающие у ребят радостное настроение, доставляющие им удовольствие.

- Учет уровня развития детей. Использование результатов диагностики для оптимизации образовательного процесса, планирования индивидуальной работы с каждым ребенком.
- Регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.
- Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов, работающих на группе с детьми.
- Планируемая деятельность не навязывается детям искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется. Дети должны испытывать потребность заняться чем-либо, захотеть понять, для чего им это надо.
- Следует предусмотреть разнообразие предлагаемой деятельности, чтобы способствовать максимальному раскрытию потенциала каждого малыша.
- В планируемой педагогом деятельности с детьми должны просматриваться решаемые дошкольным образовательным учреждением годовые задачи.
- Предполагается обязательное включение родителей в общий педагогический процесс.

Перспективный план может быть составлен на один месяц, три месяца, полугодие, что значительно облегчает деятельность педагогов. Он отражает содержание всех разделов воспитания и содержит перечень конкретных целей и задач по каждому из них.

Деятельность группы компенсирующей направленности должна сочетать в себе два организационных подхода:

➤ В  
расписании группы должны быть учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ - как индивидуальные, так и групповые;

➤ В  
расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

**Тематическое планирование коррекционной группы  
на 2025-2026 учебный год (для детей с ОВЗ 4-7 лет)**

Месяц	Неделя	Дата	Тема
<b>Сентябрь</b>	1, 2	01.09. – 05.09.2025	Обследование
	3	08.09. – 12.09.2025	Детский сад. Игрушки.
	4	15.09. – 19.09.2025	Начало осени. Деревья и кустарники.
	5	22.09. – 26.09.2025	Овощи (огород)
<b>Октябрь</b>	1	29.09. – 03.10.2025	Фрукты (сад)
	2	06.10. – 10.10.2025	Как выращивают хлеб?
	3	13.10. – 17.10.2025	Грибы
	4	20.10. – 24.10.2025	Ягоды
	5	27.10.-01.11.2025	Домашние животные и их детеныши
<b>Ноябрь</b>	1	05.11. – 07.11.2025	Домашние животные и их детеныши
	2	10.11. – 14.11.2025	Дикие животные и их детеныши.
	3	17.11. – 21.11.2025	Перелетные птицы.
	4	24.11.-28.11.2025	Перелетные птицы.
<b>Декабрь</b>	1	01.12. - 05.12.2025	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	2	08.12. – 12.12.2025	Зимующие птицы.
	3	15.12. – 19.12.2025	Новогодний праздник. Зимние забавы.
<b>Январь</b>	22.12. 2025 – 11.01.2026		Каникулы. Промежуточный мониторинг.
	2	12.01. – 16.01.2026	Дом и его части.
	3	19.01. – 23.01.2026	Мебель.
	4	26.01. – 30.01.2026	Транспорт.
<b>Февраль</b>	1	07.02. –06.02.2026	Профессии.
	2	09.02. – 13.02.2026	Наш край. Наш город.
	3	16.02. 20.02.2026	Наша улица. Правила дорожного движения.
	4	24.02. – 27.02.2026	День Защитника Отечества.
<b>Март</b>	1	02.03. – 06.03.2026	Посуда.
	2	10.03. – 13.03.2026	Женский день. Моя семья.
	3	16.03. – 20.03.2026	Ранняя весна. Признаки весны.
	4	23.03. – 27.03.2026	Бытовые электроприборы.
	5	30.03. – 03.04.2026	Инструменты. Орудия труда.
<b>Апрель</b>	1	06.04. – 10.04.2026	Здоровье. Продукты питания.
	2	13.04. – 17.04.2026	Планета Земля. Космос.
	3	20.04. – 24.04.2026	Насекомые.
	4	27.04. – 30.04.2026	Рыбы. Обитатели водоемов.
<b>Май</b>	1	04.05. – 08.05.2026	Цветы. Поздняя весна. Лето.
	2	12.05. – 15.05.2026	РФ. День Победы.
	3, 4	18.05. – 29.05.2026	Итоговое обследование.



### 5.3 Организация развивающей предметно – пространственной среды

Требования к оснащенности помещений развивающей предметно – пространственной средой подробно сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

*Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Итак, материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать воспитательно-образовательные и коррекционно-развивающие задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

В каждой возрастной группе созданы условия для проведения коррекционно-развивающей и воспитательной работы. В группах имеется необходимый материал и оборудование для игровой, двигательной, театрализованной, изобразительной и других видов деятельности. Для осуществления индивидуальной работы, направленной на исправление имеющихся недостатков развития познавательной сферы детей, в группах имеются коррекционные уголки, которые содержат материалы для проведения развивающих игр и занятий. Подбор оборудования соответствует возрасту и диагнозу детей.

## 6.1. Условия реализации рабочей программы

### 6.1.1 Перспективное планирование средней группы.

#### Перспективный план по Формированию целостной картины мира средняя группа детей с ОВЗ (ЗПР) 2024 – 2025 учебный год

Месяц	Дата	Тема	Программное содержание	Игры и игровые упражнения	Литература
Сентябрь	1, 2 недели	<b>Обследование речевого и познавательного развития</b>			
	3 неделя 09.09.2025	<b>Занятие 1.</b> Детский сад. Игрушки.	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Орг. момент: Игра «Повтори – не ошибись». Игра «Узнай по описанию» Игра «Какой, какая?». Игра «Назови, не ошибись». Физкультминутка «Мячик». Игра «Сложи игрушку». Игра «Отгадай по описанию» Игра «Чего не стало?» Экскурсия по детскому саду. Итог занятия.	1) КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окруж. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Стр. 20. 2) О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окр. миром в средней группе детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Стр. 17.
	4 неделя 16.09.2025	<b>Занятие 2.</b> Начало осени. Деревья и	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать произвольную	Орг. момент: Упражнение «Повтори». Игра «С какого дерева лист?»	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с

		кустарники.	память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	Игра «Собери дерево». Физкультминутка. Игра «Большой — маленький». Игра «Узнай листочек».	окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Стр. 9.
	5 неделя 23.09.2025	<b>Занятие 3.</b> Овощи (огород)	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	Орг.момент: отгадывание загадок. Беседа по теме. Игра «Сложи овощ» Игра «Отгадай по описанию» Игра «Чего не стало?» Составление рассказа-описания по плану. Игра «Какой сок?» Физкультминутка «Собираем урожай»	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Стр. 11, 13.
Октябрь	1 неделя 30.09.2025	<b>Занятие 4.</b> Фрукты (сад)	Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать фонематические процессы, произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Закреплять умение составлять рассказ-описание. Воспитывать бережное отношение к природе.	Орг.момент: Игра «Узнай фрукт по описанию» Беседа по теме. Игра «Сложи фрукт» Физкультминутка «Компот» Игра «Чего не стало?» Игра «Какой сок?» Составление рассказа-описания и рассказа-описания по плану.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Стр. 14 - 17.
	2 неделя 7.10.2025	<b>Занятие 5.</b> Как выращивают хлеб?	Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу; упражнять	Орг.момент: Игра «Достань и назови» Беседа по теме. Физкультминутка. Работа с раздаточным	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий

			в словообразовании.	материалом Игра «Какой хлеб?» Игра «Назови слова, в которых есть одинаковая часть»	для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 132.
	3 неделя 14.10.2025	<b>Занятие 6.</b> Грибы	Познакомить детей с грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный»; уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе.	Орг.момент: Игра «Отгадай загадки» Беседа по теме. Физкультминутка. Игра «Что изменилось?» Игра «Сложи картинку и назови, что получилось»	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 13.
	4 неделя 21.10.2025	<b>Занятие 7.</b> Ягоды	Формировать понятие «Ягоды»; учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Орг.момент: Игра «Отгадай загадки». Беседа. Игра «Какой, какое?». Игра «Назови ласково» Физкультминутка. Словарная работа. Игра «Четвертый лишний» Игра «Сложи картинку и назови, что получилось» Итог занятия.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 26.
Ноябрь	1 неделя 28.10.2025	<b>Занятие 8.</b> Домашние птицы и их детеныши	Обобщать знания детей о домашних птицах. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.	Орг.момент: Игра «Угадай по звукоподражанию». Беседа о птицах. Игра «Назови ласково». Игра «Папа – мама – птенец» Игра «Один – много» Игра «Как и чем питаются?» Физкультминутка «Кто как	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез,

				передвигается?» Игра «Кто у кого?» Итог занятия.	2011. Стр. 25.
	2 неделя 11.11.2025	<b>Занятие 9.</b> Домашние животные и их детеныши	Обобщать знания детей о домашних животных. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.	Орг.момент: «Угадай по звукоподражанию» Беседа о домашних животных. Игра «Назови ласково». Игра «Один – много». Игра «Кто что любит?» Физкультминутка «Кто как передвигается?» Игра «Кто у кого?» Составление рассказа-описания. Итог занятия.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Стр. 26.
	3 неделя 18.11.2025	<b>Занятие 10.</b> Дикие животные и их детеныши	Обобщать знания детей о диких животных. Закреплять умение составлять рассказ по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.	Орг.момент: Игра «Угадай по описанию». Беседа о диких животных. Игра «Кто где живет?» Физкультминутка «Кто как передвигается?» Игра «Кто что любит?» Игра «Кто у кого?» Составление рассказа-описания. Итог занятия.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Стр. 28.
	4 неделя 25.11.2025	<b>Занятие 11.</b> Перелетные птицы.	Обобщать материал по теме «Перелетные птицы». Упражнять в составлении рассказа по картинке. Воспитывать бережное отношение к природе.	Орг.момент: Игра «Повтори – не ошибись». Беседа о птицах. Игра «Найдите гнездо птицы». Физкультминутка. Работа с демонстрационным материалом. Игра «Назови птенца». Составление рассказа. Итог занятия.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Стр. 49.

Декабрь	1 неделя 02.12.2025	<b>Занятие 12.</b> Начало зимы. Признаки зимы.	Обогащать и уточнять словарь детей по теме. Упражнять в составлении рассказов. Развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе.	Орг.момент: «Запомните и повторите предложения». Беседа о зиме. Работа с демонстрационным материалом. Физкультминутка. Работа с демонстрационным материалом. Итог занятия.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Стр. 43.
	2 неделя 09.12.2025	<b>Занятие 13.</b> Одежда. Обувь. Головные уборы.	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать общую и мелкую моторику, произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы, процессы анализа и синтеза.	Орг.момент: Игра «Повтори». Беседа по теме. Физкультминутка. Работа с раздаточным материалом. Игра «Отгадай по описанию» Игра «Чего не хватает?» Составление рассказа-описания.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Стр. 34-37.
	3 неделя 16.12.2025	<b>Занятие 14.</b> Зимующие птицы.	Обобщать материал по теме «Зимующие птицы». Закреплять умение составлять рассказ по картинке. Активизировать речевой словарь. Воспитывать бережное отношение к природе.	Орг.момент: Игра «Повтори – не ошибись». Работа с раздаточным материалом. Составление предложений. Физкультминутка. Повторение изученного материала. Составление рассказа. Итог занятия.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Стр. 37.
	4 неделя 23.12.2025	<b>Занятие 15.</b> Новый год. Зимние забавы.	Обогащать и уточнять словарь по теме. Закреплять умение составлять рассказ. Развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию	Орг.момент: Игра «Добавь слово, подходящее по смыслу». Беседа по теме. Физкультминутка.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром.

			движений. Поощрять проявление положительных эмоций.	Беседа по картинке. Составление рассказа по сюжетной картинке. Итог занятия.	Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Стр. 31.
Январь	22.12.2025 – 11.01.2026	КАНИКУЛЫ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА			
	2 неделя 13.01.2026	<b>Занятие 16.</b> Дом и его части.	Обобщать материал по теме «Дом». Развивать мышление, память, фонематические процессы, мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Упражнять в составлении рассказа по подражанию.	Орг.момент: Игра «Четвертый лишний» Беседа «Какие бывают дома?» Беседа на тему «Дом» Физкультминутка. Работа с раздаточным материалом. Игра «Большой - маленький» Составление рассказа «Дом, в котором я живу» Упражнение «Нарисуй свой дом» Итог Занятия.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Стр. 56.
	3 неделя 20.01.2026	<b>Занятие 17.</b> Мебель.	Закрепить знания детей о мебели (стол, стул, шкаф). Обогащать словарь детей по теме. Развивать общую моторику; произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза.	Орг.момент «Загадки». Игра «Подбери признак» Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка. Итог занятия.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Стр. 23.
	4 неделя 27.01.2026	<b>Занятие 18.</b> Транспорт	Обогащать и уточнять словарь детей по теме. Упражнять в составлении рассказа.	Орг.момент. Беседа по теме. Физкультминутка «Летаем,	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с



				плаваем, ездим». Работа с наглядным материалом. Составление рассказа. Итог занятия.	окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Стр. 40.
Февраль	1 неделя 03.02.2026	<b>Занятие 19.</b> Профессии	Обобщать знания детей о профессиях. Закреплять умение составлять описательный рассказ по плану.	Орг.момент. Игра «Назови профессию» Физкультминутка «Что делали, не скажем, а что видели - покажем». Игра «Кто что делает?» Игра «Кому что нужно» Итог занятия.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Стр. 39.
	2 неделя 10.02.2026	<b>Занятие 20.</b> Наш край. Наш город.	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполняли свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.	Беседа по теме. Рассматривание демонстрационного материала. Игра «Город или деревня?» Игра «Отгадай жителей» Игра «На чем можно путешествовать по городу?»	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окр. миром в средней группе детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Стр. 35
	3 неделя 17.02.2026	<b>Занятие 21.</b> Наша улица. Правила дорожного движения.	Обобщать материал по теме «Правила дорожного движения». Развивать мышление, память; фонематические процессы, мелкую моторику. Упражнять в составлении рассказа по картинному плану.	Орг.момент: Игра «Красный – желтый - зеленый». Загадка. Игра «Я - светофор». Физкультминутка «Светофор не работает, светофор работает» Игра «Раскрась светофор» Составление рассказа по плану-схеме.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

	4 неделя 24.02.2026	<b>Занятие 22.</b> День защитника Отечества. Военные профессии.	Обогащать, уточнять и расширять словарный запас. Закреплять умение составлять рассказ. Развивать пространственную ориентировку.	Итог занятия. Орг.момент: стихотворение С. Маршака «Февраль». Беседа по стихотворению. Физкультминутка. Игра «Что где?» Составление рассказа. Итог занятия.	Стр. 58. КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Стр. 43.
Март	1 неделя 03.03.2026	<b>Занятие 23.</b> Посуда.	Упражнять в составлении описательного рассказа по плану. Развивать мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Закреплять навыки ориентировки в пространстве, выполнения заданий по инструкции. Развивать ассоциативное мышление.	Орг.момент: игра «Чего не хватает?» Беседа по теме. Физкультминутка. Составление рассказа-описания по плану. Итог занятия	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Стр. 22.
	2 неделя 10.03.2026	<b>Занятие 24.</b> Женский день. Моя семья.	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа по стихотворению с опорой на картинки. Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе.	Орг.момент: чтение стихотворения «Мамин день» Г.Виеру. Беседа по стихотворению. Физкультминутка. Составление рассказа по опорным картинкам. Итог занятия.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Стр. 45.
	3 неделя 17.03.2026	<b>Занятие 25.</b> Ранняя весна. Признаки весны.	Обогащать и уточнять словарь детей по теме. Упражнять в составлении рассказа. Активизировать глагольный и	. Орг.момент. «Когда это бывает?» Беседа по теме.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва, «Ознакомление с

			предметный словарь. Развивать общие речевые навыки, память, мышление, фонематические процессы.	Физкультминутка. Работа со стихотворением из физкультминутки. Составление рассказа по стихотворению с опорой на картинки. Итог занятия.	окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Стр. 47
	4 неделя 24.03.2026	<b>Занятие 26.</b> Бытовые электроприборы.	Развивать навыки фразовой речи. Знакомить с бытовыми предметами, их названиями и назначением.	Игра «Что есть дома?» Игра «Я ходил и положил» Игра «Кому что нужно?» Речевая подвижная игра «Я иду, иду, иду» Игра «Спрячь картинку»	Смирнова Л.Н. «Развитие речи у детей 2-3 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 72.
	5 неделя 31.03.2026	<b>Занятие 27.</b> Инструменты. Орудия труда.	Развивать навыки фразовой речи. Знакомить детей с предметами труда, их названиями и назначением. Обогащать активный словарный запас детей. Учить отвечать на вопросы; внимательно вслушиваться в рифмованные инструкции воспитателя, правильно их выполнять и рассказывать о проделанной работе.	Игра «Для чего нужен предмет?» Игра «На предметы посмотри» Игра «Что будет делать кукла?» Речевая подвижная игра «Я иду, иду, иду» Игра «Где предметы?» Игра «Погляди и найди»	Смирнова Л.Н. «Развитие речи у детей 2-3 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 75.
Апрель	1 неделя 07.04.2026	<b>Занятие 28.</b> Здоровье. Продукты питания.	Обогащать активный словарный запас детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя, повторять текст и отвечать на вопросы.	Игра «На продукты посмотри» Игра «Сколько баранок?» Игра «Съедобное – не съедобное» Игра «Что купила Марина?»	Смирнова Л.Н. «Развитие речи у детей 2-3 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 66.
	2 неделя 14.04.2026	<b>Занятие 29.</b> Планета Земля. Космос.	Расширить представлений детей о космосе, его освоении, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Познакомить с профессией <b>космонавт</b> . Дать первоначальные сведения о Солнце,	Орг.момент. Беседа по теме. Физкультминутка «Летаем, плаваем, ездим». Работа с наглядным материалом.	Смирнова Л.Н. «Развитие речи у детей 2-3 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр.

			Земле, планетах солнечной системы, Луне, звездах. Активизировать словарь: космос, планета, космонавт, скафандр, спутник.	Составление рассказа. Итог занятия.	
	3 неделя 21.04.2026	<b>Занятие 30.</b> Насекомые.	Обобщать материал по теме «Насекомые». Развивать мышление, память; фонематические процессы. Активизировать предметный словарь. Развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.	Орг.момент: загадки про насекомых. Беседа по теме. Физкультминутка. Игра «Кого не стало?» Игра «Угадай» Игра «Сосчитай и назови» Итог занятия.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Стр. 54.
	4 неделя 28.04.2026	<b>Занятие 31.</b> Рыбы. Обитатели водоемов.	Обобщать материал по темам «Рыбы», «Аквариумные рыбки». Развивать мышление, память, фонематические процессы. Активизировать глагольный словарь. Упражнять в словообразовании, составлении рассказа по подражанию.	Орг.момент: Игра «Что может делать рыбка?» Загадка по теме. Беседа по теме. Игра «Угадай рыбку». Физкультминутка «Аквариум». Составление рассказа. Игра «Назови ласково». Игра «Посчитай 1-3-5». Сравнение сомика и гуппи (по возможности). Итог занятия.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Стр. 62.
Май	2 неделя 05.05.2026	<b>Занятие 32.</b> Цветы. Поздняя весна. Лето	Обобщать материал по теме. Активизировать речевой словарь. Закреплять умение составлять рассказ по плану по картинкам. Развивать фонематические процессы; мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	Организационный момент Игра «Повтори» Игра «Угадай цветок» Игра «Вспомни цвета» Физкультминутка «Летний дождик» Игра «1 — 3—5»	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР». – М.:

				Игра «Чудесная коробочка» Игра «Узнай дерево» Игра «Разрезные картинки» Итог занятия	Мозаика-Синтез, 2011. Стр. 60.
	3 неделя 12.05.2026	<b>Занятие 33.</b> РФ. День Победы.	Обобщать материал по теме «День Победы». Развивать мышление и память; фонематические процессы. Активизировать предметный словарь. Упражнять в словообразовании, составлении рассказа по представлению. Уточнять временные, пространственные представления.	Организационный момент Игра «Повтори — не ошибись» Беседа Беседа по сюжетной картинке Физкультминутка Продолжение беседы	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Стр. 51, 68.
	18.05. – 29.05.2026	Итоговое обследование освоения программы			

**Перспективное планирование по Формированию элементарных математических представлений  
средняя группа детей с ОВЗ (ЗПР) 2024 – 2025 учебный год**

Месяц	Дата	Тема	Программное содержание	Оборудование, игровые упражнения	Методическое обеспечение
Сентябрь	1, 2 недели	Обследование речевого и познавательного развития			
	3 неделя 11.09. 2025	«Путешествие в осенний лес»	Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, и обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении	Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес». I часть. Игровое упражнение «Грибы в корзине». II часть. Игровое упражнение «Найди пару». III часть. Игра «Что где находится».	И. А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.- М.:Мозаика- Синтез,2016.-64с

			пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.		Стр. 12.
	4 неделя 18.09. 2025	«В гостях у кролика»	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	Игровая ситуация «В гостях у кролика». I часть. Игровое упражнение «Положим кубы в коробку». II часть. Игровое упражнение «Построим домики». III часть. Игровое упражнение «Поможем Винни Пуху разложить картинки.	И. А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2016.-64с Стр. 13.
	5 неделя 25.09. 2025	«К нам приехал цирк»	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Игровая ситуация «К нам приехал цирк». I часть. Игровое упражнение «Найди отличия». II часть. Игровое упражнение «Клоуны играют с воздушными шариками». III часть. Игровое упражнение «Сравним ленты» IV часть. Игровое упражнение «Перепрыгнем через дощечки»	И. А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2016.-64с Стр. 14.

Октябрь	1 неделя  02.10. 2025	«Необыкновенный зоопарк»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк». I часть. Игровое упражнение «Платочки». II часть. Игровое упражнение «Неразбериха». Физкультминутка. III часть. Игровое упражнение «Построим заборчики для животных».	И. А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2016.-64с Стр. 15.
	2 неделя  09.10. 2025	«Гости из леса»	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	I часть. Игровая ситуация «Гости из леса». II часть. Игровое упражнение «Волшебный мешочек». III часть. Игровое упражнение «Поручение».	И. А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-64с Стр. 17
	3 неделя 16.10. 2025	«Три поросенка»	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух	Игровая ситуация «Три поросенка». I часть. Игровое упражнение «Посчитай поросят». II часть. Игровое упражнение «Двери для домиков». III часть. Игровое упражнение «Сравни дорожки и ёлочки». Физкультминутка.	И. А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2016.-64с

			предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)	IV часть. Игровое упражнение «Время суток».	Стр. 18
	4 неделя 23.10. 2025	«Угостим зайчиков морковкой»	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) не зависимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа.	I часть. Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой». II часть. Игровая ситуация «Угостим белочек орешками». III часть. Подвижная игра «Найди свой домик». IV часть. Дидактическая игра «Где звенит колокольчик».	И. А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2016.-64с Стр. 19
Ноябрь	1 неделя 30.10. 2025	«В гостях у Буратино»	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий,	Игровая ситуация «В гостях у Буратино». I часть. Игровое упражнение «Поможем Буратино сосчитать игрушки». II часть. Игровое упражнение «Разложи бантики по образцу». III часть. Игровая ситуация «Кукуку фигуру принес Буратино?». IV часть. Игровое упражнение	И. А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2016.-64с Стр. 21



			<p>низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	<p>«Найди пару». V часть. Игровое упражнение «Скажи наоборот».</p>	
<p>2 неделя 06.11. 2025</p>	<p>«Мальвина учит считать Буратино»</p>	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	<p>Игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино». I часть. Игровое упражнение «Посчитай чашки и блюдца». II часть. Игровое упражнение «Посчитай листочки и цветочки». III часть. Игровое упражнение «Посчитай стороны и углы у фигур». IV часть. Игровое упражнение «Поможем Буратино склеить посуду».</p>	<p>И. А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2016.-64с Стр. 23</p>	
<p>3 неделя 13.11. 2025</p>	<p>«Давайте поиграем»</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>.</p>	<p>Игровая ситуация «Давайте поиграем». I часть. Игровое упражнение «Сосчитай колечки у пирамидки». II часть. Игровое упражнение «Угадай, что изменилось?». III часть. Игровое упражнение «Сложи карандаши в коробки». IV часть. Подвижная игра «Найди свой гараж». V часть. Подвижная игра «Карусели».</p>	<p>И. А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2016.-64с Стр. 24</p>	

	4 неделя 20.11. 2025	«Утро, день, вечер, ночь»	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	I часть. Игровое упражнение «Сосчитай курочек и цыплят». II часть. Игровое упражнение «Покормим цыплят». III часть. Игровое упражнение «Когда это бывает». IV часть. Игровое упражнение «Не ошибись».	И. А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2016.-64с Стр. 25
Декабрь	1 неделя 27.11. 2025	«Куклы собираются в гости»	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади.	Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномикам». I часть. Игровое упражнение «Сравни ленты». II часть. Работа в тетради. III часть. Д/игра «Спрячь игрушки».	И. А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2016.-64с Стр. 28
	2 неделя 04.12. 2025	«Игровая встреча Умников и Умниц»	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями,	I часть. Игровое упражнение «Сосчитай игрушки». II часть. Работа по уравниванию с раздаточным материалом (круги и квадраты). III часть. Игровое упражнение «Разложи фигуры». IV часть. Игровое упражнение	И. А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2016.-64с

			<p>например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p>	«Прокати «снежные комочки» по «ледяным дорожкам».	Стр. 29
	3 неделя 11.12. 2025	«Чудесный мешочек»	<p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>I часть. Игровое упражнение «Сравнение шара и цилиндра».</p> <p>II часть. Игровое упражнение «Цилиндры».</p> <p>III часть. Игровое упражнение «Поставь так же».</p> <p>IV часть. Д/игра «Найди себе пару».</p>	И. А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2016.-64с Стр. 31
	4 неделя 18.12. 2025	«Разложи картинки»	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>I часть. Игровое упражнение «Разложи картинки».</p> <p>II часть. Игровое упражнение «Разложим фигуры по коробкам».</p> <p>III часть. Игровое упражнение «Покупаем игрушки для мишки».</p> <p>IV часть. Подвижная игра «День – ночь».</p>	И. А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2016.-64с Стр. 32
Январь	22.12.2025 – 11.01.2026	КАНИКУЛЫ. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА.			
	3 неделя 15.01. 2026	«Сон мишки»	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <p>Познакомить со значением слов далеко – близко.</p>	<p>Игровая ситуация «Сон мишки».</p> <p>I часть. Работа в тетради «Что снится мишке?».</p> <p>II часть. Игровое упражнение</p>	И. А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических

			Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	«Далеко - близко». III часть. Игровое упражнение «Собираем картинку».	представлений Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2016.-64с Стр. 33
	4 неделя 22.01. 2026	«Играем с матрешками»	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	Игровая ситуация «Играем с матрешками». I часть. Игровое упражнение «Разложи дорожки для матрешек». II часть. Игровое упражнение «Матрешки гуляют». III часть. Игровое упражнение «Угадай, что изменилось?». IV часть. Игровое упражнение «Матрешки слушают музыку».	И. А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2016.-64с Стр. 34
	5 неделя 29.01. 2026	«Строим дорожки»	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжить учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	I часть. Игровое упражнение «Строим дорожки». II часть. Д/игра «Чудесный мешочек». III часть. Подвижная игра «Найди свой гараж».	И. А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2016.-64с Стр. 35
Февраль	1 неделя 05.02. 2026	«Зарядка»	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (справа, слева,	I часть. Игровое упражнение «Когда это бывает?». II часть. «Отгадай, сколько». Физкультминутка «Зарядка» III часть. Работа в тетради.	И. А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.-

			направо, налево).		М.:Мозаика-Синтез,2016.-64с Стр. 36
2 неделя 12.02. 2026	«Наш день»	Продолжать упражнять в счете предметов в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	I часть. Игровая ситуация «Сравни шарфики». II часть. Игровая ситуация «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам». III часть. Игровое упражнение «Покажи столько же». IV часть. Игровое упражнение «Наш день».	И. А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2016.-64с Стр. 37	
3 неделя 19.02. 2026	«Делаем зарядку»	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4 – 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Игровая ситуация «Делаем зарядку». I часть. Игровое упражнение «Сделаем столько же». II часть. Игровое упражнение «Ворота для мячей». III часть. Игровое упражнение «Разложи ленты». Физкультминутка «Вырастаем большими» (с лентами). IV часть. Игра «Поручение».	И. А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2016.-64с Стр. 39	
4 неделя 26.02. 2026	«Письмо из Простоквашино»	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день,	Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино». I часть. Игровое упражнение «Сделаем столько же». II часть. Подвижная игра «Найди свой домик». III часть. Д/игра «Когда это бывает».	И. А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2016.-64с	

			вечер, ночь.		Стр. 40
Март	1 неделя 05.03. 2026	«Степашка убирает игрушки»	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	I часть. Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки». II часть. Игровое упражнение «Найди столько же». III часть. Игровое упражнение «Собери картинку».	И. А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2016.-64с Стр. 42
	2 неделя 12.03. 2026	«Правильно пойдешь - секрет найдешь»	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	Игровая ситуация «Правильно пойдешь – секрет найдешь». I часть. Игровое упражнение «Найди дорогу к домику». II часть. Игровое упражнение «Сравни мячи». III часть. Физкультминутка. IV часть. Игровое упражнение «Собери пирамидку».	И. А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2016.-64с Стр. 43
	3 неделя 19.03. 2026	«Накроем стол для чаепития»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий,	I часть. Игровое упражнение «Накроем стол для чаепития». II часть. Работа в тетрадях. III часть. Игровое упражнение «Постройте ребят по росту».	И. А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2016.-64с

			низкий, выше, самый высокий.		Стр. 44
	4 неделя 2603. 2026	«Посадим цветочки вдоль дорожки»	Показать независимость счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4 – 5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	I часть. Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки». II часть. Игровая ситуация «Посадим елочки в ряд». III часть. Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины».	И. А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.- М.:Мозаика- Синтез,2016.-64с Стр. 45
	5 неделя 02.04. 2026	«Разложи предметы по форме»	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	I часть. Игровое упражнение «Разложи предметы по форме». II часть. Игровая ситуация «Прилетели бабочки». Физкультминутка «Бабочки летают». III часть. Игровое упражнение «Поручение».	И. А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.- М.:Мозаика- Синтез,2016.-64с Стр. 46
Апрель	1 неделя 09.04. 2026	«Строим игровую площадку»	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	Игровая ситуация «Строим игровую площадку». I часть. Игровое упражнение «Разложи строительный материал». II часть. Игровое упражнение «Посади ёлочки и цветочки». III часть. Игровое упражнение «Прыгаем близко, прыгаем далеко».	И. А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.- М.:Мозаика- Синтез,2016.-64с Стр. 48
	2 неделя	«Поездка на	Закреплять навыки количественного и	Игровая ситуация «Поездка на	И. А.Помораева,

	16.04. 2026	праздник сказок»	порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	праздник сказок». I часть. Игровое упражнение «Посчитай вагончики и сказочных героев». II часть. Игровое упражнение «Украшаем зал флажками и шариками». III часть. Игра «Найди себе пару». IV часть. Игровое упражнение «Части суток».	В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2016.-64с Стр. 49
	3 неделя  23.04. 2026	«Письмо от волшебника»	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	I часть. Игровое упражнение «Письмо от волшебника». II часть. Д/игра «Найди фигуру». III часть. Игровое упражнение «Продолжи ряд».	И. А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2016.-64с Стр. 50
	4 неделя  30.04. 2026	«Весна пришла»	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький,	Игровая ситуация «Весна пришла». I часть. Игровое упражнение «Разложи цветы». II часть. Игровое упражнение «Разложи жучков и бабочек». III часть. Игровое упражнение «Найди ошибку». IV часть. Игра с солнечным зайчиком.	И. А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2016.-64с Стр. 51



			больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.		
Май	Закрепление пройденного материала. Индивидуальные занятия. Итоговое обследование освоения программы				

### 6.1.2 Перспективное планирование старшая группы.

#### Перспективный план по Формированию целостной картины мира Старшая группа детей с ОВЗ (ЗПР) 2024– 2025 учебный год

Месяц	Дата	Тема	Программное содержание	Игры и игровые упражнения	Литература
Сентябрь	1, 2 недели	<b>Обследование речевого и познавательного развития</b>			
	3 неделя 09.09.2025	<b>Занятие 1.</b> Детский сад. Игрушки.	Обогащать и уточнять словарь по теме. Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Орг. момент: Игра «Отгадай загадки». Игра «Кто внимательный?» Игра «Узнай по описанию». Физкультминутка «Мячик». Игра с мячом «Назови ласково». Игра «Опиши игрушку» Игра «Кто что делает?» Игра «Назови профессию по действию» Экскурсия по детскому саду. Итог занятия.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окр. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 20.
	4 неделя 16.09.2025	<b>Занятие 2.</b> Начало осени. Деревья и кустарники.	Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников);	Орг. момент: Игра «Повтори, не ошибись». Игра «Отгадай загадку» Игра «Собери дерево». Игра «Угадай, с какого дерева лист и плод»	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окр. миром. Конспекты занятий для работы с детьми

			закрепить знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.	Игра с мячом «Назови ласково» Физкультминутка. Работа с раздаточным материалом. Составление рассказа-описания по плану.	5-6 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 10.
	5 неделя 23.09.2025	<b>Занятие 3.</b> Овощи (огород)	Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Орг.момент: отгадывание загадок. Беседа по теме. Игра «Скажи ласково» Игра «Назови сок» Физкультминутка «Собираем урожай» Игра «Что изменилось?» Игра «Сложи картинку» Игра «Отгадай по описанию»	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окр. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 15.
Октябрь	1 неделя 30.09.2025	<b>Занятие 4.</b> Фрукты (сад)	Уточнять и расширять знания о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов; закрепить понятие «фрукты».	Орг.момент: Отгадай загадки. Игра «Какой сок?» Игра «Назови ласково» Физкультминутка «Компот» Игра «Сложи картинку» Игра «Ботаническое лото» Игра «Третий лишний» Составление загадки-описания по плану.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окр. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 18.
	2 неделя 07.10.2025	<b>Занятие 5.</b> Как выращивают хлеб?	Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу; упражнять в словообразовании.	Орг.момент: Игра «Достань и назови» Беседа по теме. Физкультминутка. Работа с раздаточным материалом Игра «Какой хлеб?» Игра «Назови слова, в которых	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окр. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез,

				есть одинаковая часть»	2006. Стр. 132.
	3 неделя 14.10.2025	<b>Занятие 6.</b> Грибы	Познакомить детей с грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный»; уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе.	Орг.момент: Игра «Отгадай загадки» Беседа по теме. Физкультминутка. Игра «Что изменилось?» Игра «Сложи картинку и назови, что получилось»	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окр. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 13.
	4 неделя 21.10.2025	<b>Занятие 7.</b> Ягоды	Формировать понятие «Ягоды»; учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Орг.момент: Игра «Отгадай загадки». Беседа. Игра «Какой, какое?». Игра «Назови ласково» Физкультминутка. Словарная работа. Игра «Четвертый лишний» Игра «Сложи картинку и назови, что получилось» Итог занятия.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окр. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 26.
Ноябрь	1 неделя 28.10.2025	<b>Занятие 8.</b> Домашние птицы и их детеныши	Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.	Орг.момент: Игра «Кто как голос подает?». Беседа о птицах. Игра «Папа – мама – птенец» Физкультминутка «Кто как передвигается?» Игра «Третий лишний». Игра «Как и чем питаются?» Игра «Что забыл нарисовать художник?» Игра «Сложи картинки»	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окр. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 44.

				Игра «Чем похожи?» Игра «В чем различие?» Итог занятия.	
	2 неделя 11.11.2025	<b>Занятие 9.</b> Домашние животные и их детеныши	Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных.	Орг.момент: «Узнай по описанию» Беседа о домашних животных. Игра «Кто как голос подает?». Физкультминутка «Кто как передвигается?» Игра «Кто у кого?» Игра «Четвертый лишний». Игра «Сложи картинку» Составление рассказа-описания. Итог занятия.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окр. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 50.
	3 неделя 18.11.2025	<b>Занятие 10.</b> Дикие животные и их детеныши	Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей.	Орг.момент: отгадай загадки. Беседа о диких животных. Игра «Кто где живет?» Игра «Кто у кого?» Физкультминутка «Кто как передвигается?» Игра «Кто что любит?» Игра «Узнай зверя по описанию» Игра «Четвертый лишний» Составление рассказа-описания. Итог занятия.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окр. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 52.

	4 неделя 25.11.2025	<b>Занятие 11.</b> Перелетные птицы.	Расширять знания детей о перелетных птицах; познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов).	Орг.момент: Игра «Повтори – не ошибись». Работа с демонстрационным материалом. Отгадывание загадок. Работа с демонстрационным материалом. Беседа о птицах. Физкультминутка. Игра «Назови птенца». Игра «Разложи картинки по порядку и составь рассказ» Итог занятия.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окр. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 104.
Декабрь	1 неделя 02.12.2025	<b>Занятие 12.</b> Начало зимы. Признаки зимы.	Расширять представления детей о зиме; учить сравнивать осень и зиму (сокращение дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов).	Орг.момент: Отгадывание загадок. Работа с демонстрационным материалом. Беседа о зиме. Работа с демонстрационным материалом. Физкультминутка. Беседа. Составление рассказа-описания. Итог занятия.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окр. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 90.
	2 неделя 09.12.2025	<b>Занятие 13.</b> Одежда. Обувь. Головные уборы.	Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя), о названиях, назначении головных уборов, об обуви; закреплять умение правильно относить 4- 5 конкретных предметов к обобщающим понятиям «одежда», «обувь», «головные уборы». Познакомить с отдельными деталью обуви.	Орг.момент: Игра «Назови, в чем ты сегодня одет(а)». Игра «Узнай по описанию» Игра с мячом «Назови ласково» Физкультминутка. Игра «Что забыл нарисовать художник?» Игра «Разложи правильно» Работа с раздаточным материалом. Игра «Отгадай по описанию» Игра «Чего не хватает?»	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окр. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 71, 73, 80.

				Игра «Большой-маленький» Составление рассказа-описания.	
	3 неделя 16.12.25	<b>Занятие 14.</b> Зимующие птицы.	Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.	Орг.момент: Отгадывание загадок. Беседа. Физкультминутка. Игра «Назови ласково» Составление предложений. Составление рассказа. Итог занятия.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва, «Ознакомление с окр. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 75.
Январь	22.12.2025 – 11.01.2026	КАНИКУЛЫ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА			
	2 неделя 13.01.2026	<b>Занятие 16.</b> Дом и его части.	Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначения комнат в квартире; формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу».	Орг.момент: Игра «Назови свой домашний адрес» Работа с раздаточным материалом. Физкультминутка. Игра «Вверху-внизу» Игра «Иду домой»	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва, «Ознакомление с окр. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 118.
	3 неделя 20.01.2026	<b>Занятие 17.</b> Мебель.	Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.	Орг.момент Игра «Сто это?». Игра «Что для чего?» Физкультминутка. Игра «Какие бывают?» Игра «Назови ласково» Игра «Подбери признаки» Игра «Обставим комнату» Итог занятия.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва, «Ознакомление с окр. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

					Стр. 41.
	4 неделя 27.01.2026	<b>Занятие 18.</b> Транспорт	Познакомить детей с водным, наземным, воздушным транспортом, с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта.	Орг.момент. Игра «Что это?» Игра «Подумай и отгадай» Игра «Назови судно» Игра «Назови профессию» Игра «1-3-5» Игра «Какой, какая?» Игра «Сложи картинки» Игра «Какой? Что делает?» Игра «Четвертый лишний»	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окр. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 64, 66, 67.
Февраль	1 неделя 03.02.2026	<b>Занятие 19.</b> Профессии	Обобщать знания детей о профессиях. Закреплять умение составлять описательный рассказ по плану.	Орг.момент. Игра «Назови профессию» Физкультминутка «Что делали, не скажем, а что видели - покажем». Игра «Кто что делает?» Игра «Кому что нужно» Итог занятия.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окр. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Стр. 39.
	2 неделя 10.02.2026	<b>Занятие 20.</b> Наш край. Наш город.	Знакомить детей с достопримечательностями нашего города.	Орг.момент. Работа с демонстрационным материалом. Физкультминутка. Составление рассказа по картинкам-опорам.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окр. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 125.
	3 неделя 17.02.2026	<b>Занятие 21.</b> Наша улица. Правила	Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; закреплять знания детей о	Орг.момент, Беседа о правилах поведения на улице.	О.И.Крупенчук, «Научите меня говорить

		дорожного движения.	названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.	Пальчиковая гимнастика «Пешеходный переход». Игра «Назови ласково». Игра «Отгадай загадки». Игра «Что не так?»	правильно!» / пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005 Стр. 106
	4 неделя 24.02.2026	<b>Занятие 22.</b> День защитника Отечества. Военные профессии.	Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины.	Орг.момент: беседа о празднике и военных профессиях. Физкультминутка. Игра «Кому что нужно?» Игра «1-3-5» Составление рассказа. Итог занятия.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва, «Ознакомление с окр. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 87.
Март	1 неделя 03.03.2026	<b>Занятие 23.</b> Посуда.	Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить сравнивать столовую, кухонную и чайную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде. Учить составлять рассказ-описание предмета посуды.	Орг.момент: игра «Что это?» Игра с мячом «Один - много» Игра «Что для чего?» Игра «Что забыл нарисовать художник?» Физкультминутка. Игра «Какой предмет посуды я задумала?» Игра «Четвертый лишний» Игра с мячом «Скажи ласково» Игра «Сравни предметы» Игра «Какой, какая?» Составление загадок.ув Итог занятия.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва, «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 33.37
	2 неделя 10.03.2026	<b>Занятие 24.</b> Женский день. Моя семья.	Учить детей составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-признаки); согласовать	Орг.момент. Работа с демонстрационным материалом.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва, «Ознакомление с



			существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, координацию движений. Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).	Игра с мячом «Какая?» Физкультминутка «Кто что может делать?». Составление рассказа по опорным картинкам. Игра «Назови членов семьи» Игра «Чьи это предметы?» Игра «Поставь по порядку» Итог занятия.	окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 98.
	3 неделя 17.03.2026	<b>Занятие 25.</b> Ранняя весна. Признаки весны.	Учить детей сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ-описание осенних и весенних признаков.	Орг.момент. Отгадывание загадок. Работа с демонстрационным материалом. Физкультминутка. Игра «Сложи картинку и назови, что получилось» Составление рассказа-описания. Итог занятия.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окр. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Стр. 100
	4 неделя 24.03.2026	<b>Занятие 26.</b> Бытовые электроприборы.	Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Орг.момент «Отгадайте загадки». Игра «1 – 3 – 5» Игра «Что изменилось?» Игра «Четвертый лишний» Физкультминутка Игра «Сложи картинки» Игра «Угадай, что у меня»	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 43.
	5 неделя 31.03.2026	<b>Занятие 27.</b> Инструменты. Орудия труда.	Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Орудия труда и инструменты; формировать умение строить разные типы высказываний, соблюдая их структуру; активизировать	Орг.момент «Отгадай загадки» Игра «Какие инструменты спрятаны на картинке?» Игра «Чем мы ...?» Игра «Сосчитай до пяти»	О.И.Крупенчук, «Научите меня говорить правильно!» / пособие по

			мыслительную деятельность детей; развивать артикуляционную, общую моторику; развивать психические процессы: внимание, память, мышление; развивать коммуникативную компетенцию.	Игра «Из чего какой?» Игра «Придумай предложения с парами слов» Игра «Что лишнее и почему?» Игра «Какое слово не подходит»	логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005 Стр. 113.
Апрель	1 неделя 07.04.2026	<b>Занятие 28.</b> Здоровье. Продукты питания.	Продолжать, расширять и уточнять знания детей об окружающем мире. Расширять представления о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Знакомить детей с разными способами образования слов. Учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения. Развивать зрительное восприятие, любознательность. Воспитывать правильное и рациональное отношение к пище.	Беседа «Виды продуктов» Игра «Как можно приготовить?» Упражнение для рук «Мы тесто месили...» Игра «Из чего какой, какая, какое?» Игра «Один – много» Игра «Что лишнее и почему?» Игра «Как можно приготовить?» Игра «Что в этом магазине?» Игра «Питание правильное и неправильное»	О.И.Крупенчук, «Научите меня говорить правильно!» / пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005 Стр. 185.
	2 неделя 14.04.2026	<b>Занятие 29.</b> Планета Земля. Космос.	Расширять и активизировать словарь по теме «Космос». Продолжать работу над развитием связной речи, закрепление умение отвечать на вопросы. Расширять запас слов, обозначающих предметы, действия, признаки, связанные с космосом. Способствовать формированию грамматического строя речи (образования слов с помощью суффиксов)	Орг.момент «Отгадай загадки» Игра «Что лишнее и почему?» Игра «Скажи наоборот». Игра «Добавь нужное слово» Игра «Объясни словечко» Игра «Исправь предложения» Упражнение для рук	О.И.Крупенчук, «Научите меня говорить правильно!» / пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005 Стр. 171.
	3 неделя 21.04.2026	<b>Занятие 30.</b> Насекомые.	Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), внешним строением их тел, названиями отдельных (головка, брюшко,	Орг.момент: загадки про насекомых. Работа с демонстрационным материалом.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окр. миром.

			крылья, ножки); рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений.	Игра «Что изменилось?» Физкультминутка. Игра «Что забыл нарисовать художник?» Игра «Назови ласково» Игра «Зоологическое домино» Игра «Угадай» Итог занятия.	Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 110.
	4 неделя 28.04.2026	<b>Занятие 31.</b> Рыбы. Обитатели водоемов.	Обобщать материал по теме «Рыбы» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются); уточнять переносное значение слов (монетки, золотая рыбка); развивать мышление и память; упражнять в составлении рассказа-сравнения по плану.	Орг.момент «Отгадай загадки». Работа с демонстрационным материалом. Физкультминутка. Игра «Сложи две рыбки». Рассказ-сравнение по плану.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 145.
Май	2 неделя 05.05.2026	<b>Занятие 32.</b> Цветы. Поздняя весна. Лето.	Обобщать материал по темам «Цветы», «Лето»; упражнять в составлении рассказа по плану; активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании существительных с числительными; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.	Орг.момент «Повтори, не ошибись». Игра «Угадай цветок». Игра «Вспомни цвета». Физкультминутка. Игра «1 – 3 – 5» Работа с раздаточным материалом. Составление рассказа-описания по плану. Игра «Чудесная коробочка»	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 129.
	3 неделя 12.05.2026	<b>Занятие 33.</b> РФ. День Победы	Обобщать материал по теме «День Победы». Развивать мышление и память; фонематические процессы. Активизировать предметный словарь. Упражнять в словообразовании, в	Организационный момент Игра «Повтори — не ошибись» Работа с демонстрационным материалом. Физкультминутка	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий

			образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; оставлении рассказа по представлению. Уточнять временные, пространственные представления.	Составление рассказа.	для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 129.
	18.05. – 29.05.2024	Итоговое обследование освоения программы			

**Перспективное планирование по Формированию элементарных математических представлений  
старшая группа детей с ОВЗ (ЗПР) 2023 – 2024 учебный год**

Месяц	Дата	Тема	Программное содержание	Игровые упражнения	Методическое обеспечение
Сентябрь	1, 2 недели	Обследование речевого и познавательного развития			
	3 неделя  11.09. 2025	Занятие 1.	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1.Игровое упражнение: «Мальвина учит Буратино» 2.И.у: «Сосчитай фигуры» Физминутка 3.И.у: «Дорисуй недостающую фигуру» 4.И.у: «Поможем Буратино разложить картинки»	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с. Стр.13
	4 неделя  18.09. 2025	Занятие 2.	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее	1.И.у: «Отсчитай столько же» 2.И.у: «Раскрась столько же» 3.И.у: «Завяжем куклам бантики» 4. И.у: «Правильно пойдешь-клад найдешь»	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая

			и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).		группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с. стр. 15
Октябрь	1 неделя  25.09. 2025	Занятие 3.	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	1.И. п: «Поручение» 2.И.у: «Построим лесенку для матрешки» 3. Задания с раздаточным материалом Физминутка 4. И.у: «когда это бывает?»	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с. Стр. 17.
	2 неделя  02.10. 2025	Занятие 4.	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз.	1.И.у: «Соберем игрушки для куклы» 2. И.У: « не ошибись» 3. Эстафета «Кто быстрее» 4. Д/и: «Веселый круг»	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с. Стр. 18
	3 неделя  09.10. 2025	Занятие 5.	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты	1.И.У: «Учись считать» 2.Задания с раздаточным материалом 3.И.У: «Исправь ошибку» 4. Задания с раздаточным материалом в парах.	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:

			сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> . Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	5. И.У: «Не ошибись»	Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с. Стр.19
	4 неделя 16.10. 2025	Занятие 6.	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i> . Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> .	1.И.у: «Считаем дальше» 2. Задания с карточками. 3. И.у: «Разложи дощечки в ряд» 4. Д/и: «Кто где стоит»	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с. Стр. 21
	5 неделя 23.10. 2025	Занятие 7.	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .	1.И.у: «Отсчитай столько же» 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Работа с раздаточным материалом Физминутка 4. «Правильно пойдешь- клад найдешь»	Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с. Стр. 24
Ноябрь	1 неделя 30.10. 2025	Занятие 8.	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник),	1.И.с: «Играем в школу» 2.Работа с раздаточным материалом 3. Д/и «Найди предмет такой же формы»	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических

			развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	4.И.у: «Что где?»	представлений: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с. Стр. 25
2 неделя  06.11. 2025	Занятие 9.	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	1.И.у: «Считаем по порядку» 2.И.у: «Разложим бантики» Физминутка: «Сделай так же» 3. И.у: «Собираем бусы для куклы» 4.И.у: «Найди отличия»	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с. Стр. 27	
3 неделя  13.11. 2025	Занятие 10.	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	1.И.у: «Считай дальше» 2.И.у: «Отсчитай фигуры» 3.Работа с раздаточным материалом 4. И.у: «Составь сутки»	Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с.Стр. 28	
4 неделя 20.11. 2024	Занятие 11.	Учить понимать отношение рядом стоящих чисел в пределах 10 Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	1.Д/и : «Отсчитай-ка» 2.Д/и: «Найди соседей» 3.Д/и «Составь целое по его части» 4. И.у: «Определи правильно»	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая	

					группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с. Стр.61
Декабрь	1 неделя 27.11. 2025	Занятие 12	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	«В лесу» 1.И.у: «Считай дальше» 2.И.у: «Звуки леса» 3.И.у: «Расставь елочки в ряд» 4. И.у: «Идем по следам» 5.И.у: «Украшение для елочки»	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с.  Стр.29
	2 неделя 04.12. 2025	Занятие 13.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	1.И. у «Сравни фигуры» 2.И.у «Найди четырехугольники» 3.И.у «Найди цифру» 4. И.у «Покажи цифру» 5 .Игра с кругами. 6.И.у «Не ошибись»	Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с. Стр. 31
	3 неделя 11.12. 2025	Занятие 14.	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели.	1.И.у «Кто быстрее сосчитает» 2. И.у «Сосчитай желуди» 3. И.у «Обозначь цифрой» 4. И.у «Дни недели» 5. Д/и «Пифагор»	Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-



					80 с. Стр. 32
	18.12. 2025	Занятие 15.	Учить детей сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «Насколько число...больше числа...», «Насколько число ...меньше числа....», Познакомить с цифрой 4 Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения Закреплять умения последовательно называть дни недели	1.И.у. «Строим лесенку» 2.П/и «Дни недели, стройтесь» 3.И.у. «Собираем гостей на праздник» 4.Д/у «Поможем зайчишке найти свою маму»	Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с. Стр. 34
КАНИКУЛЫ					
Январь	1 неделя				
	2 неделя	Промежуточная диагностика			
	3 неделя  15.01. 2026	Занятие 16.	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов во высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже....самый низкий (и наоборот) Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	1.И.у «Собираем урожай овощей» 2. И.у «Посадим елочки в ряд» 3.П/и «Разложи по порядку» 4. И.у «Назови соседей»	Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с.  Стр.22
	4 неделя  22.01. 2026	Занятие 17.	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «Насколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»	1.И.у «Строим снежную крепость» 2.И.у «Играем с льдинками» 3.И.у «Найди пару лыж» 4.И.у «Одеваем перчатки на прогулку»	Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП Старшая группа.- М.: Мозаика-

			<p>Познакомить с цифрой 5.</p> <p>3.Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>4.Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры</p> <p>5.Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	<p>5. Игра- эстафета «Кто быстрее разложит «льдинки»</p> <p>6.И.у «Строим ледяной дом»</p>	<p>Синтез, 2016.- 80 с.</p> <p>Стр. 36</p>
	<p>5 неделя</p> <p>29.01. 2026</p>	Занятие 18.	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i></p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p> <p>Познакомить с цифрой 6.</p>	<p>1.И.у «Отвечаем на вопросы Незнайки»</p> <p>2. И.у «Подбираем краски для карандаша»</p> <p>3. И.У «Рисуем с Карандашом разноцветные дорожки»</p> <p>4. И.у «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша»</p> <p>5.П.и «дни недели, стройтесь»</p> <p>6. И.у «Поможем Незнайке найти вещи»</p>	<p>Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с.</p> <p>Стр. 39</p>
Февраль	<p>1 неделя</p> <p>05.02. 2026</p>	Занятие 19.	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Познакомить с цифрой 7.</p>	<p>1.И.у «Отсчитай столько же»</p> <p>2. Работа с раздаточным материалом Физминутка</p> <p>3. И.у «Расположи правильно»</p> <p>4. И.у «Рисуем узор»</p> <p>5. И.у «Найдем елочку такой же высоты»</p>	<p>Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с.</p> <p>Стр.41</p>
	2 неделя	Занятие 20.	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p>	<p>1.И. у «Составим число»</p> <p>2.Работа с раздаточным</p>	<p>Помораева И.А. Позина В.А.</p>

	12.02. 2026		Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Познакомить с цифрой 8.	материалом 3.Д/и «Найди предмет такой же формы» 4. И.у «Приготовим снежинки ...» 4.И.у «Разложим снежинки правильно»	ФЭМП Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с.  Стр. 43
	3 неделя  19.02. 2026	Занятие 21.	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Познакомить с цифрой 9	1.И.у «Составим число» 2.Работа с раздаточным материалом 3.И.у «Поможем Федоре собрать посуду» 4.Д/и «Запомни и повтори» 5. И.у «Назови день недели» 6. И. «Живая неделя»	Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с.  Стр. 44
	4 неделя  26.02. 2026	Занятие 22	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10 Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть и сравнивать целое и часть Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (Плоских) Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной мерки), равного одному из сравниваемых предметов.	1И.у «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью» 2.И.у. «Завяжем кукле бантики» 3.И.у «Салфетки для кукол» 4.Д/и «Геометрическое лото» 5.П/ и «Автомобили и гаражи»	Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с.  Стр. 49
Март	1 неделя  05.03.	Занятие 23	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и	1.И. у «Собираем веер» 2.И.у «Игра с веером» 3.И.у «Составим число»	Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП

2026		<p>четырехугольниках.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).</p> <p>Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9</p>	<p>Физминутка «Летает не летает»</p> <p>4.Д/и «Танграм»</p> <p>5.И.у «Что где находится»</p>	<p>Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с.</p> <p>Стр.46</p>
2 неделя  12.03. 2026	Занятие 24.	<p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>Познакомит со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5</p>	<p>1.И. у «Угостим гостей»</p> <p>2.И.у. «Составим число»</p> <p>3.Д/и «Я знаю пять имен»</p> <p>4.И.у «Прятки»</p> <p>5.И.у Разложи полоски по порядку»</p> <p>6.И.у «Составим столбики в ряд»</p>	<p>Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с.</p> <p>Стр. 48</p>
3 неделя  19.03. 2026	Занятие 25.	<p>Познакомить с записью числа 10.</p> <p>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>1.И.у «Игрушки в ряд»</p> <p>2.И.у «Строим дорогу для машин»</p> <p>3. И.у «Игрушки для котенка»</p> <p>4.П.и «Живая неделя»</p>	<p>Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с.</p> <p>Стр. 53</p>
4 неделя  26.03. 2026	Занятие 26.	<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10</p>	<p>1.И.у «Кто быстрее составит число»</p> <p>2.И.у «Составим число»</p> <p>3.И.у «Сколько осталось»</p> <p>4.Д/и «Кто ушел»</p> <p>5.И.у «Расскажи о длине полосок»</p>	<p>Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-</p>

			предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Познакомить с цифрой 0.	6.И.у «Где лежит предмет»	80 с.  Стр.51
Апрель	1 неделя 02.04. 2026	Занятие 27.	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу ( <i>вперед —назад, направо —налево</i> ).	1.И.у «Строим лодочки» 2.Работа с раздаточным материалом 3.И.у «Кораблики уходят в море» 4.И.у «Маршрут корабликов»	Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с.  Стр.55
	2 неделя 09.04. 2026	Занятие 28.	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	1.И.у «раздели круг на части» 2.И.у «Раздели круг и покажи его части» 3.И. у «Определи сколько» 4.П/и «Найди свой аэродром»	Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с. Стр. 56
	3 неделя 16.04. 2026	Занятие 29.	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знания цифр от 0 до 9	1.И.у «Раздели квадрат на части» 2.И.у «Раздели квадрат и покажи его части» 3.И.у «Построим ворота для машины» 4.Д/и «запомни и покажи»	Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с.  Стр. 58

	4 неделя  23.04. 2026	Занятие 30.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	И.с «Полет в космос» 1.Тренировка «космонавтов» перед полетом 2.И.у «Найди свой сувенир» 3.И.у «Соберем ракеты» 4.Продолжение полета 5. И. «Найди свой космодром»	Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с.  Стр. 60
Май	1 неделя 30.04. 2026	Занятие 31.	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	1.И.у «Составь число правильно» 2.И.у «Найдем секрет по плану» 3.И.у «Назови дни недели» 4.И.у «Найди выход из лабиринта»	Помораева И.А. Позина В.А. ФЭМП Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с.  Стр. 63
	2 неделя 07.05. 2026	Занятие 32.	Повторение изученного материала. Индивидуальные занятия.		
	Итоговое обследование освоения программы				

#### 6.1.2 Перспективное планирование подготовительной группы.

**Перспективный план по Формированию целостной картины мира  
подготовительная группа детей с ОВЗ (ЗПР) 2024 – 2025 учебный год**

Месяц	Дата	Тема	Программное содержание	Игры и игровые упражнения	Литература
Сентябрь	1, 2 недели	<b>Обследование речевого и познавательного развития</b>			
	3 неделя 09.09.2025	<b>Занятие 1.</b> Детский сад. Игрушки.	Закреплять знания детей о зданиях; названиях и назначении комнат в детском саду и в группе; учить детей составлять описательные рассказы на тему «Моя любимая игрушка»; отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предлогов.	Орг.момент. Игра «Как называется помещение детского сада?». Беседа по предстоящей экскурсии. Игра «Кто, что делает?». Игра «Сложи картинку». Игра «Выдели лишнее». Игра «Загадки». Игра «Кто внимательный?». Физкультминутка «Мячик». Игра «Назови слово с противоположным значением». Игра «Куклы». Игра «Отгадай по описанию».	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 6, 11.
	4 неделя 16.09.2025	<b>Занятие 2.</b> Начало осени. Деревья и кустарники.	Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом); закреплять названия осенних месяцев; знания о характерных признаках осени; обогащать и уточнять словарь по теме «Деревья и кустарники»; упражнять детей в словообразовании.	Орг.момент. Игра «Какое время года?». Физкультминутка. Работа с демонстрационным материалом – «Времена года». Игра «Повтори». Игра «Сколько и какие?». Игра «Отгадай загадку». Игра «Какое дерево загадала?». Игра «Угадай, с какого дерева лист и плод». Игра «Назови ласково». Составление рассказа-описания по плану.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 8, 14, 16.

	5 неделя 23.09.2025	<b>Занятие 3.</b> Овощи (огород)	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-описание; развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.	Орг.момент. Игра «Загадки». Игра «Какой, какая, какие?». Игра «Вверху-внизу, справа-слева». Физкультминутка «День – вечер – ночь». Игра «Сложи картинку». Игра «Отгадай по описанию». Игра «Узнай на вкус». Игра «1-3-5». Составление рассказа-описания по плану. Игра «Угадай, что в руке?».	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром». Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 18, 21.
Октябрь	1 неделя 30.09.2025	<b>Занятие 4.</b> Фрукты (сад)	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в суффиксальном словообразовании, согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-описание; развивать общую и мелкую моторику, память, внимание, мышление, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе.	Орг.момент. Игра «Какой, какая, какие?». Игра «Четвертый лишний». Игра «Верх – низ – право – лево», «Повтори». Игра «С какого дерева и куста лист и плод?». Физкультминутка «Компот». Игра «Большой - маленький». Игра «Магазин». Игра «Угадай». Игра Составление рассказа-сравнения. Игра «Обведи фрукты».	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром». Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 25 – 34.
	2 неделя 06.10.2025	<b>Занятие 5.</b> Как выращивают хлеб?	Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу; упражнять в	Орг.момент. Игра «Достань и назови». Физкультминутка. Работа с раздаточным материалом. Игра «Какой хлеб?». Игра «Назови слова, в которых	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром». Конспекты занятий для работы с



			словообразовании.	есть одинаковая часть». Составление рассказа.	детьми 5-6 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 132.
	3 неделя 13.10.2025	<b>Занятие 6.</b> Грибы	Обобщение и систематизация представлений о грибах, местах их произрастания. Совершенствование грамматического строя речи, закрепить понятия «съедобные - несъедобные»; развивать общую и мелкую моторику, память, внимание, мышление, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза.	Орг.момент. Игра «Отгадай загадки». Беседа о грибах. Игра «Назови один - много». Игра «Продолжи предложение». Игра «Назови ласково». Игра «Что лишнее?». Игра «Какие грибы спрятались на картинке».	О.И.Крупенчук, «Научите меня говорить правильно!» / пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005 Стр. 6
	4 неделя 20.10.2025	<b>Занятие 7.</b> Ягоды	Закреплять понятия «фрукты», «ягоды»; умение образовывать относительные прилагательные, существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать синонимы и антонимы.	Орг.момент «Загадки». Игра «Какой, какое?». Игра «Один-много». Игра «Назови ласково». Физкультминутка «Компот». Работа с раздаточным материалом. Игра «Угадай, что у меня». Составление рассказа-сравнения по плану.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 37.
Ноябрь	1 неделя 27.10.2025	<b>Занятие 8.</b> Домашние птицы и их детеныши	Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавании и	Орг.момент «Кто как голос подает?». Игра «Чей, чья?». Игра с мячом «У птенца папа и мама». Игра «Как и чем питаются?».	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий

			назывании домашних птиц (курица, гусь, петух, утка, индюк) и их птенцов; учить образовывать притягательные прилагательные, согласованные с существительными.	Физкультминутка. Игра «Нелепицы». Составление загадок-описаний.	для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 60.
	2 неделя 11.11.2025	<b>Занятие 9.</b> Домашние животные и их детеныши	Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детенышах домашних животных; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.	Орг.момент «Кто как голос подает?». Игра «Кто чем питается?». Игра «Слова действия». Физкультминутка «Кто как передвигается?». Игра «Найди пару». Игра «Чья, чей, чье?». «Узнай по описанию»	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 66.
	3 неделя 18.11.2025	<b>Занятие 10.</b> Дикие животные и их детеныши	Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей; учить образовывать притягательные прилагательные, согласовывать их с существительными.	Орг.момент «Угадай по описанию». Игра «Назови жилище». Игра «Слова действия». Физкультминутка «Кто как передвигается?». Игра «Кто чем питается?». Игра «Кто у кого?». Игра «Что не нарисовал художник». Игра «Найди пару».	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 69.

	4 неделя 25.11.2025	<b>Занятие 11.</b> Перелетные птицы.	Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей.	Орг.момент «Загадки». Физкультминутка. Игра «Чье гнездо?». Игра «Назови птенца». Составление рассказа-описания по плану. Игра «Дорисуй картинку».	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 120.
Декабрь	1 неделя 02.11.2025	<b>Занятие 12.</b> Начало зимы. Признаки зимы.	Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоемов; уточнять представления детей о зимних забавах; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов; учить составлять рассказ-описание о зиме; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику.	Орг.момент «Повтори, не ошибись». Работа с демонстрационным материалом. Физкультминутка. Работа с раздаточным материалом «Признаки зимы». Составление рассказа-описания.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 108.
	2 неделя 09.12.2025	<b>Занятие 13.</b> Одежда. Обувь. Головные уборы.	Закреплять знания детей о названиях предметов одежды, обуви, головных уборов и их деталей, об их назначении в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за ней; упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании	Орг.момент. Игра «Назови детали своего изделия». Игра с мячом «Какой одежды много продается в магазине?». Физкультминутка. Игра «Оденем Ваню и Валю». Игра «Повтори, не ошибись». Игра «Отгадай по описанию».	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР». – М.:

			прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.		Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 90, 106.
	3 неделя 16.12.2025	<b>Занятие 14.</b> Зимующие птицы.	Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев способ передвижения); упражнять в сравнении птиц (воробей – синица, синица – снегирь, ворона – галка - сорока); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Орг.момент «Загадки». Работа с демонстрационным материалом. Игра «Четвертый лишний». Игра с мячом «Каких птиц много зимой в городе?». Физкультминутка. Составление рассказа-описания.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 94.
Январь	22.12.2025 – 11.01.2026	КАНИКУЛЫ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА			
	3 неделя 13.01.2026	<b>Занятие 16.</b> Дом и его части.	Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; этажа, на котором находится квартира ребенка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных.	Орг.момент. Работа с демонстрационным материалом. Физкультминутка. Составление рассказа. Игра «Построй дом из геометрических фигур». Игра «В трехэтажном доме расположи номера квартир».	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 137.

	4неделя 20.01.2026	<b>Занятие 17.</b> Мебель.	Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.	Орг.момент «Назови ласково». Игра «Где стоит?». Физкультминутка «Прятки». Игра «Что изменилось?». Игра «Один-много». Игра «Где лежат вещи?». Работа по рассказу «Почему Саша опоздал в школу?»	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 56.
	4 неделя 27.01.2026	<b>Занятие 18.</b> Транспорт	Закреплять знания детей о водном, воздушном и наземном транспорте; о профессиях людей, работающих на транспорте; правилах поведения на транспорте; упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Орг.момент «Угадай». Физкультминутка «Летчики». Работа с демонстрационным материалом. Игра «Что изменилось?». Игра «Чудесная корзинка». Игра «Чего много на улицах города». Игра с мячом «Назови профессию». Составление рассказа-сравнения по плану.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 82, 85.
Февраль	1 неделя 03.02.2026	<b>Занятие 19.</b> Профессии	Обобщать знания детей о строительных профессиях, уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада, профессиях людей работающих в общественных учреждениях.	Орг.момент «Назови профессию и запомни ее». Игра «Кто что делает?». Физкультминутка. Игра «Кому что нужно для работы?». Игра «Что вначале, что потом?». Игра «Четвертый лишний».	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР». – М.:

					Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 97, 99, 101, 102.
	2 неделя 10.02.2026	<b>Занятие 20.</b> Наш край. Наш город.	Закреплять знания детей о главной площади страны, о столице России, края, о достопримечательностях родного края и города.	Орг.момент. Работа с демонстрационным материалом. Составление рассказа по опорным картинкам. Физкультминутка.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 135.
	3 неделя 17.02.2026	<b>Занятие 21.</b> Наша улица. Правила дорожного движения.	Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.	Орг.момент, Беседа о правилах поведения на улице. Пальчиковая гимнастика «Пешеходный переход». Игра «Назови ласково». Игра «Отгадай загадки». Игра «Что не так?»	О.И.Крупенчук, «Научите меня говорить правильно!» / пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005 Стр. 106
	4 неделя 24.02.2026	<b>Занятие 22.</b> День защитника Отечества. Военные профессии.	Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (о том числе прилагательных и глаголов по темам: «День защитника Отечества», «Профессии»); упражнять в составлении рассказа по теме.	Орг.момент, Игра «Чудесный мешочек». Игра «1-3-5». Физкультминутка «Мы летчики». Игра «Один – много?». Составление рассказа по	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с

				цепочке. Игра «Пространственные фигурки»	детьми 6-7 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 104.
Март	1 неделя 03.03.2026	<b>Занятие 23.</b> Посуда.	Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Орг.момент «Что без чего?». Игра с мячом «Один - много». Физкультминутка. Игра «Четвертый лишний». Игра с мячом «Скажи ласково». Составление загадок-описаний, «Подбери чашку к блюду»	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 52.
	2 неделя 10.03.2026	<b>Занятие 24.</b> Женский день. Моя семья.	Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме «8 Марта» по сюжетной картинке с опорой на картинку-подсказки и символ выражения положительных эмоций; упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений; воспитывать любовь к родным и близким; закреплять знания детей о себе (Фамилия, имя, возраст); о	Орг.момент. Игра с мячом «Какая?». Физкультминутка. Составление рассказа по опорным картинкам. Игра «Назови членов своей семьи». Игра «Подбери слова-действия». Работа над словами, обозначающими родственные связи. Физкультминутка. Игра «Кто какой?».	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 114, 125.

			составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве)		
	3 неделя 17.03.2026	<b>Занятие 25.</b> Ранняя весна. Признаки весны.	Обогащать и уточнять словарь по теме (изменения в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений); закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе	Орг.момент «Повтори, не ошибись». Работа с демонстрационным материалом. Игра с мячом «Какой?». Физкультминутка «Листья». Игра «Признаки весны». Составление рассказа-описания.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 117.
	4 неделя 24.03.2026	<b>Занятие 26.</b> Бытовые электроприборы.	Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Орг.момент «Отгадайте загадки». Игра «1 – 3 – 5» Игра «Что изменилось?» Игра «Четвертый лишний» Физкультминутка Игра «Сложи картинку» Игра «Угадай, что у меня»	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 43.
	5 неделя 31.03.2026	<b>Занятие 27.</b> Инструменты. Орудия труда.	Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Орудия труда и инструменты; формировать умение строить разные типы высказываний, соблюдая их структуру; активизировать	Орг.момент «Отгадай загадки» Игра «Какие инструменты спрятаны на картинке?» Игра «Чем мы ...?» Игра «Сосчитай до пяти» Игра «Из чего какой?» Игра «Придумай предложения с	О.И.Крупенчук, «Научите меня говорить правильно!» / пособие по логопедии для детей и родителей.



			мыслительную деятельность детей; развивать артикуляционную, общую моторику; развивать психические процессы: внимание, память, мышление; развивать коммуникативную компетенцию.	парами слов» Игра «Что лишнее и почему?» Игра «Какое слово не подходит»	– СПб.: Издательский дом «Литера», 2005 Стр. 113.
Апрель	1 неделя 07.04.2026	<b>Занятие 28.</b> Здоровье. Продукты питания.	Продолжать, расширять и уточнять знания детей об окружающем мире. Расширять представления о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Знакомить детей с разными способами образования слов. Учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения. Развивать зрительное восприятие, любознательность. Воспитывать правильное и рациональное отношение к пище.	Беседа «Виды продуктов» Игра «Как можно приготовить?» Упражнение для рук «Мы тесто месили...» Игра «Из чего какой, какая, какое?» Игра «Один – много» Игра «Что лишнее и почему?» Игра «Как можно приготовить?» Игра «Что в этом магазине?» Игра «Питание правильное и неправильное»	О.И.Крупенчук, «Научите меня говорить правильно!» / пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005 Стр. 185.
	2 неделя 14.04.2026	<b>Занятие 29.</b> Планета Земля. Космос.	Расширять и активизировать словарь по теме «Космос». Продолжать работу над развитием связной речи, закрепление умение отвечать на вопросы. Расширять запас слов, обозначающих предметы, действия, признаки, связанные с космосом. Способствовать формированию грамматического строя речи (образования слов с помощью суффиксов)	Орг.момент «Отгадай загадки» Игра «Что лишнее и почему?» Игра «Скажи наоборот». Игра «Добавь нужное слово» Игра «Объясни словечко» Игра «Исправь предложения» Упражнение для рук	О.И.Крупенчук, «Научите меня говорить правильно!» / пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005 Стр. 171.

	3 неделя 21.04.2026	<b>Занятие 30.</b> Насекомые.	Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых.	Орг. момент «Угадай» Игра «Найди лишнюю картинку» Физкультминутка Игра «Сложи картинку» Игра «Сравни насекомых».	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 132.
	1 неделя 28.04.2026	<b>Занятие 31.</b> Рыбы. Обитатели водоемов.	Обобщать материал по теме «Рыбы» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются); уточнять переносное значение слов (монетки, золотая рыбка); развивать мышление и память; упражнять в составлении рассказа-сравнения по плану.	Орг. момент «Отгадай загадки». Работа с демонстрационным материалом. Физкультминутка. Игра «Сложи две рыбки». Рассказ-сравнение по плану.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 129.
	2 неделя 05.05.2026	<b>Занятие 33.</b> Цветы. Поздняя весна. Лето.	Обобщать материал по темам «Цветы», «Лето»; упражнять в составлении рассказа по плану; активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании существительных с числительными; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к	Орг. момент «Повтори, не ошибись». Игра «Угадай цветок». Игра «Вспомни цвета». Физкультминутка. Игра «1 – 3 – 5» Работа с раздаточным материалом.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с

			природе.	Составление рассказа-описания по плану. Игра «Чудесная коробочка»	ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Стр. 129.
	4 неделя 12.05.2026	<b>Занятие 33</b> РФ. День Победы.	Обобщать материал по теме «День победы»; развивать мышление и память, фонематические процессы; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, составлении рассказа по представлению, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; уточнять временные и пространственные представления.	Орг. момент «Повтори – не ошибись» Работа с демонстрационным материалом. Работа по стихотворению С. Михалкова, Физкультминутка. Составление рассказа.	КРО. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, «Ознакомление с окру. миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР». – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
	3, 4 недели	Итоговое обследование освоения программы			

**Перспективное планирование по Формированию элементарных математических представлений  
подготовительная группа детей с ОВЗ (ЗПР) 2024 – 2025 учебный год**

Месяц	Дата	Тема	Программное содержание	Игровые упражнения	Методическое обеспечение
-------	------	------	------------------------	--------------------	--------------------------

Сентябрь	1, 2 недели	Обследование речевого и познавательного развития			
	3 неделя  09.09. 2025	<b>Занятие 1.</b> Деление множества на части. Порядковый счёт до 10. Ориентировка в пространстве. Дни недели.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность и инициативу.	Организационная часть. 1.часть. Игра «Живая неделя». 2.часть. Дидактическая игра «Кто ушёл?». Физминутка. 3.часть. Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи». 4.часть. Игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы». Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 17-18.
	11.09.	<b>Занятие 2.</b> Деление множества на части. Прямой и	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах	Организационная часть. 1.часть. Игровое упражнение «Сосчитай фигуры». 2.часть. Работа с раздаточным материалом.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических

	2025	обратный счёт в пределах 5. Деление круга и квадрата на две и четыре равные части. Геометрические фигуры.	5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать выдержку.	3. часть. Игра-эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал?». 4. часть. Дидактическая игра «Составьте целое по его части». 5. часть. Игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы». Заключительная часть.	представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 18-20.
	3 неделя 16.09. 2025	Занятие 3. Цифры 1 и 2. Количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры треугольник и четырехугольник.	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Организационная часть. 1. часть. Игровое упражнение «Сосчитай грибы». 2. часть. «Дидактическая игра «Найди столько же». 3. часть. Игровое упражнение «Сосчитай фигуры». 4. часть. Работа с раздаточным материалом. 5. часть. Дидактическая игра «Запомни и выполни» (слуховой диктант). Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 20-21.
	18.09. 2025	Занятие 4. Цифра 3. Сравнение предметов по длине,	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем	Организационная часть. 1 часть. Игровое упражнение «Сосчитай звуки (предметы, движения)» 2 часть. Игровое упражнение	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических

		<p>ширине, высоте.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p>	<p>и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>«Назови предыдущее и последующее число»</p> <p>3 часть. Игровое упражнение «Разложи и расскажи о длине и ширине полосок»</p> <p>4 часть. Игровое упражнение «Поставим цилиндры в ряд»</p> <p>5 часть. Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта»</p>	<p>представлений.</p> <p>Подготовительная к школе группа. Стр. 21-23.</p>

	4 неделя  23.09. 2025	Занятие 5. Цифра 4. Количественный состав числа 5 из единиц. Величина (длина, ширина). Ориентировка в пространстве.	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица. Воспитывать активность.	Организационная часть. 1.часть. Игровое упражнение «Поможем куклам найти цифры». 2.часть. Игровое упражнение «Составьте число правильно». 3.часть. Игровое упражнение «Завяжем кукле бантики». Физкультминутка. 4. часть. Игровое упражнение «Строим дороги для машин». 5.часть. Игровое упражнение «Где расположен предмет». Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 24-25.
	25.025	Занятие 6. Количественный состав числа 6 из единиц. Цифра 5. Дни недели. Геометрические фигуры.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Организационная часть. Игровая ситуация «Поход в лес». 1.часть. Игровое упражнение «На что похоже?». 2.часть. Игровое упражнение «Собираемся в поход». 3.часть. Игровое упражнение «Собери осенний букет». Физкультминутка. 4.часть. Игровое упражнение «Поставим цифры в ряд». 5.часть. Игровое упражнение «Назови день недели». Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 25-27.
	5 неделя  30.09.	Занятие 7. Состав числа 6 из единиц. Цифра 6.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна	Организованная часть. 1.часть. Игровое упражнение «Сбор урожая». 2.часть. Игровое упражнение «Раскладываем урожай».	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических

Октябрь	2025	Деление круга на 2-4 равные части. Ориентировка в пространстве.	четвёртая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. Воспитывать организованность.	3.Часть. Игровое упражнение «Разноцветные листья». Физкультминутка «Осенние листья». 4.часть. Игровое упражнение «Поможем шофёру привезти овощи и фрукты на плодоовощную базу». 5.часть. Игровое упражнение «Фруктовый пирог».	представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 27-30.
	1 неделя 07.10. 2025	Занятие 8. Состав чисел 7 и 8 из единиц. Цифра 7. Деление квадрата на 2, 4, и 8 равных частей. Геометрические фигуры: треугольник и четырёхугольник. Дни недели.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Развивать инициативу. Продолжать воспитывать организованность.	Организационный момент. 1.часть. Игровое упражнение «Наведём порядок». 2.часть. Игровое упражнение «Поможем Незнайке разделить лист бумаги». 3.часть. Игровое упражнение «Сколько нас?». Физкультминутка. 4.часть. Игровое упражнение «Поможем Незнайке составить число». 5.число. Игровое упражнение «Неделя, стройся». Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 30-32.
	09.10. 2025	Занятие 9. Числа 7 и 8 из единиц. Цифра 8. Дни недели. Составление тематическо	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Воспитывать выдержку.	Организационная часть. 1.часть. Игровое упражнение «Соберём цветик-семицветик» 2. Игра-эстафета «Кто быстрее доберётся до домика». 3.часть. Игровое упражнение	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к



	2 неделя 14.11. 2025	й композиции по образцу.		«Найди цифру». Физкультминутка. 4.часть. Игровое упражнение «Найди цифру». 5.часть. Игровое упражнение «Назови дни недели». Заключительная часть.	школе группа. Стр.32 -33.
		Занятие 10. Состав числа 9 из единиц. Цифра 9. Прямой и обратный счёт. Ориентиров ка на листе бумаги.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. Воспитывать активность.	Организационная часть. 1.часть. Дидактическая игра «Считай дальше». 2.часть. Игровое упражнение «Зоопарк». Физкультминутка. 3.часть. Игровое упражнение «План зоопарк». 4.часть. Игровое упражнение «Экскурсия в зоопарк» Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 34-35.
	16.11. 2025  3 неделя 21.10.	Занятие 11 Число 9 из единиц. Цифры от 1 до 9. Вес предмета. Геометричес кие фигуры.	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счёта от его направления. Дать представление о весе и сравнении предметов их путём взвешивания на ладонях; учить обозначать результата сравнения словами тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Воспитывать коллективизм.	Организационная часть. 1.часть. Игровое упражнение «Весёлый счёт». 2.часть. Игровое упражнение «Составим числа». 3.часть. Музыкальная пауза. 4.часть. Игровое упражнение «Что тяжелее, что легче». 5.часть. Дидактическая игра «Каждой фигуре свой домик». Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 36-38.

	2025	Занятие 12. Состав числа 10 из единиц. Цифра 0. Предыдущее число и последующее. Вес предмета. Временные отношения.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать дисциплинированность.	Организационная часть. 1.часть. Игровое упражнение «Назови число». 2.часть. Игровое упражнение «Соберём разноцветные бусы». 3.часть. Игровое упражнение «Сколько осталось?». Физкультминутка. 4.часть. Игровое упражнение «Мишкина каша». 5.часть. Игровое упражнение «Что сначала, что потом». 6.часть. Дидактическая игра «Назови соседей». Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 38-41.
	23.10. 2025  5 неделя 28.10. 2025	Занятие 13. Число 10 из единиц. Обозначение числа 10. Прямой и обратный счёт в пределах 10. Геометрические фигуры многоугольник на примере треугольника и четырёхугольника.	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение	Организационная часть. Игровая ситуация «Поможем Элли вернуться домой» (по произведению А.Волкова «Волшебник Изумрудного города») 1.часть. Игровая деятельность «План возвращения домой». 2.часть. Игровая деятельность «Найди цифру 2». 3.часть. Игровая деятельность «Найди цифру 3». Физкультминутка. 4.часть. Игровая деятельность «Найди на плане цифру 4». 5.часть. Игровая деятельность «Найди на плане цифру 5». Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 41-44.

		Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений на плане.			
	30.10.2025	Занятие 14. Число 3 из двух меньших чисел. Цифры от 1 до 9. Многоугольник. Времена года и три осенних месяца.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. Воспитывать уважение к старшим.	Организационный момент. 1.часть. Игровое упражнение «Составь число». 2.часть. Игровое упражнение «Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить три монеты». 3.часть. Подвижная игра «Чьё звено соберётся быстрее». Физкультминутка. 4.часть. Дидактическая игра «Танграм». 5.часть. Игровое упражнение «Времена года» Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 44-46.
Ноябрь	1 неделя 06.11.2025	Занятие 15 Состав числа 4 из двух меньших чисел. Порядковый счёт в пределах 10. Вес предметов. Дни недели.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Воспитывать любознательность.	Организационный момент. 1.часть. Игровое упражнение «По порядку рассчитайтесь». 2.часть. Игровое упражнение «Заселим дом». 3.часть. Игровое упражнение «Разложи счётные палочки». Физкультминутка. 4.часть. Игровое упражнение «Найди отличие». 5.часть. Игровое упражнение «Собери картинку».	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 46-48.

				6.часть. Игровое упражнение «Составь неделю». Заключительная часть.	
2 неделя 11.11. 2025	Занятие 16. Состав числа 5 из двух меньших чисел. Образование чисел второго десятка в пределах 15. Сериационный ряд по весу предметов. Ориентировка на листе бумаги.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать умение адекватно использовать средства общения.	Организационный момент. 1.часть. Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком». 2.часть. Игровое упражнение «Матроскин готовит салат». 3. часть. Игровое упражнение «Поможем Матроскину записать рецепт салата». Физкультминутка. 4.часть. Игровое упражнение «Матроскин расставляет баночки с мёдом по весу». 5.часть. Игровое упражнение «Раскладываем продукты в погребе» Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 48-51.	
13.11. 2025	Занятие 17. Состав числа 4 из двух меньших чисел. Образование чисел второго десятка в пределах 15. Измерение величин с	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Воспитывать привычку заниматься сообща.	Организационный момент. 1. часть. Игровое упражнение «Играем с мячами». 2.часть. Игровое упражнение «Учимся измерять ». Физкультминутка «Оливер Твист». 3.часть. Игровое упражнение «Составляем число». 4.часть. Игровое упражнение «Рисуем дорожку к участку». Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 51-53.	

		помощью условной меры. Ориентировка в пространстве.			
3 неделя 18.11. 2025	Занятие 18. Число 7 из двух меньших чисел. Образование чисел второго десятка в пределах 20. Условная мера. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать активность.	Организационный момент. Игровая ситуация «Путешествие Белоснежки» 1.часть. Игровое упражнение «Поможем Белоснежке посчитать гномов». 2.часть Игровое упражнение «Собрать орешки для белочки». 3.часть. Игровое упражнение «Поможем белочке измерить коврики, лежащие у кроваток гномов». Физкультминутка. 4. часть. Игровое упражнение «Помощь гномам собрать хворост для камина». 5.часть. Игровое упражнение «Белоснежка просит украсить коврики для гномиков». Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 54-55.	
20.11. 2025	Занятие 19. Состав числа 8 из двух меньших чисел. Счёт в	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в	Организационный момент. 1.часть. Игровое упражнение «Наведём порядок». 2.часть. Игровое упражнение «Измеряем беговую дорожку». Физкультминутка. 3.часть. Игровое упражнение	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к	

		<p>прямом и обратном порядке в пределах 15. Условная мера. Ориентировка на листе бумаги в клетку.</p>	<p>клетку. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>«Сколько деток у осьминога». 4.часть. Игровое упражнение «Играем в прятки с осьминожками». 5.часть. Игровое упражнение «Поможем папе-осьминогу найти своих детей». Заключительная часть.</p>	<p>школе группа. Стр. 55-57.</p>
4 неделя 25.11. 2025	<p>Занятие 20. Состав числа 9 из двух меньших чисел. Счёт в пределах 20. Условная мера. Ориентировка на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать выдержку.</p>	<p>Организационный момент. 1.часть. Игровое упражнение «Составим команду спортсменов». 2.часть. Игровое упражнение «На зарядку становись». Физкультминутка «Делаем зарядку». 3.часть. Игровое упражнение «Кубы для гимнастов». 4.часть. Игровое упражнение «Гимнасты». Заключительная часть.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 58-61.</p>	
4 неделя 27.11. 2025	<p>Занятие 21. Состав числа 10 из двух меньших. Предыдущее и последующее число. Условная мера.</p>	<p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мышление.</p>	<p>Организационный момент. 1.часть. Игровое упражнение «Назови число». 2.часть. Игровое упражнение «Телефоны экстренной помощи». Физкультминутка «Делаем зарядку». 2.часть. Продолжение. 3.часть. Игровое упражнение «Поможем папе-осьминогу найти своих детей». Заключительная часть.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 61-64.</p>	

Декабрь	1 неделя 02.12. 2025	мерка. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Воспитывать организованность.	«Составить число 10 из кругов и треугольников». 4.часть. Игровое упражнение «Передаём шифровку для скорой помощи». Заключительная часть.	
		Занятие 22. Количественное и порядковое значение числа в пределах 10. Число 10 из единиц. Условная мерка. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, мышление. Воспитывать коллективизм.	Организационный момент. 1.часть. Игровое упражнение «Крокодилы считалка». 2.часть. Дидактическая игра «Конструктор». Физкультминутка. 3.часть. Игровое упражнение «Чудесный мешочек». Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 64-66.
	1 неделя 04.12. 2025	Занятие 23. Монеты достоинством 1, 2, 5 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Геометрические	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Развивать пространственное воображение и элементы логического мышления. Воспитывать организованность.	Организационный момент. 1. часть. Игровое упражнение «Познакомим Буратино с монетами». 2.часть. Работа с раздаточным материалом. Физкультминутка «Буратино» 3.часть. Игровое упражнение «Буратино учиться рисовать точки и чёрточки». 4.часть. Игра с обручами.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 67-69.

		кая фигура многоугольн ик.		Заключительная часть.	
2 неделя 09.12. 2025	Занятие 24. Монеты достоинство м 1, 5, 10 рублей. Заданная мера. Песочные часы.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. Воспитывать дисциплинированность.	Организационный момент. 1.часть. Игровое упражнение «Делаем покупки». 2.часть. Игровое упражнение «Считаем по-разному». Физкультминутка «Оливер Твист». 3.часть. Игровое упражнение «Сосчитай квадраты». 4.часть. Игровое упражнение «Успей вовремя». Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 69-71.	
11.12. 2025	Занятие 25. Монеты достоинство м 1, 5, 10 рублей. Время. Счёт в пределах 20 по заданной мере.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Воспитывать выдержку.	Организационный момент. 1.часть. Дидактическая игра «Магазин». 2.часть. Игровое упражнение «Считаем быстро». 3.часть. Игровое упражнение «Узнай, сколько пар». Физкультминутка. 4.часть. Игровое упражнение «Успей вовремя». 5.часть. Игровое упражнение «Рисуем заборчик». Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 71-73.	
3 неделя 16.12. 2025	Занятие 26. Монеты достоинство м 1, 2, 5, 10 рублей, их в наборе и	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их в наборе и размене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.	Организационная часть. 1.часть, Игровое упражнение «Покупаем корм для птиц». 2.часть. Игровое упражнение «Готовим корм для птиц». Физкультминутка.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений.	



		размене. Измерение объёма сыпучих веществ с помощью условной меры. Часы. Форма предметов и их частей.	Продолжать учить определять форму предметов и их частей. Развивать инициативу. Воспитывать коллективизм.	3.часть. Игровое упражнение «Собираем скворечник». 4.часть. Игровое упражнение «Тик-так». Заключительная часть.	Подготовительная к школе группа. Стр. 73-76.
3 неделя  18.12. 2025	Занятие 27. Измерение объёма сыпучих веществ с помощью условной меры. Часы. Ориентиров ка на листе бумаги в клетку. Многоуголь ник.	Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Воспитывать уважение к старшим.	Организационная часть. 1.часть. Игровое упражнение «Готовим муку для выпечки печенья». 2.часть. Игровое упражнение «Определяем время выпечки». Физкультминутка. 3.часть. Игровое упражнение «Определяем форму печенья». 4.часть. Игровое упражнение «Клетка». 5.часть. Игровое упражнение «Рисуем в тетради в клетку». Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 76-77.	
	Занятие 28. Измерение жидких веществ. Натуральны й ряд.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать	Организационный момент. 1.часть. Игровое упражнение «Построй цифры в ряд». 2.часть. Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину». Физкультминутка.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений.	

		Чувство времени. Геометрические фигуры.	длительность временных интервалов в пределах 5. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Воспитывать коллективизм.	3.часть. Игровое упражнение «Моделирование фигуры». Заключительная часть.	Подготовительная к школе группа. Стр. 77-80.
4 неделя	17.12. 2024	Занятие 29. Последовательность времени и месяцев года. Конструирование геометрических фигур. Целое и множество.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времени и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	Организационный момент. 1.часть. Игровое упражнение «Соберёмся вместе». 2.часть. Игровое упражнение «Покажи цифры». Физкультминутка. 3.часть. Игровое упражнение «Собираем год». 4.часть. Игровое упражнение «Мастерим геометрические фигуры». Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 80-83.
	19.12. 2024	Занятие 30. Раскладывание число на два меньших числа. Составление из двух меньших большее число в пределах 10. Предыдущее, последующее и пропущенное число к	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Воспитывать активность.	Организационный момент. Игровое упражнение «Игра с мячом». 2.часть. Игровое упражнение «Рисуем точки» 3.часть. Подвижная игра «Найди пару». 4.часть. Игровое упражнение «Измени фигуру». 5.часть. Подвижная игра «Живая неделя». Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 83-85.

		названному Ориентиров ка на листе бумаги в клетку. Дни недели. Геометричес кие фигуры.			
Январь	1, 2 недели	КАНИКУЛЫ. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОНИТОРИНГ.			
	2 неделя				
	13.01. 2026	Занятие 31. Арифметические задачи на сложение. Геометрические фигуры.	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать организованность.	Организационный момент. 1.часть. Игровое упражнение «Готовимся к школе». Физкультминутка «Сделай как я». 2.часть. Игровое упражнение «Дорисуй предмет». 3.часть. Игровое упражнение «Закончи ряд» Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представленийПодготовительная к школе группа. Стр. 85-88.
	15.01. 2026				
	4 неделя	Занятие 32. Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать коллективизм.	Организационный момент. 1.часть. Игровая ситуация: «Поможем Буратино сделать уроки». 2.часть. Игровое упражнение «Заборчик». Физкультминутка. 3.часть. Дидактическая игра «Поросята и серый волк».	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представленийПодготовительная к школе группа. Стр. 88-90.
	20.01. 2026				

				Заключительная часть.	
	22.01. 2026	<p>Занятие 33. Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Измерение объёма жидких веществ с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память логическое мышление. Воспитывать привычку заниматься сообща.</p>	<p>Организационный момент. 1.часть. Игровое упражнение «Строим ледяную фигуру». 2.часть. Игровое упражнение «Отмеряем воду для строительства ледяной крепости». 3.часть. Игровое упражнение «Рисуем узоры». Физкультминутка. 4.часть. Игровое упражнение «Найди пять отличий» Заключительная часть.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 90-93.</p>
	5 неделя				
	27.01. 2026	<p>Занятие 34. Составление и решение задач на сложение и вычитание. Монеты достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Ориентировка на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>Организационный момент. 1.часть. Игровая ситуация «Решаем задачи бабушки Загадушки». Физкультминутка. 2.часть. Игровое упражнение «Узор для бабушки». 3часть. Работа в рабочих тетрадах. Заключительная часть.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 93-94.</p>
	29.01. 2026	<p>Занятие 35. Составление и решение задач на сложение и вычитание. Время. Часы. Деление целого на части. Ориентировка на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Продолжать учить составлять решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Организационный момент. 1 часть Игровое упражнение «Рыбки в аквариуме» 2 часть. Игровое упражнение «В гостях у гномиков» 3 часть. «Рисуем палочки» Заключительная часть.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 95-96.</p>

Февраль	1 неделя	Занятие 36. Составление и решение задач на сложение и вычитание. Последовательность чисел в пределах 20. Деление целого на части. Местоположение предметов относительно друг друга.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. Воспитывать организованность.	Организационный момент. 1. часть. Дидактическая игра «Стройся в ряд». 2. часть. Игровое упражнение «Магазин игрушек». Физкультминутка. 3. часть. Игровое упражнение «Угостим гостей чаем». 4. часть. Игровое упражнение «Кто что видит». Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 96-98.
	03.02. 2026				
	05.02. 2026	Занятие 37. Составление и решение задач на сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Воспитывать уважение к старшим.	Организационная часть. 1. часть. Игровое упражнение «Реши задачу». 2. часть. Игровое упражнение «Найдём похожие». 3. часть. Дидактическая игра «Найдём соседей числа». 4. часть. Игровое упражнение «Рисуем узор». Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 98-100.
	2 неделя	Занятие 38. Составление и решение задач на сложение и вычитание. Части суток. Геометрические фигуры.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических	Организационный момент. 1. часть. Дидактическая игра «Дополни предложение». 2. часть. Игровое упражнение «Реши задачу». Физкультминутка. 3. часть. Игровое упражнение «Какая машина едет быстрее». 4. часть. Дидактическая игра	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 100-101.
	10.02. 2026				

	12.02. 2026		фигур. Развивать воображение, внимание. Воспитывать у детей положительное отношение к занятиям.	«Магазин игрушек». Заключительная часть.	
		Занятие 39. Составление и решение задачи на сложение. Счёт предметов по образцу. Измерение длины отрезков прямых линий по клеточкам.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать организованность.	Организационный момент. 1.часть. Игровое упражнение «Решай задачу». 2.часть. Игровое упражнение «Считай-ка». Физкультминутка. 3.часть. Игровое упражнение «Измеряем дорожки для зайчиков». 4.часть. Игровое упражнение «Найди общее название». Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 101-103.
	3 неделя 17.02. 2026	Занятие 40. Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Зимние месяцы. Составление числа из единиц. Геометрические фигуры.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении геометрических композиций из геометрических фигур. Продолжать развивать внимание, логическое мышление.	Организационный момент. 1.часть. Игровое упражнение «Решаю задачу». 2.часть. Игровое упражнение «Письмо-загадка». 3.часть. Игровое упражнение «Поздравляем друзей с праздником» Физкультминутка. 4.часть. Игровое упражнение «Собери картинку». Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 103-106.
	19.02. 2026	Занятие 41. Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.	Организационная часть. 1.часть. Игровое упражнение «Решим задачу». 2.часть. Дидактическая игра «Неделька». Физкультминутка.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений.

		Дни недели. Величина предметов.	Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. Воспитывать коллективизм.	3.часть. Игровое упражнение «Украшаем линии». 4.часть. Игровое упражнение «Мальчик с пальчик». Заключительная часть.	Подготовительная к школе группа. Стр. 106-109.
	4 неделя 24.02. 2026	Занятие 42. Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Вес предметов. Геометрические фигуры. Ориентировка в тетради в клетку.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать уважение к старшим.	Организационный момент. 1.часть. Игровое упражнение «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». 2.часть. Дидактическая игра «Сложи квадрат». Физкультминутка. 3.часть. Игровое упражнение «Изменяем форму предметов» 4.часть. Игровое упражнение «Рисуем узор». Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 109-111.
	26.02. 2026	Занятие 43. Составление и решение арифметических задач. Измерение высоты предметов с помощью условной меры. Часы.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать усидчивость.	Организационный момент. 1.часть. Игровое упражнение «Определяем время». 2.часть. Игровое упражнение «Составим задачу». Физкультминутка. 3.часть. Игровое упражнение «Посадим ели». 4.часть. Игровое упражнение «Расселим гномиков в трехэтажном доме». Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 111-113.
Март	1 неделя	Занятие 44. Составление и решение	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Организационный момент. 1.часть. Игровое упражнение «Передай мяч».	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование

	03.03. 2026	арифметических задач на сложение и вычитание. Счёт со сменой его основания. Геометрические фигуры.	Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развитие логического мышления. Воспитывать активность.	2.часть. Игровое упражнение «Ручеек». 3.часть. Игровое упражнение «Составим задачу». Физкультминутка. 4.часть. Игровое упражнение «Нарисуй квадрат» 5.часть. Игровое упражнение «Раскрась правильно» Заключительная часть.	элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 114-116.
	05.03. 2026	Занятие 45. Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Счёт со сменой его основания. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Развитие логического мышления. Воспитывать активность.	Организационный момент. 1.часть. Игровое упражнение «Считаем по-разному». 2.часть. Игровое упражнение «Составим задачу». Физкультминутка. 3.часть. Игровое упражнение «Улицы нашего города». Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 116-118.
	2 неделя	Занятие 46. Составление и решение задач на сложение и вычитание. Количественный и порядковый счёт. Геометрические фигуры.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	Организационный момент. 1. часть. Игровое упражнение «Считай по порядку». 2.часть. Игровое упражнение «Составим задачу». Физкультминутка. 3.часть. Игровое упражнение «Строим фигуры». 4.часть. Дидактическая игра «Путаница». Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 118 – 120.
	10.03. 2026	Занятие 47. Составление и решение задач на	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.	Организационный момент. 1 часть. Игровое упражнение «Скажи наоборот»	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование



12.03. 2026	сложение и вычитание в пределах 10. Деление целого на части. Время. Часы.	Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	2 часть. Игровое упражнение «Составим задачу» 3 часть. Игровое упражнение «Когда сова ложиться спать» 4 часть. Игровое упражнение «Чаепитие у совы» 5 часть. Дидактическая игра «Путаница» Заключительная часть.	элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 120 - 122.
3 неделя  17.03. 2026	Занятие 48. Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Рядом стоящие числа в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	Организационный момент. 1.часть. Игровое упражнение «Назови число». 2.часть. Игровое упражнение «Составим задачу». Физкультминутка. 3.часть. Игровое упражнение «Продолжи узор». 4.часть. «Дидактическая игра «Путаница». Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 123-125.
19.03. 2026	Занятие 49. Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Измерение длины предметов с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Времена года, месяцы.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Развивать внимание, мышления.	Организационный момент. 1.часть. Игровое упражнение «Круглый год». 2.часть. Игровое упражнение «Измеряем дорогу до школы». 3.часть. Игровое упражнение «собираемся в школу». Физкультминутка «День - ночь». 4.часть. Игровое упражнение «Рисуем фигуры». Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 126-128.
4 неделя	Занятие 50. Составление и	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в	Организационный момент. 1.часть. Игровое упражнение	И.А. Помораева, В.А. Позина.

	24.03. 2026	решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Составление числа из двух меньших чисел и раскладывание числа на два меньших числа. Монеты достоинством 1,2,5,10 рублей. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Весы.	пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинства 1,2,5,10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	«Составь число». 2.часть. Игровое упражнение «Магазин». Физкультминутка. 3.часть. Игровое упражнение «Весна пришла». 4.часть. Игровое упражнение «Рисуем узор». Заключительная часть.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 128-130.
	26.03. 2026	Занятие 51. Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Объединение частей множества. Геометрические фигуры.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Организационный момент. 1.часть. Дидактическая игра «Назови предметы такой же формы». 2.часть. Игровое упражнение «Составим задачу». Физкультминутка «Пляшущие человечки». 3.часть. Игровое упражнение «Ставим кирпичики в ряд». 4.часть. Дидактическая игра «Сколько вместе?». Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 130-132.
	5 неделя  31.03. 2026	Занятие 52. Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Дни недели. Моделирование пространственных отношений между	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательности названии дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие	Организационный момент. 1.часть. Игровое упражнение «Назови дни недели». 2.часть. Игровое упражнение «Составим задачу». Физкультминутка. 3.часть. Игровое упражнение «Поможем птицам заселиться в домики».	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 132-134.

		объектами на плане.	формы.	4.часть. Игровое упражнение «Формляндия» (рабочая тетрадь стр. 4, задание А). Заключительная часть.	
Апрель	1 неделя 02.04. 2025	Занятие 53. Составление и решение задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Конструирование объёмных геометрических фигур. Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Организационный момент. 1.часть. Игровое упражнение «Считай дальше». 2.часть. Игровое упражнение «Составим задачу». Физкультминутка. 3.часть. Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак». 4.часть. Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак». Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 134-136.
	2 неделя 07.04. 2026	Занятие 54. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Счёт со сменой основания счёта в пределах 20.	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Организационный момент. 1.часть. Математическая разминка. 2.часть. Игровое упражнение «Зверюшкины загадки». 3.часть. Игровое упражнение «Пальчики - пятёрки». 4.часть. Игровое упражнение «Рисуем смешариков». Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 136-137.
	09.04. 2026	Занятие 55. Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с	Организационный момент. Дети делятся на 2 команды. 1.часть. Дидактическая игра «Найди различия». 2.часть. Игровое упражнение	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических

		Ориентировка на листе бумаги в клетку. Измерение длины предметов с помощью условной меры.	помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать инициативу и самостоятельность.	«Составь задачу для друзей». Физкультминутка. 3.часть. Игровое упражнение «Рисуем и измеряем линии». 4.часть. Эстафета фигур (блоки Дьенеша). Заключительная часть.	представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 138-140.
3 неделя	14.04. 2026	Занятие 56. Арифметические задачи на сложение. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Дни недели, месяцы и времена года.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать - активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками.	Организационный момент. 1.часть. Игровое упражнение «Круглый год». 2.часть. Игровое упражнение «Числовая линейка». Физкультминутка. 3.часть. Игровое упражнение «Зажги лампу». 4.часть. Игровое упражнение «Живая неделя». Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 140-143.
	16.04. 2026	Занятие 57. Составление и решение задач на сложение, и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Чтение графической информации.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Организационный момент. 1.часть. Игровое упражнение «Сделай картинки похожими». 2.часть. Игровое упражнение «Рисуем задачу». Физкультминутка. 3.часть. Игровое упражнение «Спрячь фигуры». 4.часть. Игровое упражнение «Ищем дорожку к домику». Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 143-145.
4 неделя	21.04. 2026	Занятие 58. Составление и решение задач на сложение в пределах	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Организационный момент. 1.часть. Игровое упражнение «Найди пропущенное число» 2.часть. Игровое упражнение	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных

	23.04. 2026	10. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	«Петя в царстве Математики» Физкультминутка «Шалтай Болтай». 3.часть. Игровое упражнение «Поможем Пете нарисовать фигуры». 4.часть. Дидактическая игра «Составь картинку». Заключительная часть.	математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 145-147.
		Занятие 59. Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Составление числа из двух меньших и раскладывание его на два меньших числа в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность. Инициативу.	Организационный момент. 1.часть Игровое упражнение «Отгадай число». 2.часть. Игровое упражнение «Составь задачу». 3.часть Игровое упражнение «Рисуем крепость». 4.часть. Игровое упражнение «Соединим предметы и числа». Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 147-149.
	5 неделя  28.04. 2026	Занятие 60. Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Объёмные и плоские геометрические фигуры.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигур. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Организационный момент. 1.часть. Игровое упражнение «Найди своё место» 2.часть. Игровое упражнение «Составим задачу» 3.часть. Игровое упражнение «Море волнуется» 4.часть. Игровое упражнение «Весёлые фигуры» Заключительная часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 149-151.

	30.04. 2026	<p>Занятие 61. Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Прямой и обратный счёт в пределах 20.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Организационный момент. 1.часть. Игровое упражнение «Считай дальше» 2.часть. Игровое упражнение «Составим задачу» Физкультминутка. 3.часть. Игровое упражнение «Рисуем узор для бабушкиного фартука» 4.часть. Игровое упражнение «Собираем коврик» Заключительная часть.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Стр. 151-153.</p>
Май	Закрепление пройденного материала. Индивидуальные занятия. Итоговое обследование освоения программы.				

## Циклограмма рабочей недели учителя-дефектолога Чубаровой Елены Сергеевны 2025-2026 уч. г.

Понедельник	13:00 – 15:00	- Консультативная деятельность (взаимодействие с родителями, педагогами, работа с документацией, подготовка к занятиям, подбор методического материала, ведение тетрадей для самостоятельной работы, участие в режимных моментах).
	15.00 – 17.00	- Индивидуальные занятия по графику.
Вторник	08:45 – 09:00	- Формирование мотивации к обучению, сопровождение детей в режимных моментах.
	09:00 – 09:30	- Подгрупповое занятие по графику (подготовительная подгруппа)
	09:30 – 09:55	- Подгрупповое занятие по графику (старшая подгруппа)
	10:00 – 10:30	- Подгрупповое занятие по графику (подготовительная подгруппа)
	10:30 - 10:50	- Подгрупповое занятие по графику (средняя подгруппа)
	10:50 – 12:00	- Индивидуальные занятия по графику.
	12:00 – 12:45	- Консультативная деятельность (взаимодействие с родителями, педагогами, работа с документацией, подготовка к занятиям, подбор методического материала).
Среда	13:00 – 15:00	- Консультативная деятельность (взаимодействие с родителями, педагогами, работа с документацией, подготовка к занятиям, подбор методического материала, ведение тетрадей для самостоятельной работы, участие в режимных моментах).
	15:00 – 15:30	- Индивидуальные занятия по графику.
	15.30 – 17.00	
Четверг	08:45 – 09:00	- Формирование мотивации к обучению, сопровождение детей в режимных моментах.
	09:00 – 09:30	- Подгрупповое занятие по графику (подготовительная подгруппа)
	09:30 – 09:50	- Подгрупповое занятие по графику (средняя подгруппа)
	09:50 – 10:15	- Подгрупповое занятие по графику (старшая подгруппа)
	10:15 – 12:05	- Индивидуальные занятия по графику.
	12:00 – 12:45	- Консультативная деятельность (взаимодействие с родителями, педагогами, работа с документацией, подготовка к занятиям, подбор методического материала).
Пятница	08:45 – 09:00	- Формирование мотивации к обучению, сопровождение детей в режимных моментах.
	09:00 – 09:30	- Подгрупповое занятие по графику (подготовительная подгруппа)
	09:30 – 12:00	- Индивидуальные, подгрупповые занятия по графику.
	12:00 – 12:45	- Консультативная деятельность (взаимодействие с родителями, педагогами, работа с документацией, подготовка к занятиям, подбор методического материала).
	13:00 – 15:00	- Консультативная деятельность (взаимодействие с родителями, педагогами, работа с документацией, подготовка к занятиям, подбор методического материала, ведение тетрадей для самостоятельной работы, участие в режимных моментах).
	15:00 – 15:30	- Индивидуальные занятия по графику.
	15.30 – 17.00	

### Список литературы:

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003г.
3. Лотышев И.П. «Люби и знай Кубанский край». – Майкоп: ОАО
4. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.
5. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.
6. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. Развитие Элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.
7. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. Развитие Элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: «Мозаика – синтез», 2010 г.
8. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. М.: Педагогика, 1990г.
9. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
10. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/-М. Школьная пресса, 2007
11. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2 Тематическое планирование занятий/-М. Школьная пресса, 2007
12. Шорыгина Т.А. Методические пособия серии «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010г.